

第十二届全国少数民族传统体育运动会上,各地师生展示特色体育项目

好看又好玩,体育课还能这样上

据新华社三亚11月28日电(记者 夏天 郭轶凡)在第十二届全国少数民族传统体育运动会(以下简称运动会)上,爬椰子树、踢毽子、抢花炮 好玩又好看 的运动项目让众多青少年眼前一亮、跃跃欲试。来自中央民族大学附属中学陵水黎安实验小学的学生们现场领略了抢花炮 的刺激。我也想学!这些运动员很有男子气概,很勇猛!四年级男生何辰在看台上坐不住,不时站起来呐喊加油。

海南人考试要考爬椰子树吗?网友看了攀椰子树决赛之后惊叹。海南代表团的罗军、符诗军包揽了攀椰子树竞速决赛男子组、女子组两项冠军,15岁的海南队选手朱梦丹获女子组第二名。

网友的调侃让罗军的教练林敏很开心:我们的水平和努力付出得到了大家的认可,同时也让更多的人关注到攀椰子树这个项目。林敏同时也是三亚市民族中学体卫艺中心主任,他告诉记者,学校在课后时间偶

尔会开展攀椰子树的活动,部分有攀椰子树基础的同学进行针对性训练,就可以参加攀椰子树竞速比赛。

记者采访发现,独具特色的少数民族体育项目早已是体育课的热门活动。

赛场上,身怀绝技的体育老师们齐上阵。云南省昆明市禄劝彝族苗族自治县禄劝第一中学体育老师杨彪作为云南花炮队首发队员出场。

杨彪在日常教学中,会简化 抢花炮 的规则,降低对抗性,在保护学生安全的情况下,尽可能让孩子们享受其中。孩子们兴趣非常浓厚,花炮能锻炼团队协作意识,体验感很强。杨彪说。

同样是体育老师的广西花炮队队长韦凯旋来自柳州市柳江实验高中。这次广西花炮队16名队员里,有两名就是我教过的学生。热爱花炮运动的他,依托学校建设广西抢花炮训练基地,开发抢花炮校本课程,培养了一批优秀的年轻队员。

从师生到队友,韦思军和老师韦凯旋今年并肩比赛。一直很懂憬,

终于被选进来了。韦思军上高中时就跟随韦老师练习抢花炮,经过多年努力,成功加入广西花炮队。

学校每年春季运动会都会设置板鞋竞速、高脚竞速、抛绣球等项目。韦凯旋说。

本届运动会的大部分项目赛场选在了三亚市各个中小校园内,学生们能够现场观赛,体验射弩、陀螺、毽球、高脚竞速等项目。

这些运动现在很少见到,但非常有趣,练习时能想象到各族人民生产生活的场景,可以加深我们对各民族文化传统的了解。三亚市民族中学高一学生杨雨欣尝试过射弩等多个项目。

在省级运动会获得女子射弩个人单项总成绩第二的名次,让我很有成就感。学习射弩5年的高三学生罗思思日常在学校射弩队训练。

林敏介绍,三亚市民族中学现有学生约1800人,其中47.6%以上是黎族学生,还有少部分是回族学生。我们将民族传统体育项目融入体育课堂和训练,并成立项目运动队,培养

并输送了不少优秀运动员、教练和裁判。

三亚市教育局统计,目前全市参与民族传统体育活动的师生约有5000人,涉及押加、木球、珍珠球等多个项目。

押加、荡秋千、陀螺以后都可能出现在我们的体育课上。海南乐东思源实验高级中学体育卫生艺术处副主任吉珍妮说,这次家门口的运动会让孩子们对民族传统体育项目更感兴趣了。

近年来,发展民族传统体育也成为海南、广西、云南等地学校落实“双减”政策,进一步深化体教融合的新路径。

让孩子们在运动时,加深对中华优秀传统文化的理解,成为传承者、推广者。广西壮族自治区代表团秘书长刘伯贤认为,民族体育可以作为学校铸牢中华民族共同体意识教育的重要内容,融入中小学相关课程,同时应重视发挥高校在培养专业人才方面的作用。

“武”动校园



11月27日,河南省焦作市温县一中高二学生在体育课上练习太极拳。温县是太极拳发源地,该县自2001年起将太极拳引进校园,通过编写太极拳教材、开设太极拳课程、大课间练习太极拳、定期举办师生太极拳比赛等活动,推广普及太极拳,传承太极文化。目前,该县中小学有5万余名学生练习太极拳,习拳健身成了当地校园里的亮丽风景线。

