

湖州学院马克思主义学院

## 大中小学思政教育一体化区域实践探索

为发挥思政课在落实立德树人根本任务中的关键作用，更好地推进湖州市大中小学思政课一体化协同创新发展，湖州学院作为湖州市大中小学思政教育一体化建设共同体第二组牵头单位，充分发挥湖州地方红色和绿色资源优势，在大中小学思政教育中统筹谋划、通力协同，做到循序渐进、螺旋上升开好大中小学思政课。学校马克思主义学院以党建联建引领共同体单位共同发展，在师资队伍、资源共享、教学研究、精品课程、评价标准、人才培养等方面形成“一联六共”大中小学思政教育一体化区域实践模式。

一是党建联建，引领高质量发展。依托学校“红色根脉强基工程”特色党建品牌，推进共同体成员单位党建联建，加强各学段交流合作，促进党建与业务深度融合。第一，党建引领跨学段教学改革。马克思主义学院与湖州市新风实验小学教育集团、上强小学开展党建联建活动，坚持党建引领促进基层党建组织联建，遵循各学段学生成长规律和思政课教育教学规律，突出课程标准、教学内容、重点难点、教学方法一体设计和纵向贯通，跨学段推进大中小学思政课一

体化教学改革创新，使不同学段思政课互融互通、循序渐进、有效衔接。第二，党建引领育人资源共享机制创新。坚持党建引领促进资源平台联建，依托各校校本教材、思政实践基地等教育教学资源，探索共同开发、共同建设的共享机制，合力提升思政课一体化建设水平。第三，党建引领思政课程与课程思政协同育人。马克思主义学院与湖州师范学院理学院开展党建联建活动，以提升党建工作水平、推进党建工作协同发展为目标，以“资源共享、信息互通、优势互补、合作共赢”为原则，通过“共同推进组织建设、强化党员人才培养、推动资源开放共享”三项联动，在思政课程、课程思政、城乡共富等方向开展合作研究，共建实践教学基地，实现资源优势互补，创新校地共育人才培养模式。

二是共建师资，优势互补协同育人。学校党委高度重视一体化建设工作，构建纵向衔接、横向贯通的思政育人共同体，形成铸魂育人合力。在工作机制上，探索由学科带头人、方向负责人牵头，各教研室主任具体分工负责、教师全员参与的工作体系，形成一个教研室对接一个区县

中小学的工作机制。在师资队伍建设和上，牵头单位聘请成员单位思政课教师为校外导师，将中小学生学习状态认知、中小学教学技能、日常工作流程等内容纳入思政教育专业实习范畴，成员单位邀请牵头单位思政课教师主讲专题党课、指导教学科研工作与课程建设，有效搭建符合各学段学生成长与人才培养规律的教学体系。

三是共享资源，拓宽教研视野。第一，打造优质学术平台。依托马克思主义学院“明德讲堂”学术平台，定期邀请国内外专家学者作关于大中小学思政教育一体化的教学研究报告，与中国自然辩证法研究会等学术团体机构举办“两山”理念与生态文明建设学术研讨会等，成员单位思政课教师一起参加学术交流、教学研讨，促进学术资源共享。第二，共享教研资料。学校有丰富的馆藏资源，目前馆藏纸质图书70余万册，数据库69个，马克思主义学院自有图书室1个，藏书3000余册，电子书10余万册，为共同体教师教学研究提供充分的资料保障。第三，共享思政课实践教学基地资源。湖州学院现有思政课实践教

学基地14个，每年固定选派400余名学生参加思政实践研学，并形成思政课实践教学调研报告和现场教学案例，共同体单位编制校本教材，形成基地、教学资料共享。

四是共联教研，协同推进促融合。坚持问题导向，突出理论研究支撑作用，推动课堂教学与实践育人协同创新、理论研究与教学探索互融互促。第一，合力加强学科建设。学校将大中小学思政教育一体化的理论与实践研究纳入马克思主义理论一级学科研究方向，作为重点内容纳入教学成果培育项目，联合中小学相关学科力量共同研究一体化建设问题。学院马克思主义理论一级学科获得学校一流学科建设立项。第二，联合组建学术研究团队。发挥高校教师学术研究优势和牵头带动作用，联合中小学思政课教师组建学术研究团队，聚焦思政教育一体化重点难点问题开展有组织科研。第三，大力开展学术交流考察。为深入推进大中小学思政教育一体化建设，湖州学院与国内多所知名院校开展学术交流考察、调研活动。与浙江理工大学、浙江工商大学、厦门大学等高校同行进

行深入交流研讨。第四，共同开展教学研究。学院与新风实验小学教育集团、吴兴高级中学等进行大中小学思政课一体化建设研讨会、推进会，开展“同题异构”教学研讨、“校长名师说”系列讲座等。

