

顶层设计 制度赋能 系统推进

——豫章师范学院应用转型建设探索与实践

豫章师范学院肇始于1908年创建的江西省立女子师范学堂。116年来，学校培育了陈赞贤、刘和珍等40余位革命先烈和傅抱石、喻宜萱、曾炯等一大批具有深厚爱国情怀的杰出校友，累计为社会培养了各类人才20万余人，涌现出一大批全国优秀教师、全国模范教师，为区域经济社会发展作出了贡献。新时代新作为，豫章师范学院锚定应用型本科办学定位，逐步提升应用型本科办学实力，不断深化应用型本科办学内涵，系统推进应用型本科高校转型建设。

把握机遇锚定目标，顶层 设计转型发展新蓝图

2023年，学校召开第二次党员代表大会，报告的主题是“解放思想谋发展 展望未来担使命——为全面建设省内有地位、国内有影响的应用型普通本科师范院校而努力奋斗”。本次会议确立了“师范性、地方性、应用型”（“两型一型”）办学定位，围绕学校中心任务和办学目标，为加快学校高质量发展聚势定向。

一是构筑江西红色文化育人示范高地。学校秉承“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的宗旨，以“走进红色、读懂红色、沐浴红色、礼赞红色”为建设核心，围绕立德树人根本任务，深入开展红色文化进课堂、红色文化名家进校园、红色文化与“大思政课”融合、校本红色文化专项等行动，切实把红色文化融入教育教学全过程。

二是构筑江西特殊教育人才培养高地。积极响应国家和江西特殊教育事业发展需求。强化职业技能培养，实施应用型卓越特教教师培养工程；加强特殊教育资源中心建设，促进江西省特殊教育资源互补和成果共享；促进特殊教育成果转化，打造孤独症教育康复为特色的省级特殊教育示范基地；搭建特殊教育协作共同体，助力江西省特殊教育高质量发展。在特殊儿童评估与干预、特殊儿童融合教育、特殊教育教师专业化发展等方面形成相对优势，实现特殊教育人才培养水平大幅提高、社会服务能力大幅提升。

三是构筑南昌基础教育服务高地。在南昌基础教育服务中体现新作为、展示新形象、获得新发展。积极提升学校基础教育服务能力，搭建基础教育服务平台、拓展基础教育服务领域、塑造基础教育服务品牌，在县域基础教育协同提质、大中小学思想

政治教育一体化建设、科学教育、心理健康教育、美育、体育、校园文化建设等方面形成相对优势。

四是构筑南昌应用型人才培养高地。主动适应江西省经济社会发展的新要求，重点聚焦南昌市制造业重点产业链现代化建设“8810”行动计划，不断深化本科教育教学改革，加强学科专业建设，构建一批行业产教融合共同体，推进科教融汇、产教融合，完善应用型人才培养体系，提高应用型人才培养能力，为南昌市经济社会高质量发展提供人才支撑和智力支持。

机制创新深化内涵，积蓄 培育转型发展新动能

产教深度融合、校企（行）深度融合、校地深度融合是应用型高校的鲜明特征。豫章师范学院以培养产（行）业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才为目标，通过机制创新，不断深化应用型发展内涵，为提升学校应用型转型发展潜力筑牢基础，为江西省、南昌市现代化产业体系建设和新质生产力发展贡献力量。

一是凝聚发展共识，制定应用型转型发展目标。围绕向应用型普通本科高校转型，学校召开本科教育大会，开展应用型高校转型大讨论，形成“两型一型”办学定位的共识，学校第二次党代会在此基础上确立发展战略，修订了学校章程，调整了“十四五”发展规划，出台了学校应用型本科高校建设方案，明确了关键任务指标，为实现向应用型转型发展奠定坚实基础，全面开启应用型师范学院建设新征程。

二是绩效管理改革，树立应用型转型发展导向。发挥绩效管理指挥棒功能，实施教师分类评价考核，建立了针对不同岗位人员的多维分类评价体系，将教师指导学生就业、创新创业、社会实践、各类竞赛及教师社会服务工作等纳入评价体系。推动教育

