

► 深度评论

今天,我们如何纪念叶嘉莹先生

秦川

南开大学讲席教授、中国古典文学研究泰斗叶嘉莹先生,日前因病医治无效,在天津逝世,享年100岁。

叶嘉莹辞世后,社会各界纷纷表达哀婉之意、缅怀之情。叶嘉莹被誉为诗词的女儿,风雅的诗先生,世人敬重叶嘉莹,不仅在于她 续易安灯火,得唐宋新传,继静安绝学,贯中西文脉,还在于她 转蓬万里,情牵华夏。

漫向天涯悲老大,余生何地惜余阴。叶嘉莹把惜余阴之地选在故土,选在中国,我应该到哪个地方?我想我要回到祖国,一生终老在南开。自1979年开始,叶嘉莹每年回中国大陆讲学,先后被北京大学、南开大学、北京师范大学、南京大学、四川大学等高校及研究机构聘为客座教授或名誉教授。1993年,在南开大学创办 中国文学比较研究所。2007年获得在华永久居留资格,后定居南开大学。

叶嘉莹身上有强烈的家国情怀,其人品高洁、志意宏远,为世人敬仰。同时,她被誉为 一位有着强烈文化责任感的爱国学者。她身上有崇高而深沉的文化使命感,数十年来,始终坚持弘扬中华诗词教育传统、传承中华优秀传统文化,为中国古典文学的研究、传承和发展作出了不可磨

► 焦点时评

以仁爱之心育未来之才

教师的仁爱之心,是一种责任,更是一种使命

王文巧

今年的全国教育大会提出 实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,是教育家精神的重要内容。教育是一项 仁而爱人的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就谈不上教育。

作为一名在教学一线工作二十余年的教师,对此我深有感触。由于工作调动,先后从事过高中、小学、初中教育工作,接触过许许多多不同年龄段的学生,也有许多难忘的教育故事,这些经历和故事时刻告诉我:作为教师,要富有仁爱之心,甘于奉献,坚持大爱育人、仁爱施教。

还记得十几年前遇到的一个案例。当时我刚接手一个新的初中班,班上有一个叫马鸣(化名)的小男孩,不太合群,经常独自一人,和其他同学很少交流,成绩也一直不理想。通过家访,我了解到小鸣同学的家庭环境比较复杂,其父母离异,他跟随祖父母生活,平时生活中缺乏家长的关爱和指导。鉴于此,我把对小鸣同学的帮扶列到那段时间的工作重点之一。我首先和班里的任课老师们沟通了孩子的基本情况,

深化课堂改革,搞好科学教育

课堂教学是发展学生核心素养的主渠道、主阵地,科学教育把课堂教学作为育人主阵地也是题中之义

蒋信伟

自教育部等十八部门《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》出台,尤其是教育部启动首批全国中小学科学教育实验区、实验校建设以来,中小学科学教育呈现出蓬勃发展的态势。科学教育的加法与教育 双减的减法之间是辩证统一的关系,只有做好科学教育的加法,才能做好教育 双减的减法。对于科学教育而言,加什么、怎么加,不只是一个简单做增量的问题,而是一个深层次教学改革的问题。

从实践来看,区域各类科学教育研讨活动多了,学校科学教育课程资源多了,学生科技活动、科技比赛和参观体验多了。这是科学教育大力推进的应有样态,也是科学教育协同机制构建产

■ 纪念叶先生,就要铭记她“一生只为一件事而来”的价值追求

■ 斯人已逝,吾辈当怀之,对先生的最好怀念,就是热爱并弘扬中华优秀传统文化

灭的贡献。

今天,我们如何纪念叶嘉莹先生?纪念叶先生,就要铭记她 一生只为一件事而来 的价值追求。叶嘉莹自幼受中国传统文化熏陶,大学毕业后获取学士学位之后,便站上讲台,这一站,就是70多年。

择一事,终一生,不为繁华易匠心。叶嘉莹一生中创作了大量诗词,她是诗人、词人,也是诗词文化的传承者、教育者、研究者。比如,她撰写的《杜甫秋兴八首集说》《王国维及其文学批评》《迦陵论词丛稿》《迦陵论诗丛稿》等著作在海内外都有广泛影响。

