

武汉纺织大学

## 做好干部教育培训 助推高水平大学建设

高素质干部队伍是建设高水平大学的重要力量，干部教育培训是建设高素质队伍的先导性、基础性、战略性工程。近年来，武汉纺织大学认真落实干部教育培训工作的新部署、新要求，坚持思想引领，注重分类施策，强化方式创新，着力以高质量干部教育培训促进高素质干部队伍

建设，助推学校加快建成特色鲜明的高水平大学。2023年、2024年，武汉纺织大学纺织科学与工程学科在软科世界一流学科排名中连续位列世界第三。

坚持思想引领，加强党的创新理论武装。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，加强党的创新理论武装，将其与新时代高校的

职责使命紧密结合起来，切实引导干部做党的创新理论的坚定信仰者和忠实实践者。一是强化首课主课地

位。学校各类干部教育培训突出第一课程安排，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为首课主课必修课，引导干部深刻领悟两个确立的决定性意义，增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护。二是注重学用结合。定期集中调训教学、科研、管理不同岗位的干部，邀请党政领导、专家学者、行业精英等作为特聘教师，聚焦经济社会发展、高质量发展、高水平科技自立自强、创新型应用人才培养和深化教育综合改革等内容授课，让参训干部进一步感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理性力量和实践伟力，持之以恒用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。三是打造特色载体。开发纺织中的自信自立自强等特色课程，引导干部以理论上的清醒强化政治上的

坚定。学校党委班子成员带头深入二级单位和学生社区讲授专题党课，带动近200名中层干部结对服务师生，常态化宣讲党的创新理论。

坚持分类施策，抓好履职能力精准培训。对照基本培训要求制定总体方案，建立党委抓总、组织部牵头、职能部门归口、校院两级协同机制，按照干什么就重点学什么、缺什么就重点补什么的原则，分类施策、精准施教。一是抓好一把手示范培训。在二级单位党政负责人培训工作中，既把握共性，注重一把手理论水平、政治素养和宏观思维、科学决策能力的系统提升，又突出岗位要求，各有侧重设置培训专题，还考虑交叉，让书记懂业务、院长懂党建、处长懂院系。二是抓好不同岗位靶向培训。常态化开展党务、行政、教学、科研、辅导员、党

外6类干部小班教学。其中，党务干部重在强党性、强党务、善团结，行政干部重在懂教育、懂业务、懂管理，教学、科研等学术型干部侧重强政治、强管理，辅导员侧重提升教育、管理、服务、心理等专业知识，党外干部以增强政治认同感和向心力为重点开展教育培训。三是抓好年轻干部全程培训。把以理想信念补钙、以实践锻炼墩苗、以严格管理打铁贯穿年轻干部成长链。对科级干部，注重思想政治素质提升和办文、办会、办事等岗位能力培养；对双带头人教师党支部书记，着力同步提升党务工作能力和大学基层治理能力；对学术骨干，注重加强政治引领和领导力培养，还积极开展政治和综合素质。一批政治可靠、能担重任的年轻干部、教师党支部书记和学术骨干得到重用，中层干部队伍高学

历高级职称比例提升15%、平均年龄下降3岁。

坚持创新方式，推动教育培训提质增效。积极探索新方法新路径，在强化教育培训效果上下功夫，促进干部把学习成果转化为推动事业发展的强大动力。一是用活形式。坚持线上线下培训相结合，线下培训同步线上直播，扩大培训覆盖面；利用国家教育行政学院、湖北省干部在线学习中心等优质课程开展网络培训，年均培训千余人次；通过各种平台开展专题研讨、分组交流，提升培训的参与度、互动性。二是拓宽渠道。走出去开展校外培训，除了每年选派干部参加省内党校和全国干部教育培训基地举办的高质量培训，还积极开展岗位交叉培训，近3年选送近100名干部教师到地方政府部门、企事业单位和校内管理部门跟岗学习、蹲点调