徐宏星 摄

山东工商学院打造全员化全过程个性化创新创业教育

校园里散发浓浓“创业味儿”

本报讯(记者 魏海政 通讯员 巩殊言)在学校大学生创业中心,我第一次听到创业导师和师哥师姐讨论商业模式、利润模型、团队管理等。后来,我也有了创业的想法,老师为我在大学生创业中心提供了办公空间,开启了我的创业之旅。近日,在中国国际大学生创新大赛(2024)中摘得高教主赛道金奖的张允乐告诉记者。

张允乐是山东工商学院2020届毕业生,他带领6名山东工商学院学生组成团队参赛,获奖的项目是“追光传媒”专注抖音直播的新媒体电商领航者。目前,该项目已与30余家供应商、近百个品牌建立授权供货

合作关系,并与多所高校共建直播电商方向专业。

此前,该校学生金雨薇等在中国国际大学生创新大赛(2023)中,凭借“知书达浪”最懂小红书的新媒体领航者项目,获得高教主赛道金奖,其他学生团队近年来获得多个国家级、省级银奖和铜奖。

学生创新创业项目何以如此高产?这还要从该校创业人才培养的特色育人经 说起。

近日,已显微冷的天气,却因山东工商学院第三届创新创业教育月活动暨首届创新创业集市的开幕显得格外火热:21个在创学生工作室、11家

校友企业、5个创新创业社团 搬进集市 前来参观学习的学生摩肩接踵。

在山东工商学院,每一名新生入学后都要学习 校园创新创业宣讲课。在接下来的校园创业实践中,创业导师全过程陪伴,举全校之力为创新创业学子 铺路。

2015年,山东工商学院设立独立建制的创新创业学院,全方位构建创新创业教育生态,校园里散发浓浓的创业味儿。学校明确教师指导竞赛成果纳入教师职称评审和薪酬评定,激励教师参与创新创业指导,并设立大学生创新创业奖学金。山东工商学院人事处处长李新瑾介绍,此

后,该校接连涌现出一批 山东省十大创业导师 和 山东省创业导师之星。

同时,该校专门开辟创业先锋班、创客工坊、创业实训中心、大学生创业中心等平台,提供创业学习与实训实践场所。目前,该校大学生创业中心累计孵化团队超500个,为2万余人提供就业岗位;创业先锋班已培养学生260余人,60%以上的学生自主或合伙创业。

山东工商学院创新创业学院院长隋丽丽介绍,近5年来,学院在省级以上学科竞赛(含创新创业竞赛)中获奖1500余项,大学生创新创业训练项目获国家级、省级立项项目基本保持在每年100项以上。

我们将持续完善全员化、全程化、个性化的创新创业教育工作格局,持续赋能学生成长成才和学校高质量发展。山东工商学院副院长贾海宁说。

这所高校万名师生一起“摸鱼”

暖 新闻

本报讯(记者 程墨 通讯员 宋钦 尚紫荆)拉网捉鱼、喊声高亢,万人涌动、欢笑连连,近日,武汉科技大学迎来办学126周年校庆日,该校第十届沁湖鱼宴系列活动正式开启,中外师生万余人共同捕鱼、

齐赴鱼宴。

上午8时,阳光初照,沁湖边已是锣鼓喧天,热闹非凡。一二一,今天中午就吃鱼!随着一阵阵整齐划一的拉网号子声回荡在湖面上,学校师生和后勤集团员工身着统一的红色服装,在沁湖边拉开了捕鱼活动的序幕。

武科大国际学院大一学生柯海在水中辗转腾挪,不停寻找着大鱼。数

次下水后,他成功收获了一条10公斤的大鱼。这是他第一次参加沁湖鱼宴,他还向大家展示了刚学到的捕鱼技巧。

现在已是材料学部博士研究生的张吉祥记得,2015年入学时,他在首届沁湖鱼宴上吃到了第一份鱼肴。之后每年活动,他都积极参与,和大家一起捞鱼,每年鱼宴都有各式各样的新菜品,活动一年比一年盛大,心的过程,通过学校教育,最终具备什么样的能力。该校数字商贸学院教学副院长胡云峰经历了整个教学评价改革的过程,牵头出版了系列相关专著。他举例说,同样是仓储管理课程的货物包装章节,以前就是从定义、方法等方面讲,现在的讲法完全变了。他组织学生给生鸡蛋做包装,鉴定等多种评量相结合的方式,对学生进行多维度的综合评量。实作评量常见为 行为或态度评量表 和 行为检核表,可有效考虑学生思考、分析、研究、判断等能力。