有一个令人动容的细节。今年7月16日,已是百岁高龄的叶嘉莹不顾病躯,参加南开大学举办的 诗话人生 线上直播活动,深情寄语道:我像一个蚕,不向人间怨不平,相期浴火凤凰生。柔蚕老去应无憾,要见天孙织锦成。我们一定会看到,我们中国未来爱好诗词的人这么多,我想中国也一向有这样的传统。

纪念叶先生,就要感念她教书育

人、用美好诗词温润世人的赤诚之心。叶嘉莹说过:我平生志意,就是要美好的诗词传给下一代人。叶嘉莹有个闪亮的身份:教师。教师这个身份让她引以为荣,她的毕生所为更为教师这个身份添彩。

白昼谈诗夜讲词,诸生与我共成痴。叶嘉莹一生以教书为事业,在教书育人中获得了乐趣。谈及为何向年轻人教授诗词,她说:因为我们中国的诗里面有这么宝贵的东西,关乎我们整个民族修养品性的培养。我从诗词中看到光明得到力量。为此,她孜孜不倦,兢兢业业,用心用情将中国古诗词的美带给年轻人、传给世人。

为了普及中华优秀传统文化,让更多人获得滋养,叶嘉莹曾精心遴选出218首古诗词,选编《给孩子的古诗词》一书,旨在将 诗词中蓄积的伟大心灵、智慧、品格与襟抱,汇集成一部给孩子的好作品。

纪念叶先生,还应致敬她倾其所有、弘扬中华优秀传统文化的的高尚风范。据介绍,叶嘉莹几乎捐献了个

道路的灯塔,让教师成为他们的引路人。

教师的仁爱之心,是一种责任,更是一种使命。作为中小学教师,我们如何用教育家精神激励自己,去践行一名拥有 仁爱之心 教师的责任和使命呢?

我们要让爱 回家,回归教育家精神的基本要求,回归教育初心、教育常识。比如,作为一线中小学教师,应注重与学生的沟通交流,构建温暖的师生关系,遵循教育教学的客观规律和学生的身心发展规律,让自己和学生回到应有的状态,避免因内卷 而扭曲教育原本应有的美好模样,对学生应一视同仁,因材施教,不唯分数论。教师与学生的关系不仅是知识传递的关系,更是情感交融的关系。我们应该关注学生的心理状态和情感需求,及时给予他们鼓励和支持。同时,也要尊重学生的意见和建议,与学生建立起一种基于信任和尊重的师生关系。

我们要让爱 持家,坚持用教育家精神激励自己不断探索育人新方法、新思路。作为一线教师,应当树立正确的教育观念,积极参与校园文化建设和各项教育改革活动。为了不让学生被刷题、考试包围,我们应积极组织各种形式的课外活动和社会实践,和学生一起,共同打造展示自我、锻炼自我能力的各类大小平台。当下中小学生学习普遍面临不小的学习压力,加之社会环境的复杂变化,不少学生或多或少存在一些心理问题。作为一线教师,除了开展好各项教学工作,还应时刻关注学生的情绪变化,加强对心理学专业知识的学

课堂教学不能窄化为单一的科学知识课,而要在挖掘课程资源、优化教学情境中融入思政元素,把培养科学精神、增强科技自信自立、厚植家国情怀作为重要的育人目标。

强化探究性教学是关键。传统科学教育走向现代科学教育,实质是从知识本质观 转变为 探究本质观。那种只注重教师讲授的灌输式科学课堂,贯穿的是 知识本质观,注重的是解题,严重束缚了学生的创新精神。探究是科学的本质属性,强化探究性教学就是要引导学生真实情境中发现问题、解决问题,以认知冲突驱动深度学习和实践探究,通过做中学、用中学、创中学的方式建构科学思维,发展学科核心素养。

注重跨学科综合教学是突破点。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》要求,各门课程用不少于10%的课时开展跨学科主题学习。2023年由教育部办公厅印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》要求,把核心素养导向的跨学科主题学习作为教学改革重点难点问题之一。就科学学科而言,开展跨学科综合教学要

