

创新实践育人模式 助力乡村教师成长

——淮阴师范学院地理科学专业培养乡村教师的创新实践

育人的价值内涵，结合学院实际和育人目标着力做好顶层设计，始终保持实践育人的内涵不扭曲、航向不跑偏。把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为目标，从育人和育才的视角科学创新人才培养模式；把实践育人纳入人才培养方案，系统设计实践育人体系，增加实践课程比重，强化实践教学改革和实效；把实践教学摆在与课堂理论教学同等重要的位置。从顶层整体设计上做到各项实践育人工作环环相扣、相互协同，并与其他教学环节相得益彰，为人才培养目标的整体实现提供坚实保障。

挖掘名人名家元素 形成鲜明地方实践育人特色

淮阴师范学院所在地淮安市，是

人杰地灵、英才辈出的地方，曾涌现出吴承恩、韩信等一大批历史名人。教育家、中国近代地理学奠基人、中国地学会创始人张相文的故居到学校直线距离仅30公里，且张相文先生曾在淮阴师范学院前身江北师范学院担任首任教务长。张相文等历史名人名家为学院实施思政教育与专业教育融合提供了得天独厚的资源。学院着力打造“相文”育人品牌。利用学校在1991年建成的相文台，每年秋季开展地理科学类专业新生入学启蒙教育；在泗阳县张相文故居建有实践基地，联合国家、省、市地理学会或学科联盟开展地理名家、中国地理学会、中国南北分界线认知实践活动，厚植学生家国情怀，增强学生的专业认同、学术组织认同；学院办公楼和实验楼

分别命名为“相文楼”“地文楼”，建有“相文角”图书园地，学院网站开辟相文园地专栏，连续举办多届“相文杯”地理学科技能竞赛，邀请多位专家学者走进“相文讲堂”。形成了名人名家引领的具有鲜明“地理味”和地方特色的育人模式，系列做法赢得了中国地理学会、国家教育部门地理科学类专业教指委、国家教育部门师范类专业认证专家组和广大同行的高度肯定。

注重乡村实践育人 厚植学生知乡爱乡奉献乡村情怀

以乡村振兴对人才振兴的战略要求为地理科学（乡村教师）专业人才培养的目标导向，坚持培养过程与乡村振兴无缝对接。引导和组织学生积

极参加系列乡村实践，增强对实现乡村振兴的信心、决心和责任心。切实体会乡村振兴对人才尤其是对优秀乡村教师的渴求，增强学生热爱乡村、扎根乡村、奉献乡村的情怀，做到“人在乡村、心在乡村”“心系乡村、人在乡村”的高度统一。通过乡村实践，学生在全国及长三角地区和江苏省师范生教学基本功大赛、全国高校地理科学展示大赛、“行远杯”地理技能越野赛等学科比赛中屡获大奖，一个项目获江苏高校劳动实践项目特等奖，毕业生孙敏入选国家乡村优秀青年教师培养奖励计划。毕业生调查数据显示，用人单位对学校地理科学（乡村教师）专业毕业生认可度达92.14%，乡村中学受教学生对本专业毕业生满意度达95.33%。

坚持多元融合创新 实践育人贯穿乡村教师培养全过程

学院建有国家实验教学示范中心（南京师范大学淮阴师范学院分中心）、江苏省地理科学实验教学示范中心、江苏省工程研究中心、江苏高校哲学社会科学研究基地、淮安市重点实验室等多级多个教学科研平台以及20余家中学教育实习基地和10余处野外专业实践基地。充分依托以上平台和基地，进行“前中后”全过程实践教学探索，创新形成了“教、学、练、赛四位一体，一二三课堂三维互动，产教二元融合，一贯四年”的实践育人模式，实现了教育理论与实践与教育实践的深度融合，乡村教师人才培养质量不断提升。（刘传明 申大魁 王怀军）