成果导向的教育更关注学生成长的过程,通过学校教育,最终具备什么样的能力。该校数字商贸学院教学副院长胡云峰经历了整个教学评价改革的过程,牵头出版了系列相关专著。他举例说,同样是仓储管理课程的货物包装章节,以前就是从定义、方法等方面讲,现在的讲法完全变了。他组织学生给生鸡蛋做包装,鉴定等多种评量相结合的方式,对学生进行多维度的综合评量。实作评量常见为 行为或态度评量表 和 行为检核表,可有效考虑学生思考、分析、研究、判断等能力。

成果导向的教育更关注学生成长的过程,通过学校教育,最终具备什么样的能力。该校数字商贸学院教学副院长胡云峰经历了整个教学评价改革的过程,牵头出版了系列相关专著。他举例说,同样是仓储管理课程的货物包装章节,以前就是从定义、方法等方面讲,现在的讲法完全变了。他组织学生给生鸡蛋做包装,鉴定等多种评量相结合的方式,对学生进行多维度的综合评量。实作评量常见为 行为或态度评量表 和 行为检核表,可有效考虑学生思考、分析、研究、判断等能力。

学校发展越来越好。

武汉科技大学团委办公室主任周习海到武科大工作已有10年,每年鱼宴上诱人的鱼香、热闹的氛围,都给他留下了深刻的印象。各种文化交流活动在鱼宴上演,让大家在品尝美食的同时,也能感受到学校的文化魅力。周习海说。

沁湖鱼宴是学校本着 共建美丽校园,共享建设成果 理念,从2015年开始,精心打造的校园文化品牌。每一届鱼宴都见证了无数师生的深厚情谊,激励每一名师生秉持沁湖文化不断前行。武汉科技大学校长倪红卫表示。

心价值理念,向社会培养输送了30余万名具有家国情怀、工匠品格、进取意识、卓越追求的高素质技术技能人才。

这是学校 铺路石 文化的精髓。黑龙江职业学院党委书记崔春说,学校立足 强工、稳农、兴商 专业群发展定位,积极开展高本贯通 中高职贯通 等长学制培养,全面探索省属高职院校下沉园区、融入产业的合作办学新形态,以融通贯通服务区域经济社会高质量发展,持续助力省域现代职业教育体系建设,在强国建设中贡献职教力量。

人工智能助推教师队伍建设交流活动举行

本报讯(记者 张欣)为贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神,深入实施国家教育数字化战略,全面推广人工智能助推教师队伍建设试点经验成效,近日,人工智能助推教师队伍建设交流活动在湖南省长沙市举行。

2018年和2021年,教育部分两批在103个地市、区县和高校开展人工智能助推教师队伍建设试点。各单位围绕不同的主攻方向,着力破解教师队伍建设中的突出难题,探索技术赋能的机制、模式,取得了积极成效。聚焦教师智能素养提升,各单位累计进行297万人次的教师智能素养培训。聚焦智能条件环境改善,各单位累计建设升级智能教室、实训室4.3万间,开发辅助

教师教学、教研、学习的智能工具等738个。聚焦技术赋能模式改革,探索利用大数据、人工智能等技术支持教师教研备课、学生分析评价,支持教师教学行为分析诊断和改进,支持教师队伍结构分析、需求预测和管理改革。聚焦优质教育资源共享,30个地市、区县推进人工智能技术赋能的 三个课堂,覆盖教师18.8万人,有效缩小了城乡、学校、区域之间的教育质量差距,促进了乡村学校和薄弱学校教师发展。下一步,将在对试点工作深入总结基础上,发布典型案例,全面推进数字化赋能教师发展。

教育部教师工作司、相关省级教育行政部门以及人工智能助推教师队伍建设试点单位参加交流活动。

打造更有温度的本科教育教学体系

苏州大学推出人才培养质量提升行动

本报讯(记者 阿妮尔 通讯员 张东润)近日,苏州大学发布《苏州大学本科人才培养质量提升行动(2024-2030年)》,提出以培养具有 家国情怀、全球视野、苏大特质的卓越人才为目标,以 注重交叉融合、强化实践创新 为路径,着力构建具有苏大特色的综合性研究型大学一流本科人才培养新体系。

苏州大学在《行动》中明确从2024年到2030年学校本科教育教学的重点改革方向和任务,提出紧紧围绕立德树人根本任务,打造有温度的本科教育教学人才培养体系,全面提升本科人才自主培养质量 问计于师生,征集120余条意见,为《行动》的形成和出台奠定了基础。各学院(部)深度参与大讨论,开展近200场专题研讨会、师生座谈会、调研会等,进一步激发改革动力。