研，在体验式学习中提升综合素质。2024年暑假期间，还将课堂搬到了松滋、仙桃等纺织服装产业集聚地，开展感知中国式现代化湖北实践专题培训，让参训干部在经济社会和行业发展一线开展沉浸式学习，努力探索学校服务湖北经济社会发展能力和干部履职能力双提升的有效路径。三是延伸链条。将干部教育培训与干部队伍建设、提升干部能力与解决实际问题结合起来。以开展学习贯彻党的二十届三中全会精神集中轮训为契机，按照教育教学和人才培养、学科建设和科学研究、党建引领和服务保障等内容，分类组织干部开展立足岗位谈改革、大研讨，强化干部主动谋改革、抓改革、促改革的意识和担当。同时，系统组织开展我的大学发展观、美好纺大建设调研篇、美好纺大实践创新篇组成的干部学习思考、调查研究、实践创新知行三部曲，促进干部从学清楚到想明白、进而干到位，让干部教育培训链条延伸到干部对工作的思考谋划和推动落实中，进而以干部投身改革发展稳定的实际作为进一步检验干部教育培训的成果成效。

(金艳 周洋 陈竹君)

建好“理解当代中国”课程  
讲好中国故事

——内蒙古财经大学外国语学院以数字赋能英语专业人才培养

内蒙古财经大学外国语学院始终坚持成果导向，育人为先，注重实践，数字赋能的理念，以培养新时代复合型、应用型、数智化外语人才为目标，尤其在培养提高学生的实践能力和国际传播能力方面积极探索和实践。2022年8月，在教育部门指导下，《理解当代中国》多语种系列教材正式出版。内蒙古财经大学外国语学院按照外语类专业三进工作要求，对英语类专业人才培养方案进行了优化，以数字赋能专业人才培养，在教学资源建设、教学改革和师资队伍等方面取得显著成效。

## 教学资源建设

教学资源建设可以丰富教学内容，方便教师采用多种方法与手段开展教学，同时也能够提高学生的学习便利性和学习效率，拓宽学生视野，从而提高学习效果。

2022年，在学校的支持下，外国语学院启动了理解当代中国英语读译理解当代中国英语演讲和今日内蒙古3门课程的慕课建设工作。目前，3门课程均已在线上教学平台运行开课。其中，《理解当代中国》系列2门课程同时在中国高校外语慕课联盟的慕

课平台运行开课。与此同时，外国语学院还建设了配套的单元练习和检测题库、视频、音频等作为补充教学资源，形成了多模态学习资源库。2024年，在已经建设的课程资源的基础上，外国语学院启动了《理解当代中国》系列课程核心知识图谱教材建设和2门课程的数字化教材建设。这些教学资源推动了线上线下混合式教学模式改革，提高了学习效率。

## 教学改革与创新

内蒙古财经大学外国语学院不断推进教学改革与创新。经过近两年的建设和教学实践，在教学模式、教学方法与手段、实践教学等方面进行不断的探索与创新。

## 1.构建教学模式

经过近两年的探索，理解当代中国系列课程已经形成行之有效的教学模式，即：基于成果导向设计，以提升学生的国际传播能力为目标，知识传授、技能提升、实践应用和价值塑造有机融合的“四位一体”教学模式。

## 2.创新教学方法与手段

学院以OBE理念为指导，以提升学生实践能力为目标，实施了一系列教学改革与创新举措。首先，基于慕课实施混合式教学，线上线下相

结合，讲、学、练一体，延伸教学空间，强化学习效果；其次，课堂教学采用信息化、多样化、互动式的教学方法，如项目教学法、同伴互助学习法、课堂演示等，注重学生的实践能力提升；最后，学院通过校企合作构建多层次实践教学体系。

## 3.多元化的考核方式

基于OBE理念，理解当代中国系列课程采用多元化的课程考核方式，促进学生自主学习能力、协作能力和应用能力的提升。考核包含过程性考核和期末考核两部分，考核方式有短视频制作、课堂演讲演示、小组项目成果等多种形式。多元化的考核方式充分激发了学生的学习兴趣，让学生做到学以致用，提高实际应用能力。

