

鲁东大学食品工程学院坚持 学科立院、人才兴院、教学固院、科研强院 的办学思路，紧紧围绕国家战略和区域发展需求，不断加强与国内相关学科的交流与合作，全面提升学科建设、人才培养、教学科研、服务社会等能力和水平。学院党委认真落实立德树人根本任务，始终坚持政治建设铸魂、业务融合助力、组织建设强基 的工作思路，聚焦内涵建设与学科发展、人才队伍建设与改革创新、服务经济社会发展与提升人才培养质量，围绕 赋能思想、赋能科研、赋能机制 三个赋能，求真务实，攻坚克难，开拓进取，不断推动学院各项事业高质量发展。

赋能思想，铸就理想之魂

党建引领，思政育人。牢固树立抓党建就是抓全局 的理念，实行一培养、二工程、三对接 的一二三 党建工作模式，推进过硬党支部、示范党支部建设，着力打造政治素质过硬、理想信念坚定、战斗能力突出的教师队伍。学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想

想为指引，始终把坚定的政治方向放在首位，以构建工科专业课程思政教育体系为目标，引导学院教师开展课程思政示范课程，并取得了优异成绩。食品营养学 获批山东省课程思政示范课程，并已提交评审国家一流课程；食品营养学 水产食品学 和生物化学学 获批山东省一流课程。聚焦主责主业，学院党委高度重视学生思想引领工作，学院党政领导为学生上党课、上思政课，研究部署学生思政教育工作，对口联系特殊群体学生、班级、宿舍；以思想建设为核心，引导青年学生勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者；全面推进三全育人 综合改革，坚持 五育 并举，把思想价值引领贯穿教育教学全过程。

赋能科研，服务地方发展

着力构建党建与业务 双融合、双促进、双提升 工作体系，将党建与业务深度融合，同谋划、同部署、同落实，使党建引领成为推动学院科研与服务地方经济社会发展的强大动力，一融双高 推动各项工作取得新突破。学院党委将教师党支部建在学科上、建在核心技术攻关任务上，发挥 双带头人 的学术指导和示范引领作用，助力青年教师抓住 快速成长期。以青年骨干党员为中坚力量，组建了 重点科研项目攻坚团队 党员先锋突击队和 学生科研引领小组。在党员先锋突击队党员教师的共同努力下，学院科研创新能力与产业服务水平

鲁东大学食品工程学院

以高质量党建赋能学院高质量发展

全面提升。学院先后获批食品绿色加工与质量控制烟台市工程研究中心、烟台市预制食品纳米科学与技术重点实验室两个科研平台，与烟台市农业农村局部门、莱阳市政府部门共建了烟台市预制菜产业创新研究院，助力烟台市乃至山东省预制食品产业高质量发展。学院教师承担山东省重点研发计划（乡村振兴科技创新提振行动计划）项目、山东省重点扶持区域引进急需紧缺人才项目和烟台市科技创新发展计划（重大科技创新工程）项目7项，与企业共同进行科技攻关的同时，为烟台食品加工企业争取到科研经费1600余万元。引导学生科研引领小组 的带领下，引导本科生进实验室，深度参与科研创新。2023年，学院本科生在实验室完成的项目 金屋藏胶 全球乳酸菌发酵

提取红薯果胶技术开创者 在第十八届挑战杯 全国大学生课外学术科技作品竞赛中获国家特等奖。该创新成果已在山东省烟台市落地，目前已建成年产500吨红薯果胶的中试生产线，实现了乳酸菌发酵提取红薯果胶的工业化生产。

赋能机制，践行育人使命

学院坚持 人才引领、学科筑峰、创新驱动、文化赋能 战略，优化与工程教育专业认证接轨的课程体系，创新新时代学生教育与管理服务工作模式，不断提升人才培养质量。创新学习形式，重视 第二课堂。学院跨专业、跨年级重点打造5支暑期社会实践服务队，分别奔赴德州市宁津县等十几个县（市、区）进行暑期社会实践