评价机制改革，把产教融合型专业建设、校企合作课程建设、教师参加教研活动、教师指导社会实践、教师参与基础教育协同提质行动等计入教学工作量，适当增加实践教学评价比重，适当增加现代产业学院建设、产学研协同育人项目工作量基数。推动科研评价机制改革，将决策咨询报告、授权专利、新药证书、新品种、计算机软件著作权登记等应用性成果，艺术作品、演艺作品、收藏作品、体育运动成果、文学类作品等创作类成果纳入考评认定，激励实践特征的成果产出。推动绩效分配机制改革，将实践教学教师参加实践锻炼纳入绩效，绩效分配整体向教学生产一线、教育教学实绩、应用研究倾斜。推动职称评聘制度改革，将社会服务纳入职称评审业绩体系，推动职称评审由“学术导向”向“应用导向”转变。

三是建立专业集群，确立应用型转型发展方向。学校通过构建顶层设计、机制创新、内涵建设、成效评价“四位一体”的建设体系，系统推进专业集群建设方案研制，创新专业集群组织、管理、运行和保障机制，探索专业集群内涵建设改革、方法和途径，建立健全专业集群评价指标体系和评分标准，推动专业集群建设科学有序、落地落地。目前，采用“以核建群”的思路，以学校师范类专业为核心，建设教师教育专业建群，进一步发挥学校师范特色优势，提升品牌影响的美誉度；采用“以链建群”的思路，对接产业链发展所需，建设数字文化对接等专业集群，并在此基础上成立数字媒体与创意等现代产业学院，更好地对接地方经济社会发展，提升服务地方的支撑度。

四是坚持专业为王，奠定应用型转型发展坚实基础。围绕专业集群发展深入调研，面向前景好、就业好且与学校办学基础相对契合的产业链环节和层次优化调整专业结构，从源头上把好专业建设质量关。学校系统建立了

学科专业建设规划、本科专业结构优化调整方案、专业建设管理办法、新增专业设置管理办法、专业动态调整实施办法等，依据招生和就业数据，建立专业招生指标测算综合评价模型，进一步提升“新增设置、压减停撤、交叉融合、改造提升”专业的科学性和准确性，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。目前，学校立项产教融合型专业培育项目8个，开设微专业6个，开设产业技术人才班3个，由校企联合制定专业建设方案和人才培养方案，共同创新教学模式，共同组织实施培养过程，使得专业发展紧密对接产业和行业前沿趋势，在提高专业与产业（行业）契合度的同时进一步提升了专业建设质量，满足地方经济社会发展对相关紧缺型人才的需求。

五是创新育人机制，提升应用型人才培养质量。以培养高素质应用型人才为目标，按照“两增两减（增加自主性、增加挑战度，减少理论课学分、减少必修课程学分）”“两合两分（跨界整合、贯通融合，分类培养、分层管理）”思路，全面修订2024版本科专业人才培养方案。立项校企合作课程培育项目15个，校企合作教材11部，持续培育校级应用型教学团队7个，邀请行业企业深度参与课程建设和教材编制，共同设计课程模块、优化课程结构、组织课程教学。加快课程内容迭代，推动新技术、新规范、新标准纳入教学标准和教学内容，实现课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等行业和产业需求科学对接。聚焦学生应用型能力培养，构建三模块（通识教育实践模块、专业实践模块、个性发展实践模块）、四平台（依托校内外实训实习基地的专业实践平台、依托品牌项目的社会实践平台、依托学科竞赛项目的创新实践平台、依托校企合作项目的协同育人实践平台）、四驱力（本科生“五个一”

实践锻炼、师范生“三个五”技能训练、“第二课堂成绩单”制度、“毕业证+职业资格证书”“双证书”学习制度）的实践教学体系，着力提升学生的动手实践能力和有效提高学生对于产业行业的认知度和解决复杂问题的能力。

六是强化政策保障，释放应用型转型服务能力。坚持以服务江西为使命，出台学校教师参加社会实践锻炼管理办法，对教育类课程教师到中小学、幼儿园或特殊教育学校挂职、顶岗锻炼、参与教学研究，艺体类课程教师到相关企业、行业部门主持、策划各类专业活动，参与企业产品设计、理工科类教师到企业或科研单位学习、实践，参与项目开发和课题研究，文科类课程教师参与重大管理决策的调研论证和国情、省情、市情的调查等给予了政策保障，明确了审批程序、实践要求、考核管理、相关待遇的详细规定。目前，学校成立6支服务地方的科研创新团队，积极对接江西省产业发展战略；成立了7支专家团队，积极融入江西省高校与县域基础教育协同提质工作。