## 师资队伍建设

高素质专业人才的培养离不开高素质师资队伍。内蒙古财经大学外国语学院在努力提升教师学历层次和专业素养的同时，通过思政教师专题指导、集体备课、以赛促教等方式提升师资队伍教学和科研能力。

## 1.与思政教师结对共建

为拓展思政教学的高度和深度，内蒙古财经大学外国语学院聘请了马克思主义学院思政教师作为思政顾

问，对学院教师进行专题指导，并在课程建设和教学过程中提供咨询服务。

## 2.开展集体备课活动

为促进教师教学能力的提升，内蒙古财经大学外国语学院每月举办一次教研活动，主要围绕教学方法设计、数字信息素养提升和课程思政建设等内容进行研讨交流，通过集体研讨推动教师教学能力和数字化素养提升，从而推动课堂教学方法改革与创新。

## 3.以赛促教

为促进教师教学创新与实践，内蒙古财经大学外国语学院组织教师参加教学创新大赛、课程思政大赛等重要赛事，取得了显著成效。近3年，学院教师连续获得教学创新大赛国家级三等奖和自治区级特等奖、一等奖，以及课程思政自治区级一、二、三等奖等重要奖项。

随着时代的发展和中国国际地位的提升，外语类专业被赋予新的历史使命。内蒙古财经大学外国语学院加强国际传播能力建设，坚持讲好中国故事、传播好中国声音，并将其作为外语类专业人才培养的重要目标之一。未来，外国语学院将不断学习贯彻新思想、利用新技术，提高外语类专业人才培养质量，为党育人、为国育才。

(张莉 刘娟 郑璞玉)

## 河南应用技术职业学院

## 加强师德师风建设 锻造高素质“良匠金师”

河南应用技术职业学院始终把师德师风建设摆在高质量教师队伍建设的核心位置，通过以党建引领为核心，以教师发展中心为平台，以校园文化建设、能力建设为抓手，加强师德师风建设，着力培养高素质良匠金师，培育新时代行业新人。

强化党建引领，坚持师德为先，把稳思想之舵

学校以党建引领为核心，聚焦组织领导和思想引领，坚持师德为先，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。建立和完善师德建设的组织领导、教育培训和监督评价机制，学校成立由校党委书记和校长任双组长的师德师风建设工作委员会，全面落实师德师风建设主体责任，党政联合行文出台了《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设实施方案》《教师师德失范行为负面清单及处理办法》《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》等师德师风建设文件，构建起教育、宣传、监督、考评、奖惩五位一体的师德师风建设长效机制体系和运行机制。学校以党建业务深度融合为主线，推广运用双带头人、优秀党支部书记工作方法，一方面严格执行三会一课、组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等制度，把师德师风教育融入主题党日活动中，扎实开展党的创新理论学习教育；另一方面积极探索加强教师

党支部政治建设，以认真开展党内政治生活、发挥政治把关作用等方面的经验举措，使教师党支部成为涵养良好师德师风的重要平台，学校教师党支部申报的基于平行协作、跨界融合、四合赋能的支部建设案例荣获河南省高校基层党支部抓党建创新典型案例奖。

强化平台职能，开展主题教育，铸牢师德之魂

学校建立教师发展中心，将教师发展中心和师德建设工作委员会办公室合署办公，统筹教师思想政治教育与教师发展工作，构建国培示范引领、省培统筹实施、校本特色研修的三级培训体系，督促青年教师及时成长，助推骨干教师稳定发展。组建由离退休老教师组成的教学督导组，采取听课、抽查等形式对教师的师德师风状况、教育教学业务进行监督、检查、指导，构建师德督导评价机制。每年常态化开展礼赞建党百年、矢志为党育人、当好引路人，一起向未来、奋进新征程、志做大先生、弘扬践行教育家精神等一系列师德主题教育活动。定期邀请大国工匠、师德标兵等开展师德师风示范宣讲活动，以师德典型人物的真实事迹开展师德学习教育，在师德师风建设中取得丰硕成果，在河南省师德师风主题教育活动中获评优秀案例2篇，在师德主题征文比赛中获一等奖1