和调研，以实际行动助力乡村振兴，活动被多家权威媒体报道。不断优化和完善学生升学就业工作体系，并取得喜人成效，本科毕业生毕业去向落实率达90%以上。学院学术氛围浓厚，社会实践活动丰富多彩，科技创新竞赛屡获佳绩：研究生以第一作者身份发表学术论文（北大核心期刊及以上等级）20篇，本科生获 挑战杯 全国大学生课外学术科技作品竞赛 黑科技 专项赛国家特等奖等各类奖项百余项，形成了 乐学善思、求实创新 的良好院风。砥砺前行谋新篇，扬帆逐梦再起航。未来，鲁东大学食品工程学院将继续发扬鲁大精神，凝心聚力谋发展，乘势而上开新局，以创新、开放、坚定的步伐走好发展道路，奋力谱写学院高质量发展新篇章！（王静 贡汉生 姜欢欢）

广西职业技术学院物流学院

聚力『双高』建设 培养高素质人才

在当今这个快速发展的时代，职业教育正成为培养高素质技术技能人才的重要途径。世界职业院校技能大赛作为全球职业教育领域的一大赛事，是促进国际交流与合作、提升职业教育国际影响力的重要平台。在这样一个国际竞技的舞台上，广西职业技术学院物流学院以其优异的表现，荣获了 智慧物流 与 供应链管理 两项比赛的金奖，这是对学院教育质量和学生技能水平的肯定。

学院的这一成就，是学院长期坚持教育创新、深化教学改革、强化实践教学的结果，更是学院师生共同努力、不懈追求的结晶。

赛教融合，“双高”彰显职业魅力

在世界职业院校技能大赛的激烈竞争中，广西职业技术学院物流学院的学生们在指导教师的精心策划与严格指导下，展现出较强的毅力和专业精神。他们提前一年开始了针对性训练，从基础理论知识到复杂技能操作，每一步都凝聚着汗水与智慧。学生们几乎放弃了所有的休息时间，每天从清晨到深夜，都能在学校实训室内看到他们忙碌的身影。这种高强度、长时间的训练，不仅提升了学生们在技术上的能力，更在精神上磨砺了坚韧不拔的意志。

面对比赛规则和环境的不断变化，学生们需要在不足一个月的时间里迅速适应。指导教师立即进行精心组织筹划，分工合作，每个模块责任落实到位，认真研究大赛规程，紧扣大赛要求，制定训练方案，对参赛选手进行悉心指导。学生们在模拟题训练中不断发现问题、总结提升，教师则花大量时间学习行业新动态，引导学生创新方案。

指导教师吴观峰强调：这次比赛，不仅是对学生们专业技能的一次检验，更是对他们团队协作精神和创新能力的综合考验。队员黄秀社也深刻体会到了团队合作的重要性，她表示：我们在备赛期间紧密配合、相互支持，共同面对挑战。

追根溯源，“双高”筑牢专业基础

究其原因，广西职业技术学院物流学院 双金 成就的获得，离不开专业建设与 双高 计划的紧密相连，学院以 教随产出、产教同行 为理念，不断推动专业发展。

首先，在专业建设方面，物流学院紧密对接产业发展需求，构建了 四流合一、五链融通 的现代物流管理专业群，服务中国 东盟自由贸易区和《区域全面经济伙伴关系协定》，培养具有国际化视野的高素质技术技能人才。学院的现代物流管理专业群建设成效显著，不仅获得了广西职业教育物流管理专业及专业群发展研究基地的认定，而且物流管理专业被评为自治区职业教育示范特色专业及实训基地。

其次，在教学方面，物流学院融入新技术、新工艺、新规范，开发了17部新形态立体化、手册式教材，其中，1部被评为首批 十四五 职业教育国家规划教材，2部被评为自治区规划教材。学院还联合主持完成了国家级冷链物流技术与管理专业教学资源库建设，开发了1900多个专业素材和6门在线课程，资源库学习者超过10万人次，惠及49所物流类职业院校。此外，学院还建成了智能化、信息化、场景化校内实践教学基地4个，并与知名企业共建 产学研培创 一体化校外实践基地3个。