争先实干锐意进取，持续提升转型发展新成效

近年来，豫章师范学院围绕江西省打造“三大高地”实施战略部署和南昌市推进“一枢纽四中心”建设规划积极开展人才培养和社会服务工作，用实际行动回答好“应用转型、豫章何为”时代课题。

应用型转型制度设计逐步完善。学校第二次党代会以应用转型为导向，基本完成了绩效管理制度体系、专业集群建设制度体系、专业建设制度体系、教学管理制度体系、科研项目平台建设制度体系等方面的建设。

教学科研应用转型成果显著。学校有3门课程被认定为国家一流本科课程，30门课程被认定为省级一流本

科课程；2023年获省级教学成果奖一、二等奖4项。在高校教师教学创新大赛中，获全国一等奖一项，省赛一、二等奖5项（含产教融合赛道）和三等奖5项；获江西省青年教师教学竞赛一等奖一项，其他省级教学竞赛共21项；获评3个省级高水平本科教学团队。平台建设多点突破，获批江西省首批管理科学研究基地一个、南昌市人文社科基地3个。对接产业发展共性问题 and 关键技术，获国家自然科学基金项目7项、国家社科基金项目1项，荣获江西省自然科学一等奖一项，新立项国家教育部产学合作协同育人项目22项。学校教师咨政成果转化为了数字经济“一号发展工程”政策文件的核心内容，学校特殊教育专业主持起草了《江西省“十四五”特殊教育发展提升行动方案》等行业领域的政策规划性文件。

应用型人才质量稳步提升。2023年，学校获第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛全国三等奖2项，第八届中国大学生人力资源创新实践大赛一等奖3项，第15届全国大学生广告艺术大赛国赛奖3项。新增“1+X”证书试点5个。

社会综合服务能力逐步提高。学校儿童康复中心连续多年被评为“南昌市优秀残疾人康复机构”，数字媒体与创意产业学院获批中国广告协会就业创业创新创业示范基地，美术学院成功申报全国室内装饰行业产教融合共同体理事单位；学校生态环境监测学院与红谷滩区深度合作，持续开展前湖水域、河道电排站、赣江干流区域排口等常态化水环境监测，年监测点位300余个，监测数据2000余条、检测报告60余份，为地方政府部门环境管理提供科学决策依据。积极推进与县域基础教育协同提质行动，成立附属教育集团，附属安义板溪小学荣获全国先进集体称号。

（曾振华 孟骞 季挺）

湖南工程职业技术学院

创建“五心·五航”样板 筑牢基层战斗堡垒

湖南工程职业技术学院纪检监察审计党支部自2022年立项为第三批全国党建工作样板支部培育创建单位以来，通过创建“五心·五航”样板，党员的先锋模范作用更加凸显，党支部的战斗堡垒作用不断巩固，党支部更加坚强有力。

聚焦政治建设一条主线铸“忠 心”，“领航”党员发展

党支部始终聚焦政治建设这条主线，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引。一是创新“X+32”理论学习模式。一以贯之“X”名党员领学+3名党员发表“真知灼见”+人人参与“教学研讨”模式，坚持每年开展政治理论学习不少于16次，提升了党员的党性修养。二是坚持开展“一月一课一片一实践”。坚持每月讲一次专题党课、观看一部教育影片或微电影、开展一次主题党日实践活动，推动了党员教育走深走实。三是严格“三会一课”制度。党支部坚持召开党员大会、支委会，每月讲党课一次，每半年至少开展一次支委之间、党员之间的谈心谈话，规范组织生活，加强党员教育管理。通过聚焦政治建设，“领航”党员发展。