人的全部财产,设立了 叶氏驼庵奖学金 永言学术基金 迦陵基金,以推动中国古典文学的研究与传承发展事业。

叶嘉莹可敬,不仅因为她培养了大批中国古典文学研究人才,还因为她为了将中国诗词发扬光大、为了弘扬中华诗词教育传统而倾尽心力。值得一提的是,叶嘉莹为弘扬中华优秀传统文化从不喊累,只要有学校请她,她安排出时间,就一有所去讲。让中华优秀传统文化在新时代更有内涵和生命力,让更多人热爱中华优秀传统文化,从这个角度看,她被赞为 古典文化的传灯人,绝不夸张。

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实基础。纪念叶嘉莹,学习叶嘉莹,传承中华优秀传统文化,弘扬中华优秀传统文化的时代价值,任重道远。

好将一点红炉雪,散作人间照夜灯。莲花总会凋落,莲子却能长留人间。斯人已逝,吾辈当怀之,对先生的最好怀念,就是热爱并弘扬中华优秀传统文化,像她那样 走向大众,深入城市、乡村,将传承的种子撒播在广阔的中华大地上。

(作者系媒体评论员)

习,一旦发现学生出现心理问题,应为学生提供及时、有效的心理咨询和辅导,保障学生的心理健康。

我们还要让爱 成家,向着成为教育家型教师的方向努力。公认的教育家往往有自己独特的理论体系、丰富的实践经验和卓越的个人贡献。作为一线教师,我们要争取在平凡的工作岗位上取得好成绩,努力向着成为未来教育家的方向不断前行。具体而言,我们可以以认准方向,以积极的行动为 阶梯,一步一步拾级而上,并不断寻找与教育大家、名家的差距与不足,以更高的热情投入教书育人工作。我们可以从研究和改进自己的课堂教学做起,力争更精准地抓住学生的兴趣点、关注其学习需求,为学生提供更加生动、有趣的教学内容。此外,我们还要不断学习先进教育理念和新技术,探索和实践新的教学方法和手段,并注重反思和总结自己的教学实践。在多年实践中,我们完全有可能通过不断提升专业素养和教学能力,逐渐成为 行家 专家 乃至教育家型的教师,努力让自己乃至真正的教育家近一些、更近一些。

在教育的广阔田野上,每一位教师都是辛勤的耕耘者。在教育的道路上,每一位教师都应该以仁爱之心关爱每一位学生,热爱自己所从事的这份事业,用爱去教育和影响每一个学生,用智慧培育未来社会的栋梁之才,为他们健康、平安、快乐成长保驾护航。

(作者系山东省青岛市崂山区实验学校教师)

立足学科核心素养,面向学生可感可及的真实科学情境,围绕一个主题、项目或综合性的问题展开设计,通过挑战性、进阶性、探究性的实践过程,整合学科知识、学科思维和学科方法,在形成整体性理解和建构基础上物化学习成果,发展跨学科素养。

加强实验教学是基本。实验所体现的定量和实证思维,是自然科学的基本特质。实验教学是科学学科相对于其他学科最典型的学科实践,也是发展学生科学素养最集中的实践途径。加强实验教学,要在完善学校实验室基础设施和配置标准基础上,以开足开齐好为实践指向,强化学生动手操作能力培养,注重探索利用数字化、人工智能、虚拟现实等技术手段优化实验教学。

深化科学教育课堂教学改革,推动育人方式变革,需要系统设计、定向发力,尤其是要发挥评价改革在课堂教学改革中的牵引作用,形成以评促教、以评促学的教学评一体化良好格局,才能真正把科学教育加法做深、做实、做好。

(作者系安徽省合肥市第八中学副校长)

► 微言

借学科热词激发学生探索精神

廖德凯

近日,全国科学技术名词审定委员会发布了2024年度学科研究前沿热词,涵盖海洋科技、民用航空、计算机科学技术、公共卫生与预防医学、非物质文化遗产等9个学科领域,共计63条名词术语。深海采矿、蓝碳、亚轨道飞行、闪存、具身智能、非遗国潮、活态传承 这些热词由相应的学科名词审定委员会专家根据2024年最新研究动态和发展趋势综合评价推出,旨在揭示当前学科研究的热点和趋势,同时也作为对科学发展历程的一种记录,反映了一个时期内科学发展的重点和特点。