五是共磨课程，集思广益促提升。根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》针对性设计思政课教学方案。第一，深度合作打造精品课程。学院联合湖州市大中小学思政教育一体化建设共同体第二组成员单位开展优秀教学案例研讨会暨“金课”说课展示，邀请教学名师为思政课教师作教学技能专题讲座，并指导打磨课程。第二，用实践指导、优化思政教学形式。学院以综合实践活动丰富、优化思想政治课教学形式，引导学生在实践生活中学习，形成思政竞赛、思政课实践研学、社会实践、志愿服务、思政宣讲“五位一体”实践教学模式。每年定期举办校级“卡尔·马克思杯”知识竞赛，积极发动全校学生参加“卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛，选派学生参加思政课实践研学并进行实践教学优秀成果评选，积极选拔学生参加关于红色文化传承、乡村振兴等主题的

暑期社会实践活动并撰写调研报告。

六是共研标准，提升建设质效。大中小学思政教育一体化指标体系建设是提升教育质量的有效保障，能以系统性监测指标准确反映出不同学段层次性、特殊性、过程性、延续性教育质量评价目标串联起一体化建设，由此提升建设质量。学院在多位专家指导下，以及联合多所中小学骨干教师研讨、论证的基础上，从协同性、层次性相统一，数量与质量平衡的视角出发，分别从组织管理、师资建设、教学改革、科学研究、社会服务、支撑保障等方面设计论证指标体系。既容纳大中小学思政教育各阶段共性与个性特征，又突出培养学生健全人格、正确“三观”的指向，充分发挥指标体系建设的指导作用。

七是共育未来，助力学生成长。学院通过不同学段教学观摩、“金课”展示等活动，提升教师育人水平，选聘骨干教师进行专题讲座、课堂授课、指导专业实习。学生获浙江省第十八届“挑战杯”红色赛道银奖1项、主赛道铜奖1项；大学生创新创业国家级立项1项，省级立项3项；获2024年度浙江省高校思政微课大赛学生组二等奖。

（本文系浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心常规课题[课题编号：23CCG08]、浙江省普通高校党建研究专业委员会党建研究专项课题[课题编号：2024DJY057]阶段性成果）

（季岐卫 尹怀斌）

南京大学天文与空间科学学院

## 深化科教融汇培养拔尖创新人才

拔尖创新人才是新知识的创造者、新领域的开拓者、新技术的发明者，是引领科技创新与产业发展方向的关键力量。南京大学天文与空间科学学院是较早加入拔尖计划的天文学基地，旨在培养能将个人价值与国家发展紧密相连的未来天文学领域的领军科学家。南京大学天文与空间科学学院依托南京大学天文与空间科学学院的学科优势，将学科优势转化为人才培养优势，将科研优势转化为教学优势，坚持科教融汇，并在人才培养方面取得了丰硕成果。

一、以研促教：  
教研互促激发自主学习

以课程教学引导学生主动获取知识，以科研训练激励学生探究天文学新知识。通过新生研讨课、通识课和大型平台课等，培养学生的科学精神、人文素养和宽口径的学科基础。在基础课程中融入新的天文学元素，在专业课程中植入一流科研成果的全过程，将全新成果和研究方法融入课堂，激发学生对天文学的兴趣，引导学生开展自主学习、探究式学习。通过引导学生参与课程相关科研训练，让他们在接受知识的同时，基于科学的精神和方法，充分发挥想象力、创造力

来探究天文学新知识。

二、科研育人：  
一体贯通健全培养机制

建立全员参与人才培养的制度，将体验“科研创新”融入本科生成长的每个环节。为学生配备四年不断线的导师：学业导师、年级导师、学术导师、毕设导师，从思想、学习、生活、生涯规划、人格养成等全方位进行长期指导；针对三年级学生，由科研训练导师基于自身研究课题，对学生实施“一对一”的针对性培养。通过点点结合的方式设置团组，对潜力大的学生实行“多对一”的定“点”聚焦，精耕细作，为其量身打造培养计划，无缝衔接研究生阶段。

三、育教融合：  
立德树人擦亮成长底色

通过结合科学问题的历史脉络和科学发展的价值导向来重组教学内容，重构课程体系，以融合科学与价值观的问题作为专题展开教学，在传授专业知识的同时揭示人类认识宇宙的历程及其蕴含的价值理念。公共基础课程建设发挥团队力量，将科学和人文深度融合，培养学生正确的“三

观”。专业教育课程建设以问题为导向，通过进阶式科研训练引导学生养成科学精神与求真品格，培养学生的创新能力。实践类课程建设强调在做中学，以精心设计的实验培养学生求实严谨的科学态度和协作共进的团队精神，在培养实际动手能力的过程中让学生体验创造知识的研究历程。