推进业务文化两维融合铸“廉 心”，“护航”清廉建设

党支部坚持聚焦纪检监察职能，推进廉洁文化、业务工作与党建“两维融合”，巩固党建根基，涵养清廉思想。一是业务融入党建，牵头清廉校园建设。党支部所属纪检监察处和审计处积极开展合同专项审计、学生食堂管理专项监督、未巡先改等工作，为学校的党风廉政建设保驾护航。在湖南省教育厅组织的“委厅直属单位清廉建设”考核中，学校连续两年获

得“优秀”；二是文化融入党建，推动廉洁文化进校园。党支部凝聚党员力量，编辑了适合校情和学情的《廉洁文化素材读本》，建设了清廉广场。《廉洁文化素材读本》为课程思政提供案例，为学生的清廉教育提供素材。清廉广场已经成为学校师生的廉政教育基地、来校嘉宾清廉考察的打卡地；党支部还先后深入测绘地理学院党总支、后勤管理处党支部等基层党组织交流清廉建设经验，“导航”清廉建设。

实施“党建+”帮扶三项举措铸“心 信”，“助航”乡村振兴

党支部与保靖县迁陵镇利福村党支部通过组织联建、活动联办等方式帮扶共建。一是“党建+教育”帮扶。通过开展家庭教育讲座、制作清廉宣传展板、走访慰问等方式，宣传清廉文化，共建“清廉乡村”。二是“党建+法律”帮扶。深入利福村组织《守护好钱袋子》防诈骗讲座，开展《中华人民共和国民法典》专题宣传等，帮助村民提升防诈骗意识和法律素养。三是“党建+志愿”帮扶。带领学生赴利福村开展小孩防溺水教育、地理科普讲座、无人机测绘服务耕地垦荒工作等志愿服务活动，“助航”乡村振兴。

发挥党员四种能力铸“公 心”，“护航”师生发展

一是发挥党员政治能力，护航干部成长。党支部牵头，坚持每季度开展一次兼职纪检监察委员党纪法规或业务培训，每年组织一次中层干部警示教育，每年开展一次中层干部集体廉政谈话，每年开展一次主要领导干部廉政画像等，做到警钟长鸣。二是发挥党员业务能力，帮助学生成才。通过开展“结对帮扶，情暖学生”一对一帮扶活动，每名党员至少帮扶一名“三

困生”，辅导学生专业学习、职业发展、心理健康等。三是发挥党员教育能力，增强清廉意识。坚持每年给学校中层干部、辅导员分别上1堂廉政纪律教育课，给在校学生、学生干部上一次廉洁法规课，深入新生开展“扣好人生第一粒‘廉’扣 做新时代自律好青年”廉政教育等。四是发挥党员服务能力，助力事业发展。支部党员先后参与防疫抗疫、校园环境美化、学生“三下乡”等志愿服务活动10多次。为“护航”师生发展，党员们奉献出自己的力量。

结对联建五个联合铸“匠 心”，“引航”学生成长

党支部与学校自然资源学院党群学工党支部开展了结对联建。一是联合研讨党建工作。坚持每学期至少研讨一次党建联建和学生帮扶教育工作。二是联合开展主题党日活动。每学期至少联合开展一次主题党日活动，如赴雷锋纪念馆、湖南党史档案馆开展主题党日活动等。三是联合清廉育人。为新生开展“扣好人生第一粒‘廉’扣”教育讲座，深入班级召开清廉主题班会等。四是联合开展课题研究。如协同开展“自然资源类专业人才培养的廉洁文化教育实践路径研究”“高职钻探工程技术专业课程‘三进三融’廉洁教育模式研究”等。五是联合指导学生社会实践。积极开展指导开展“三下乡”活动，自然资源学院荣获湖南省第五届“雷锋杯”青年志愿者项目大赛“金奖”。

湖南工程职业技术学院纪检监察审计党支部通过创建“五心·五航”样板党支部，党员的理想信念更加坚定、先锋模范作用更加凸显，党支部的政治功能和组织功能不断增强、辐射带动和示范引领作用明显提升，充分发挥了党支部的战斗堡垒作用。