据悉,该委从2017年至2022年每年发布十个 焦点名词。从2023年发布 十大科技名词,再到今年发布63个学科研究前沿热词;从2021年聚焦于航空航天,到2022年 数字藏品 开始回望来路、2023年 再生稻 智慧城市 关注身边生活,再到今年关注人文社科;从相对单一的高精尖技术的关注,到更加广泛影响人们生活、思想的领域,体现出在探索未来的同时,不忘来时路,不忘科技探索初心,这也是时代赋予科技与教育的共同使命。

学科研究前沿热词对学科研究的热点和趋势的揭示,既反映了人类对相关领域的关注和探索,也是对当下许多现实问题的警示。如 海洋热浪 一词,基于全球变暖背景下海洋生态系统面临的严峻形势,而科学家对海底海洋热流的最新发现,让这一热词更增添了神秘色彩。海面与海底的热流有何联系?它们相互间有无内在的机理?

学科研究前沿热词对学科研究的热点和趋势的揭示,既反映了人类对相关领域的关注和探索,也是对当下许多现实问题的警示。如 海洋热浪 一词,基于全球变暖背景下海洋生态系统面临的严峻形势,而科学家对海底海洋热流的最新发现,让这一热词更增添了神秘色彩。海面与海底的热流有何联系?它们相互间有无内在的机理?一旦发现有学生出现心理问题,应为学生提供及时、有效的心理咨询和辅导,保障学生的心理健康。

就业指导呼唤更多“锦囊妙计”

杨国营

绝不降格以求还是赶紧找个活儿干?坚持专业对口还是转换赛道?选个离家近的工作还是勇闯天涯?

对毕业生而言,需要认真思考、艰难抉择却又时常感到迷茫的关键问题实在不少。哈尔滨某高校最近别出心裁地推出了 就业思考屋,学生通过扫描二维码可以看到一份包含400多个选项的就业问题清单,学生先选择自己感到困惑的问题,然后可以拿到一个编号,进入 思考屋 打开相应的箱子,取出写有答案的文件,就能看到破解问题的 锦囊妙计。这一就业指导中的创新之举,经媒体报道后,受到舆论好评。

人生的道路虽然漫长,但紧要处常常只有几步,特别是当人年轻的时候。著名作家柳青的一段话,想必能戳中当下毕业生的内心深处。毕业后找工作,无疑就是年轻学子成长成才过程中紧要的几步之一。而在学生向社会人这一身份转换过程中,如果学校能在就业指导及适时破解学生的关键疑惑,提高就业率和就业质量相对而言倒在其次,更重要的是可以帮助毕业生少走弯路,有利于其长远发展。毫不夸张地说,在这一人生重要转折点上,某种程度上会影响毕业生的整个人生走向。

职场上一句名言 选择大于努力,而 就业思考屋 的核心创意点,就是帮助学生做选择。众所周知,无论就业大环境好与坏,于毕业生个人而言,很多时候并非找不到任何工作,而是能否找到比较满意的工作。就业大环境较好时,学生能拿到的录用通知多一些,整体就业质量高一些,环境较差时,可选择的余地小一些,岗位满意度整体上低一些。而部分毕业生一时找不到工作,关键在于不愿降低心目中的既定标准,不屑于去做一些自己不太瞧得上的工作。正所谓 痛苦与幸福都源自比较,毕业生是否瞧得上一个岗位,固然与其薪酬福利、社会地位有关,也容易受身边同学、亲友的影响。而人性更习惯于往上看,毕业生们通常不太会关注哪位

研究的系统性、整体性。解决复杂问题、激发研究思路,从这些热词中可以得到不小的启示。

不仅如此,学科前沿热词也引起了不少一线教育工作者的关注。尽管热词的发布属于一家之言,且有的属于一时走热,未必能够全面、精准地预示各学科未来发展趋势,但对于激发青少年学生对科学的向往和探索欲,仍具有一定的积极意义。