名、二等奖2名、三等奖4名。

强化文化熏陶，弘扬尊师重教风尚，补足精神之“钙”

学校实施全环境育人工程，把培育良好的师德师风作为校园文化建设的核心内容。在东西校区大厅、公共教室走廊建设完成文化育人宣传栏300余平方米，设立以大国工匠、中原大工匠、时代楷模等为主题的楼体文化墙，引导师生感悟时代内涵与工匠精神，以校园文化建设涵养师德师风。每年召开庆祝教师节暨表彰大会，近年来宣传表彰师德标兵28名、最美教师20名、光荣教师30名、责任教师29名，增强教师的职业荣誉感、责任感和使命感。完善青年教师导师制度，建立以老带新、以优促新互学共进机制，为140名青年教师配备指导教师，让他们指导青年教师在教学实践中锤炼高尚道德情操、坚守育人初心。学校利用学期开学、教师节等时间节点，通过大屏幕、海报等形式，构建师德宣传矩阵，大力宣传校级、院级师德标兵、最美教师先进事迹，引导广大教职工涵养师德匠心，营造浓郁的尊师重教文化氛围。

强化能力建设，培养“良匠金师”，构筑育人之路

学校强化育人能力建设，培养具有职教特色的名师、团队，整体提升

教师发展能力。举办新入职教师岗前培训班，组织中层干部、教学管理干部、思想政治理论课教师、辅导员队伍等关键群体开展教育提升行动，将师德师风学习、师德警示教育作为重要培训内容，安排专门课程学习。依托国家智慧教育公共服务平台，组织开展寒假教师研修、暑期教师研修学习活动，提升教师教书育人综合素质。学校实施教师学历、职称、企业实践能力提升计划，全面提高双师型教师素质与能力，培养高素质专业化良匠金师。通过以赛促教，学校教师队伍专业理论水平提高、务实创新能力增强，整体形成德技并修育人合力。近年来，学校获评省级教学团队2个、省级职业教育教学专家6名、河南省职业教育教学名师20名。学生先后荣获中国国际大学生创新创业大赛铜奖1项、铜奖1项，河南省选拔赛一等奖13项、二等奖35项、三等奖49项，挑战杯中国大学生创业计划竞赛铜奖2项和省赛一等奖3项、二等奖14项、三等奖30项，全国高等职业院校发明杯大学生专利创新大赛一等奖22项、二等奖31项、三等奖38项。学校获评河南省深化创新创业教育改革示范高校(职业教育)。

(黄振中 李元元 唐贝 石君杰)

《教育信息化2.0行动计划》明确提出发挥技术优势，变革传统模式，推进新技术与教育深度融合，真正实现从融合应用阶段迈入创新发展阶段。《中国教育现代化2035》把加快信息化时代教育变革作为战略任务之一。新文科背景下，淮阴师范学院聚焦一流课程和数字化课程建设，以现代技术推进教学创新，全力推动课程形态和教学方法变革。

推进资源融合，建设多元共享的课程资源

深化交叉融通，建设线上精品课程资源。设置科学素养类、艺术审美类等跨学科交叉课程模块，增加中外音乐鉴赏、书法鉴赏、古琴欣赏与演奏等课程；依托中国大学慕课、超星泛雅、优慕课等在线平台，推进专业核心课程线上资源平台全覆盖。

加强校际联合，实现课程资源共建共享。与兄弟院校加强合作，以线上为主导，在课程方面实现互推、互选、互认，建立地方师范院校精品课程资源共享联盟；利用爱课程等权威平台，共享优质在线开放课程，打通同名同类课程相应学分抵通道。