（彭文 王先敏 胡婧琦）

淮阴师范学院

“四链融合” 服务地方产业发展

淮阴师范学院长期以来立足区域经济社会发展需要，坚守办学育人初心使命，在人才培养目标和办学定位上始终坚持彰显地方特色，通过产教融合、校企合作提高人才培养能力。

淮阴师范学院生命科学学院按照“结合产业建专业，打造平台建队伍，机制创新促成效”的思路，在原有“三生”（生物科学、生物技术、生物工程）专业的基础上，新增食品质量与安全、生物制药专业，并开展一系列转型试点，力求人才培养适应社会、切合需求、敢于创新、精于实践。面向区域现代农业、食品、生物医药、环境保护等产业链发展需求，建设质量上乘、适用性强、形式多样的教育链资源要素，满足人才链高素质发展需要，打造提升科技研发能力、服务区域生物产业迭代延伸的创新链体系，实现产业链、教育链、人才链、创新链“四链融合”，探索出一条服务地方产业发展的地方高校人才培养新路径。

搭台强链，畅通痛点：搭建开 放立体的多元化多层次育人平台

平台建设是高校人才培养和科技创新的基础支撑，以产业链布局人才链，明确产业链不同环节对人才的需求特点，提升科教平台建设水平，聚集资源要素，充分发挥平台育人功能，从而打破高校与产业链人才培养的边界。

学院结合环湖生态经济区现代农业、食品、生物医药、环境保护等产业链发展的需求，集聚校内外有关资源，以“校企合作、资源共享、优势互补、互利共赢”为目标，搭建了以校内外高层次人才实践实训基地为支撑的多元化产教融合育人平台。各平台依据不同优势，以基础实验能力→专业技术能力→科研创新能力→实践应用

能力培养为主线，分层培养学生实践创新能力。专业构建了高校（University）—政府（Government）—中小学（School）UGS教育共同体，把课堂搬到中学、企业、田间地头，倡导在中学学做教师、在生产一线训练技能。以多元化实践平台为载体，通过各级产学研、科技攻关等项目实施，提升教学科研团队的技术研发服务能力，盘活科创资源，实现高校与产业链的协同发展。

创新补链，连接断点：创新实 践能力为本的人才自主培养体系

弥补产业链发展的创新型和实践型人才短缺需要依靠高校人才培养模式的深度创新。学院构建了“实验—实训—项目—竞赛—创业”“五位一体”递进式能力培养路径，坚持需求导向、强化职业胜任力的人才培养定位，构建多方协同的复合应用型专业人才培养模式。将创新创业教育融入专业教育之中，实行“导师制”全覆盖，强化科研反哺教学，积极探索课题式实验教学，借助各级科研项目，提供开放课题供学生开展SRTP（学生研究训练）研究。鼓励学生参与国家、省、市各级创新创业竞赛，通过“赛中教，赛中学”，将发现问题、方案设计、解决问题融入人才培养中。近5年，本科生发表学术论文56篇，参加省级以上大创项目40项，学科竞赛获奖46项。通过赛教融合培养创造性思维，充分激发学习兴趣，提高实践能力，提高高层次高素质人才培养与科学研究有机结合，为地方生物产业升级发展提供有效人才支撑。

协同延链，打通堵点：协同推进多要素整合的产学研融通模式

学院与行业企业共建特色课程10余门，省一流课程和在线开放课程5门，省重点教材4部。学生毕业论文（毕业实践）来自地方生物产业选题达50%以上。生物工程专业通过国家工程教育专业认证，获批省级卓越工程师教育培养计划2.0专业建设点；生物科学专业通过师范专业认证，并获批省级一流本科专业建设点；国家一流专业生物技术先后获批江苏省国际化人才培养品牌专业和江苏省产教融合型品牌专业。

2019年学院协同世昌农牧集团、江苏省渔业协会等单位，牵头成立盱眙龙虾产业学院和现代渔业产业学院，打造“政产学研用一体化”的办学模式。2022年现代渔业产业学院获批成为江苏省仅有的涉农重点产业学院。产业学院年招生120余人，开展现代渔业全产业链人才培养，建设企业实习实践基地11个，聘请产业导师16名，培训水产品养殖和生产区域从业技术人员1500余人次，为地方产业发展提供了有力保障。

（本文系江苏省高校教改项目一般课题“搭台强链、创新补链、协同延链：地方高校生物类人才培养服务产业发展路径探索”[课题编号：2023JSJC279]阶段性成果）

（刘廷武 张喆）