学科研究前沿热词背后蕴含着丰富的科学知识和技能。通过对学生科学精神的培养,使其具备基本科学素养,让学生在仰望星空的同时,有着脚踏实地丈量与星空距离的认识,从而更加向往科学、走近科学。

各级各类学校和教育机构应当有敏锐的触角,根据学科研究前沿热词所反映的学科发展新动态,灵活把握本科学发展的新动态、新思路。学科热词不一定能完全反映学科未来发展的道路,但可以从一个侧面让学生们更加全面地理解学科发展的动向和当下的研究重点、热点。青少年学生阶段正处于对世界充满好奇的探索时期,是培育科学素养和探索精神的黄金期,而 热词网 在各种信息载体出现频率较高,所涉及领域较新颖,对大量青少年学生有着天然的强吸引力。学科热词是各级各类学校尤其是中小学培育学生科学探索热情的契机,可适当利用其 热度,让学生及时了解前沿知识,拓宽其科学视野,培养学生对新兴领域的兴趣和探索精神。

现代科学技术的飞速发展,对教师提出了更高的要求。广大一线教师应及时关注学科前沿动态,时刻更新知识体系,提高自身专业素养,这是教学中更好地培养学生的基础。学科前沿热词带来的另一个启示是:教师要引导、教育好学生,不仅应在本专业上及时更新知识系统,还需要不断丰富自己的跨学科知识谱系。此外,各级各类学校也应当为教师的知识更新拓宽相应渠道,提供更好保障。

(作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校教科处处长)

同学、亲友找了一份普通岗位的工作,而习惯于关注那些找到令人艳羡的好工作者,并下意识地与之对标。

因此,引导毕业生更深刻地思考择业中心面临的关键问题,帮助他们摆正心态,理性认知自我,做出合理妥当的选择,是就业指导工作的重要职责。但揆诸现实,有的就业指导流于说教或形式比较呆板,当下以 Z世代 为主的大学生们不爱听,或听了也难以入心。就业思考屋 提供的内容其实与其他学校并无太大不同,但贵在形式新颖、切中当下年轻学子追求便捷、注重隐私同时又乐于探索新鲜事物的代际特征,可谓用心精巧,效果喜人。

谈到当下的毕业生就业问题,不少人的第一反应就是 难!然而,就业大环境越是严峻,越需要各院校就业指导部门拿出更多为学生服务的诚意和帮学生答疑解惑的创意,为他们多打开一扇门、一扇窗。

事实上,当前众多高校的共同选择恰恰是迎难而上,开展各种形式的就业指导 微创新,河北某高校就开展了 求职驿站 工程,秉持精准滴灌 理念,成立 职晋 线上个体咨询室,一对一开展精细化、专业化就业指导服务,广西某高校结合首届全国职业生涯规划大赛,先后举办了多场大学生职业生涯规划大赛、模拟面试大赛,以赛代练,提升学生就业能力,等等。本着能帮一点是一点、能多帮一个是一个的思路,各院校积极为学生出点子、想办法,无论就业大环境好与坏,于毕业生个人而言,很多时候并非找不到任何工作,而是能否找到比较满意的工作。就业大环境较好时,学生能拿到的录用通知多一些,整体就业质量高一些,环境较差时,可选择的余地小一些,岗位满意度整体上低一些。而部分毕业生一时找不到工作,关键在于不愿降低心目中的既定标准,不屑于去做一些自己不太瞧得上的工作。正所谓 痛苦与幸福都源自比较,毕业生是否瞧得上一个岗位,固然与其薪酬福利、社会地位有关,也容易受身边同学、亲友的影响。而人性更习惯于往上看,毕业生们通常不太会关注哪位

小而美的典型案例。这也提示其他院校,除了下大力气开展访企拓岗拓宽毕业生就业渠道、针对重点毕业生群体开展就业帮扶等工作,还要充分考虑到当下年轻人的代际特征、心理偏好,开展多种形式的微创新,用他们喜闻乐见的方式提供精准就业指导服务,从而取得更好实效。

(作者系本报记者)