推进技术融合，优化新形态数字课程布局

推进虚拟仿真课程建设，构建数智化教学新场域。以中学语文教学课程群为重点，建设中学语文名篇讲析虚拟仿真教学平台，建成林黛玉进贾府虚拟仿真课程1门。

推进知识图谱课程建设，重塑个性化教学模式。开设知识图谱课程建设工作坊和培训班，加大教师培训力度，试点专业主干课程的知识图谱课程建设，推进知识整合，将知识系统化。建成现代汉语等知识图谱数字课程3门。

推进分类建设，构建四级阶梯式一流课程群

分类建设，打造品牌课程群。以线上线下混合式课程、线上课程为重点，在中国古代文学课程群、中国现当代文学课程群、语言学课程群中分级规划，建设一批高质量、有特色的本科课程，形成品牌课程群。

统筹推进，强化示范引领。建立院级、校级、省级、国家级四级阶梯式一流本科课程培育机制，定期召开一流课程建设研讨会和汇报会，发挥一流课程示范效应。《中国现当代文学作品选(1)》等3门课程获批国家级一流本科课程；获批省级在线开放课程3门、省级一流本科课程3门、校级在线开放课程9门、校级一流本科课程6门。

推动教学创新，智慧手段深度赋能教学

教学创新引领，新型课堂模式全面推广。启动教学创新年，举行教师教学创新大赛及示范课大赛，举办教学改革沙龙；设立院级教改项目，全面推进线上线下混合式教学及翻转课堂教学；充分利用数字教学平台，引导学生自主学习。课堂教学实现从灌输式到启发式、从传授式到研讨式转变。

智慧理念驱动，数字化教学手段全面更新。全面引入雨课堂、慕课堂等在线教学平台，利用在线测试、在线评价、在线调查等手段实现师生即时互动；启动智慧教学年建设，举办智慧教学大赛，设立院级智慧教学改革专项课题，推动教学手段的数字化转型。学院获省级高等教育类教学成果奖6项；承担新文科研究与改革实践项目等省部级教改项目20余项，其他各级教改项目近百项；获江苏省教师教学创新大赛特等奖、一等奖各1项，长三角职业院校智慧教学大赛一等奖、江苏省职业院校智慧教学大赛一等奖等省级教学竞赛奖10余项，校级教学竞赛奖50余项。

聚焦核心素养，完善“读写讲研”教学模式

读写讲研一体化，全方位提升学生核心素养。以阅读为基础，以问题为导向，以写作训练为路径，以提升学生的写作能力、表达能力、科研能力为目标，探索构建大班教学、小组讨论、课堂组织形式，推进动态性、常规化课程考核改革，从重知识考核转变为重能力考核，提升课程教学的高阶性和挑战性。

第一课堂、第二课堂、第三课堂联动，多维度拓展学生实践空间。实施百千工程，打造含英咀华文学评论大赛、雅好诗书读书笔记大赛等品牌活动。以上举措实现了理论与实践相结合、线上资源与线下讲授相结合、教师教与学生学相结合、课堂教学与课后研习相结合，更新了教学方式，提升了学习效率。

通过开发建设新型课程资源、构建教学新模式，促进了人才培养质量的提升。近几年，学生获国家、江苏省大学生创新创业训练项目55项，发表文章(论文)1000余篇，出版学术论文(作品)集等20多部；获全国大学生作文竞赛奖200余项；在江苏省师范生教学基本功大赛等省级以上竞赛中获奖200余项；获评江苏省优秀毕业论文(团队)等19项，获得挑战杯等省级创新创业大赛奖项5项。

未来，淮阴师范学院将持续推进数字化、智慧化教学，培养适应新时代需求的新文科中文专业人才。

(本文系首批江苏高校新文科研究与改革实践省级重点培育项目“新文科视野下地方高校中文专业卓越教师培养研究与实践”阶段性成果)

新文科背景下淮阴师范学院中文专业课程建设实践  
创新引领 智慧驱动

(许芳红 李迅)