四、科教融汇：  
融合创新发掘学生潜能

一是以探究型课程和本硕博贯通课程促科教融汇。在探究型课程中，采用启发式教学，将一流的科研融入

课堂，展现科研工作开展的全过程，让学生能深度接触科学前沿；本硕博贯通课程在难度和深度上完全参照研究生要求，为部分科研潜力强的学生打下更厚实的基础。二是以全覆盖的科研训练发掘学生潜能。从二年级开始，为拔尖学生提供在校内外参加各种科研训练的机会：在校内有大学生创新训练项目、早期科研训练和团组培养机会，在校外有赴国内外各大天文台、科研院所参加暑期学习、夏令营以及接受国内外科学家联合指导等各种训练机会，多数学生到了高年级阶段具备了相当强的科研创新能力。

## 五、专业综合改革成效显著

一是学生德智体美劳全面发展，综合素质进一步提升：2015年以来，学院本科生获得中国大学生年度人物提名1位，江苏省大学生年度人物1位，江苏省三好学生6位，入选国家自然科学基金青年学生基础研究项目4项，发表SCI论文41篇，参加创新创业训练90余项（其中国家项目38项）。二是教师的育人理念和能力不断提高，课程建设成绩优异：理科课程思政实践项目荣获省级教学成果奖（高等教育类）特等奖、国家教学成

果奖（高等教育类）一等奖，“宇宙简史”被评为国家教育部门课程思政示范课程；8门课程入选国家一流本科课程；多个教师团队获表彰。三是人才培养举措和成果辐射全国，发挥了示范引领作用：主持了首批国家教育部门虚拟教研室建设试点——天文学课程虚拟教研室的建设，7门慕课上线国内外慕课平台，“天文探秘”等4门课程入选“学习强国”学习平台。2020年，“宇宙简史”作为首门课程登录“新华云课堂”，一开播即吸引超40万人次观看，将课程思政实践教学场所从大学拓展到了社会。

未来，南京大学天文与空间科学学院将继续落实立德树人根本任务，以南京大学“奋进行动”为抓手，健全“三全育人”工作体系，提升思政引领力，依托学科优势，培养人格健全、志向远大、具备心学术，具有好奇心、想象力、创造力、批判性思维和国际视野的新型交叉复合型人才。

（程鑫 李向东 徐海蓉）



“科学之光”（青年学者系列）——“走近太阳风暴”课程教师授课



本科生与指导教师在研究天文立方星载荷实验测量结果

重庆市云阳县

## “教研微创新”为县域教研高质量发展添翼

“你们的‘云阳好教研微创新100’我每篇必读，我认为你们通过‘微创’的方式，为解决县域教研中存在的问题提出了很好的建议。”近日，湖北省石首市教育部门工作人员通过微信，对“云阳好教研微创新100”系列微文给予了高度评价。

在教育改革的浪潮中，县域教研作为提升教育质量的关键一环，其重要性不言而喻。重庆市云阳县教科所（以下简称“云阳县教科所”）以“教研微创新”为笔，书写了县域教研高质量发展的新篇章。

深耕“微”话题  
教研之根扎得深

“将教研微话题转化为问题链，然后开展基于问题链的真研究，我们的教研之根扎得深！”谈及云阳县的教研创新，云阳县教科所分管业务的同志如是说。

云阳县教科所深知，在县域教研这片广袤而深邃的领域中，每一个细微的闪光点都可能孕育着教育变革的种子。“微创新”并非凭空而来，也不是盲目追求新奇与独特，而是需要

根植于教育实践的土壤，精准把握那些制约教育质量提升的关键节点。

为了实现这一目标，云阳县教科所开展了一系列深入基层、贴近教师的调研活动。他们利用教学视导之机走进课堂，与教师面对面交流，倾听教学中的困惑与挑战；他们走进学生中间，了解学生的学习需求与期待。通过这些扎实的调研工作，云阳县教科所逐渐提炼出了一系列微话题，这些话题虽然看似微小，却直指教育教学的核心与本质。

例如，针对课堂教学中互动不足的问题，云阳县教科所引导教师们关注“课堂互动的有效性”这一微话题。他们鼓励教师们在课堂上增加互动环节，通过提问、讨论、小组合作等多种形式，激发学生的学习兴趣，提高课堂的参与度与活跃度。在这一微话题的引领下，许多教师开始尝试新的互动方式，如设置“课堂小讲师”、开展“小组辩论赛”等，不仅增强了课堂的互动性，更有效提升了学生的学习效果。