岳阳职业技术学院

组建联合体 探索社区健康服务新模式

近年来，岳阳职业技术学院聚焦大健康产业，主动融入“健康中国2030”，融入地方健康产业发展战略，持续优化医药卫生类专业资源的合理配置和利用，组建“1+X+X”健康管理联合体，进行社区健康服务新模式的探索，既保证了社区健康服务的全面、持久开展，使居民健康管理能力提升，又促进了学校医学人才的科学培养和健康服务专业群的建设。

“1+X+X”健康管理联合体即以“1”个地方高职院校，依托“X”个社区学院，对接“X”个社区，组建健康管理联合体。学校以“社区健康服务专业群”为核心，组建由“‘双师型’教师+学生志愿者+社区居民志愿者”构成的可持续发展的优质社区健康服务团队，在社区学院系统开展健康服务活动，形成以人为本、以健康保障为核心的全链条、连续化的社区健康服务。

传播健康文化和科普知识

学校组织专门力量深入城乡社区，通过问卷调查、座谈会、实地走访等方式，精准把握居民在健康文化和科普知识方面的实际需求，积极开展具有针对性和实效性的健康公益讲座。在讲座内容上，聚焦居民关注的热点问题，内容涵盖孕产保健、婴幼儿护理、防溺水安全、急救知识、心理健康教育、健康养生与疾病预防、科普宣传等多个领域。与此同时，学校还积极组织居民们进行实操演练和模拟考试。在防溺水讲座中，

居民们则可以学习心肺复苏、人工呼吸等急救技能，并进行模拟救援演练。与此同时，为更好地落实社区学院的科普教育作用，让社区的中小学生们了解生命的伟大，学会尊重生命，学校组织社区的中小学生在人体生命科学科技馆开展“认识你自己”亲子研学活动。

构建反馈机制和评价体系

有效的健康服务规划、评价和反馈机制是实现社区健康服务长效运行的保障。学校建立了社区学院工作小组，制订了科学规范的社区学院年度工作计划和社区健康服务发展计划，观察健康服务对社区人群健康状况乃至生活质量改善情况等，协助社区居民评估影响健康的因素，确定优先解决的问题，进行信息收集、整理、反馈和分析，为社区健康服务模式的改进提供科学依据，选择更佳策略和干预措施，然后在此基础上修订社区居民健康服务发展计划。

调整专业结构和课程体系

根据社区学院健康服务需求分析，学校及时调整专业结构，增设了预防医学专业，加大了对公共卫生人才的培养力度。临床医学专业的课程体系中把基本公共卫生服务放

在了较为重要的位置，促进跨学科专业教育的发展以及公共卫生、预防医学与临床医学的课程整合，着力打造社区健康服务专业品牌，大力发展特色专业和课程，针对性地培养特色人才，以满足当地社区健康服务需要，全面提高办学水平和核心竞争力。

社区健康服务模式项目开展以来，学校累计开展大型社区活动达40余次，参与活动的社区居民累计达9200人次，参与活动的医学专业教师达150人次，参与活动的医学专业学生达850人次，一定程度上提高了社区居民的健康知识水平，增强了居民的健康保护意识，使更多居民具备了健康养护技能，养成了健康行为习惯，提高了居民健康素养水平。社区居民表示，通过社区学院能方便地享有高职院校优质的健康服务资源。

未来，岳阳职业技术学院将继续发挥自身专业优势，创新发展社区健康服务模式，并在专业建设、科技研发、提质培优、人才培养和社会服务等方面，持续深化与政府部门、企业和社会各界的合作，打造社区健康教育特色品牌，构建完善的社区健康教育体系，协同发力、扬长补短，强内涵、提质量，为区域经济社会发展贡献更多的职教力量。

（胡燕军 谭艺青 胡迪辉）

太原师范学院教育学院

校地合作 探索实践育人新路径

积极落实晋中市校协同创新发展专项行动，选派博士参与“博士大讲堂”，为课程建设、课后服务和教育评价输出智慧；对接榆次区教育发展需求，融通双方资源，协商产学研共同体的建设部署；走进榆次区第五中学和第九中学，与一线教师共同研讨课后服务实施、项目化课程设计和科学教育课程改革；学生进入中小学、幼儿园等开展课程见习和教育实习，逐步形成大中小幼一体化育人新格局。经过实地调研和多方研讨形成发展值考核评价体系，对天津市94所学校进行为期三年的发展值评价，提供数据支持与科学建议；围绕校园文化建设、特色课程开发、课堂教学优化等关键领域，将第五小学打造成为天津市优质品牌学校；定期为天津市心理健康教育培训骨干教师进行培训，增强实践能力，提升整体素质；与五所幼儿园展开文化建设与课题指导深度合作，结合实际打造出各具特色的园所文化理念系统。