游计划、大先生 培养计划、数智教育课程建设、AI+ 教学改革研究与实践、质量保障数字化建设等,全面提高人才自主培养质量。

据介绍,从2022年开始,苏州大学已召开4次拔尖创新人才培养改革推进会,持续推动拔尖创新人才培养改革创新。今年3月,学校启动本科教学思想大讨论活动,围绕 打造更有温度的本科教育教学体系,全面提升本科人才自主培养质量 问计于师生,征集120余条意见,为《行动》的形成和出台奠定了基础。各学院(部)深度参与大讨论,开展近200场专题研讨会、师生座谈会、调研会等,进一步激发改革动力。

规范管理年 各地在行动

上海市教育委员会主任 周亚明

2024年5月,教育部启动基础教育 规范管理年 行动,为各地针对性开展规范整治提供了行动指南。上海市教育系统高度重视实施基础教育 规范管理年 行动,在常规工作基础上,聚焦推动中小学规范治理工作地位再突出、要求再提级、行动再给力,下定决心、坚定信心、重拳整治基础教育领域存在的突出问题、顽瘴痼疾,为基础教育高质量发展扫除障碍。

一、把握开展规范管理的核心要义

一是落实立德树人根本任务的需要。教育具有鲜明的政治属性,习近平总书记多次强调:培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。为此,国家层面 破立结合 出台系列政策,对中小学德育、体育、美育、劳动教育、心理健康教育等提出明确标准,要求各地和学校切实把立德树人作为办学根本任务。这些标准要求需要从 从严治教 从深落实。

二是办好人民满意的教育的需要。教育具有强烈的人民属性,习近平总书记反复强调要 坚持以人民为中心发展教育。教育公平直接关系千家万户切身利益,直接关系到人民群众的人生幸福和终身发展。

三是教育强国建设的保障。教育具有高度的战略属性。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。习近平总书记指出:建设教育强国,基点在基础教育。基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。基础教育是否扎实可以有很多评价标准,但办学是否规范、底线是否失守,是排在第一位的。因此,必须把规范管理工作作为一项基础工作来抓。

二、找准抓好规范管理的途径方法

一是通过加强党建来抓。一个基层党组织就是一个战斗堡垒,上海印发《上海市中小学校党组织会议事规则》等文件,全面推行中小学校党组织领导的校长负责制。基层党组织已成为学校规范管理的领导力量。同时,市教卫工作党委把 规范管理年 的任务作为党纪学习教育的重要内容,要求中小学党组织全面落实。

二是通过督查评估来抓。组织各区各校对照工作要求,开展经常性自查,建立问题台账,做到无死角全覆盖、发现问题立行立改。组织开展专项检查,围绕中小学教辅管理、食堂管理、招生入学、校服购置、研学机构选择等进行专项风险隐患排查。将规范管理工作纳入对区政府履行教育职责评价、各级各类学校综合督导以及经常性主题性督导,对存在的问题进行跟踪整改直至清零。加强各类督导、评估、检查结果的运用,对经查证属实的违法违规办学行为进行依法处理,形成震慑效应。

三是通过公众监督来抓。上海对照教育12条 严禁 进行全面细化,并结合实际拓展15条 严禁,包括:严禁初高中学校对学生成绩进行排名、宣传中考 状元 和升学率,严禁商业(培训)广告进校园,严禁学校与校外培训机构联合开展面向中小学生的考试等。同时,面向社会广泛宣传15条 严禁 措施,并畅通举报、信访通道,对收到的举报信息进行逐一核实、跟踪处理。

三、完善规范管理工作长效机制

一是做好政策制度 废改立。指导各区对照梳理区域内基础教育政策和制度,对于政策导向、工作制度与规范管理不相一致的,坚决做到应废尽废;对于规范管理方面存在弱化、虚化的,确保及时补充完善;将新的管理规范、行之有效的做法固定下来,形成相互匹配、科学有效的政策和制度体系。

二是建好基础教育 生态圈。我们将坚持 树立正面导向 和 处理负面清单 两手抓:一方面,梳理并抓住违纪违法典型案例,强化警示教育,整治自媒体乱象,尽最大努力消除负面现象;另一方面,及时总结区、校有效做法,积累规范办学治校典型案例,选树正面示范,并将相关政策和做法经验融入常态化政策和制度,塑造上海市基础教育战线的良好形象。

全面规范基础教育领域办学行为 夯实全面提升国民素质战略基点