再比如，针对作业设计中存在的单一性、重复性等问题，云阳县教科所提出了“作业设计的创新性”这一

微话题。他们倡导教师们根据学生的学习情况与兴趣爱好，设计分层作业、实践性作业、探究性作业等多种形式的作业，以满足不同学生的学习需求。在这一微话题的推动下，教师们纷纷展开实践探索，有的设计了“主题式作业”，让学生在完成作业的过程中进行深度学习与探究；有的则尝试了“跨学科作业”，将不同学科的知识进行融合与迁移，拓宽了学生的知识视野。

通过深耕这些微话题，云阳县教科所成功找准了“教研微创新”的逻辑起点，为后续的行动奠定了坚实的基础。

实施“创”行动  
教研之水活起来

“按照县教科所设计的‘教研微创新’路线图，我们实施‘创’行动，使教研变得‘活’了起来！”云阳县北城小学副校长刘现说。

刘现所说的“教研微创新”路线图就是云阳县教科所首席专家首创的“三好”闭环教研新模式：好的教研范式我来创，要求学校在丰富的理论支撑下，将平时开展的教研

活动升格为有理有据的教研新范式；好的教研故事我来讲，要求全体参与者用讲故事的形式，真实反馈参与“教研微创新”的独特经历和感受；好的教研案例我来写，要求用精品课例、鲜活案例的形式，直观生动地呈现“沉浸式”教研、“卷入式”教研的系列成果。

云阳县教科所将“创”字作为教研工作的灵魂，通过“顶层规划—教研驱动—学校主创—实践验证—全面推广”的精准实施路径，将基层学校的教研组长、备课组长推向教研创新的前沿阵地，让他们在实践探索中历经蜕变，绽放光彩。以城乡接合部的盘石中学为例，该校紧密结合校情与学情，创新性地推行了“3+2+1”（3节自主授课+2节“走班”交流课+1节特色活动课）“走课”式教研新范式，让“灵活施教”“师资共享”“有教无类”的教育理念在学科教研活动中生根发芽，绽放出绚丽的花朵。盘石中学高中语文教研组围绕“茶馆”这一教学内容，深入挖掘“走课”式教研新范式的内涵，最终形成了长达3万字的原创性闭环研究成果，为县域教研创新发展提供了借鉴。

构筑“新”生态  
教研之果美起来

“‘教研微创新’让我们农村边远学校的教研也变得美了起来！”云阳县清水民族小学校长余晓松说。

随着“云阳好教研微创新100”项目的持续发酵，云阳县的教育生态正经历着一场蜕变。

首先，课堂教学质量实现了质的飞跃。以“课堂互动的有效性”为例，项目启动之初，县域内课堂互动寥寥无几，学生主动参与度很低，仅徘徊在30%左右。然而，项目推进一年后，课堂互动频次大幅增加，平均每节课达到了8-12次，学生主动参与度升至70%以上。这一显著变化，不仅让课堂氛围变得生动活泼，更让学生的学习成绩实现了显著提升。

其次，项目为教师的专业成长搭建了广阔舞台。以“作业设计的创新性”为例，项目启动前，教师们对作业设计感到力不从心，缺乏新意。但在项目的推动下，教师们勇于尝试，设计出了分层作业、实践性作业等多样化的作业形式，不仅激发了学生的

学习兴趣，也极大地提升了自身的教学设计能力。据统计，项目实施后，县域内教师参与教研活动的热情高涨，积极性提高了30%，教研论文的数量也较前一年增长了50%，展现了教师们蓬勃的专业成长态势。

再其次，项目推动了云阳县教育生态的持续优化。通过项目的广泛推广与示范引领，越来越多的学校将教研工作视为提升教育质量的重要抓手，形成了浓厚的教研氛围。同时，项目也促进了家校合作与社区参与的深度融合，构建了多元共治的教育新生态。以“家长进课堂”活动为例，项目实施后，家长们积极参与学校教育，家校沟通更加紧密，教育合力显著增强，共同为孩子们的成长保驾护航。

最后，项目助力县域教研质量实现了全面提升。据县域教育质量监测报告，项目实施后，云阳县学生的综合素质得到了显著提升，不仅在学业成绩上取得了优异成绩，更在创新能力、实践能力、团队协作能力等方面展现出较大的进步。同时，县域内的教育公平程度也得到了显著提升，城乡之间以及校际的差距逐渐缩小，教育均衡发展取得了显著成效，让每一个孩子都能享受到优质的教育资源。

云阳县教科所的实践证明，县域教研的高质量发展并非遥不可及，只要敢于创新、善于创新，就能撬动县域教研的整体性变革，赋能县域教研的高质量发展。

（杨学云 王丽 陈绍清 方兰）