双线协同，打造线上线下结合+职前职后一体化融合发展模式

学院利用数字技术将线上与线下的教学资源、教学活动等紧密联系在一起，实现职前教育与职后教育的紧密衔接和相互融合，建成了全面、系统、生动的“基础教育高质量发展校地协同信息交流与服务可视化平台”，运用数字化手段，直观展现动态信息，实现了校地合作的智能化、高效化和便捷化，有力推动了校地合作向纵深发展。

平台锚定教育高质量发展需求，通过校地合作数据的整合与展示、校地合作项目的管理与跟踪，促进高校科研成果的转化和应用，推动基础教育的升级与发展，实现高校智力资源与地方实践资源的双向互通，促进双方的资源共享和协同发展。平台通过实时更新校地合作各项数据，并对数据进行深度挖掘和推断分析，为校地合作的阶段决策和持续发展提供科学依据，促进校地战略合作更加科学可行和精准高效。平台连接校地大中小幼所有师生，利用实时连线、即时互动的云交流平台，调动所有主体的参与积极性，为师范生职前培养与在地教师职后发展搭建了虚拟实践场景，实现资源互通，共同助力“大先生”的培养与发展；教师和学生可以根据测评反馈的实时数据绘制学生个性画像，为大中小幼学生的个性发展和人生规划提供科学参考依据。

爱心驱动，赋能妇联“爱心妈妈”关爱服务项目计划

院长长期致力于基础教育服务，持续深入乡村学校调研与帮扶，积极发挥地方高校促进乡村振兴的社会服务功能。“爱心妈妈”是全国妇联针对留守儿童与困境儿童开展的结对关爱行动，山西省浑源县也是试点之一。学院成立志愿服务团队，拟定短期与中长期志愿服务方案，建立“润苗小屋”关爱服务计划，在浑源实验中学和荆庄小学开展留守儿童与困境儿童关爱服务。

通过“润苗小屋”打造专业心理咨询室，以心理沙盘为辅助工具开展学生心理疏导与心理健康教育培训；通过提供乡村学校教育改革发展、教师教育理念提升、新课程新教材、教师心理健康教育等模块化专题培训，提升浑源县教师队伍素质；依托可视化平台，借助智慧教育实时连线、即时互动、随时随地为浑源县中小学提供课堂教学与心理疏导远程指导；编撰家庭教育指导手册和家园共育指导手册，推进家校协同育人机制的落实；组建“教授+博士+实习生帮扶团”驻扎浑源县中小学，深入开展留守儿童与困境儿童教育关爱服务。将“润苗小屋”逐渐推广至榆社、广灵等地区，进一步发挥教育在乡村振兴中的重要作用。

多年来，学院在校地合作实践育人方面进行了积极的探索和实践，并形成了鲜明的特色，不仅提升了学生的实践能力和综合素质，也为地方经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力支持。

（樊香兰 侯秀云 贺静霞 赵娜）

在新时代的征程中，广西水利电力职业技术学院积极响应国家乡村振兴战略，肩负培养高素质基层水利人才的使命，致力于构建全员“聚焦”、全过程“融合”和全方位“跟踪”的“招生—培养—就业”全链条服务体系，为广西基层水利机构体系建设、基层人才队伍结构优化以及基层水利人才培养的可持续发展，提供坚实的人才支撑、制度保障及相关经验。

全员“聚焦”，深化教学

广西水利电力职业技术学院充分吸取和发挥社会各方面积极力量参与基层水利定向人才培养，与政府部门建立协同育人机制，实现行业需求、招生计划、编制审核、岗位落实、经费保障与学校培养的全员高度聚焦。

学校与广西各级政府部门和水利部门紧密合作，精准对接基层水利单位的需求，精心打造“订单式”人才培养模式。根据不同地区的人才需求，围绕“专业教育+双创融合+社会实践”三大育人目标，定制“上善若水的价值、滴水穿石的品质、行云流水的知识、如鱼得水的技能”四维培养规格，贯穿于强化“主讲课堂”、开设“创新课堂”、创建“乡土课堂”、打造“局长讲堂”和创办“雏鹰课堂”的“五堂”特色教学课程中。搭建多维多元的社会实践平台、实习就业服务平台，深入区内各市县水利工程、水电站、水库等行业企业，开展“红色水文化社会实践”“上善若水志愿服务”“滴水穿石基层水利社会实践”等水文化育人活动。在2024级定向班开班仪式上，学校校长李林引导学生坚定信心，掌握扎实的专业理论基础，坚持全面发展。

全程“融合”，精心管育

广西水利电力职业技术学院在构建基层水利定向人才培养体系中，实施全过程深入“融合”的策略，这一策略贯穿于精准招生、教学、管理和就业的每一个环节。

学校通过精心设计的“精招—精教—精管—精就”培养模式，精准对接广西水利行业的发展现状和基层水利单位的人才需求。在招生环节，定向生招生地区精准限定于各市区具有招生计划的生源地，招生工作深入生源地各地市县进行招生宣传、录取和报到全过程。定向生生源质量逐年提高。在教、管、就环节，学校由国家职业教育教师创新团队和课程思政教学名师团队、自治区高校黄大年式教师团队等组成定向班教育教学团队，择优配备各科研任教师，精准组织教学，开展个性化指导，提供坚强的师资保障。将录取的定向生单独编成定向班，推行“导师制”管理模式，导师由校长、广西名师、正高级教授等担任，辅以广西高校高水平“慕水”辅导员工作室实施每组10余名学生的日常管理。重视社会实践，与区内84个基层水利单位建立定点社会实践平台，创建“生命之源”“大禹科创”等社会实践品牌，定向班学生在暑期赴生源地水利部门开展一个月的岗位实习实践。精准对接基层就业，定向班学生毕业后精准定位广西艰苦边远地区乡镇水利（水保）站、驻乡镇水利工程管理单位岗位就业，精准跟踪管理毕业生发展情况。

全面“跟踪”，持续发展

广西水利电力职业技术学院展现了其对基层水利定向人才培养成效的持续关注和评估。学校通过实施“跟踪帮扶+人才评价+赋能提升”的就业跟踪服务，为实现基层水利人才“引进进、留得住、用得好”构筑了“三重”服务保障。

实施人才数据“多重”反馈就业跟踪机制。委托第三方调研机构对基层水利用人单位及毕业生进行评价调查，掌握学校人才培养成效，并为水利定向班教育教学管理改进提供数据支持。采取职场适应力“1对1”指导跟踪服务。毕业一年内，学校赴定向班毕业生所在工作单位、岗位调研回访，对学生在职场适应阶段中工作环境适应、心理调适和角色转变等问题“重新”提供“1对1”指导，确保毕业生能够迅速适应基层水利岗位。开展定向班毕业生知识技能学习“重温”培训。邀请定向班毕业生毕业一年内回校参加基层水利青年干部培训班等，重温新时代水利精神教育，树立服务基层的理想信念，提升专业知识和技能学习，为其职业发展提供坚实保障。截至2024年，共有196名毕业生被分配至广西各县市区的基层水管单位工作，用人单位满意度达到98%。

广西水利电力职业技术学院通过“招—培—就”全链条服务体系，培养了一大批高素质基层水利人才，为广西乃至全国的基层水利人才培养注入了新鲜血液。展望未来，学校将继续深化教育改革，加强政校企行“四方联动”，以确保基层水利人才培养与国家乡村振兴战略和水利事业的发展需求紧密对接。（邓佳富 黄曦曦 石峰 唐珍）

广西水利电力职业技术学院 书写基层水利人才招生就业新篇章