见微知著，“双高”培育国际人才

在取得世界职业院校技能大赛 双金 之外， 双高 建设的深远影响也体现在学院的社会服务与国际影响力方面。学院积极构建产教融合平台，通过与政府部门、企业、学校和行业协会的紧密合作，推动人才培养模式的创新，为行业企业培养了大量真正需要的技能型人才。此外，学院采用现代学徒制人才培养模式，与京东、中国邮政等企业合作，为学生提供实习就业直通卡，实现学生高质量就业，同时也为企业量身打造所需人才。

在技术技能培训方面，学院广泛开展培训项目，服务全民终身学习和技能型社会建设，提升了学生的实践技能，为社会培养了大量高素质技术技能人才。这些举措不仅加强了学院与社会的联系，也为区域经济社会发展和产业升级提供了强有力的人才支持。

在国际合作办学方面，物流学院持续推进中外合作办学项目，通过国际合作提升教育质量，增强学院的国际影响力。学院还召开国际学术会议，总结以往主办经验，结合学院特色，提升专业品牌影响力。通过举办国际学术会议，学院加强了与国际学术界的交流合作，提升了国际知名度。

在 智慧物流 与 供应链管理 两项比赛中荣获金奖，不仅是广西职业技术学院物流学院教学成果的体现，也是学院 双高 建设成效的显著标志。这两项成就展现了学院在专业建设、教学改革和国际合作方面的卓越表现，彰显了学院在培养高素质技术技能人才方面的雄厚实力和先进教学理念。

展望未来，广西职业技术学院物流学院将继续以 双高 建设为契机，深化教学改革，加强国际合作，培养更多具有国际视野的高素质技术技能人才，为区域经济社会发展和 一区两地一园一通道 建设作出更大贡献。

（尚书山 伍柳媛 蓝程杰 陈昊华）

数字改革化春风 教育帮扶耀金阳

——四川省凉山州金阳中学教育改革“组团式”帮扶新篇章

在四川省凉山州的金阳县，教育事业正站在一个新的起点上。随着数字化改革的深入推进，金阳县的教育管理水平提升行动正迎来前所未有的机遇。这场变革不仅关乎技术的更新，更是一次教育理念和模式的全面革新。金阳中学作为这场变革的先锋，正积极拥抱数字化转型，通过引入浙江省先进的数字化改革理念，结合本地实际，探索建设智慧校园的新路径。

在这一转型过程中，宁波市镇海区教育 组团式 帮扶团队的加入，为金阳中学的教育改革注入了新活力，使金阳中学在教学理念、教学方法及教育管理等方面取得了显著进步。

数字改革，造教育新篇

在数字化改革理念的实践中，金阳县教育管理水平的提升与智慧校园的建设紧密相连，特别是在金阳中学的实践中，可以看到浙江数字化改革理念的深刻影响和实际成效。

首先，金阳中学积极通过数字化转型推进教育治理现代化，创建了 实时感知诊断、动态分析预测、即时判断决策 的新型基础建设环境。学校利用大数据、人工智能、云计算等技术，将教育治理过程可视化、颗粒化、透明化，增强了教育预测、诊断与决策能力。其次，数字化转型在金

阳中学的实践中，体现了教育观念的转变，从传统的 等级制、经验化管理模式 转向数字时代的 扁平化、精准化 治理新思路。学校通过重组教育要素与模式，依托新技术实现教育治理中全要素、全流程、全业务、全领域的数字化转型。这一转型不仅包括了教学内容和方法的创新，还涉及了教育管理的各个方面，如教务、德育、行政管理等。再其次，金阳中学在数字化改革中特别强调了智慧教育服务新体系的打造，以 物联、数联、智联 为目标推进 5G+ 物联网融合。学校持续建设信息网络、平台系统、数字资源、智慧校园、创新应用、可信安全等新型基础设施，升级改造数据融合融通的智慧育人服务体系。最后，金阳中学的数字化改革实践也得到了宁波市镇海区教育 组团式 帮扶团队的大力支持。镇海中学牵头，联合龙赛中学、骆驼中学共同帮扶金阳中学，通过移植镇海的教学经验，建立班级管理和课堂教学评价体系，显著提升了金阳中学的教育教学质量。此外，镇海中学还开设直播课堂，并接收金阳中学的骨干教师和行政管理 人员进行跟班挂职锻炼，进一步加强了双方的交流合作，共同推动金阳教育事业的发展。

智慧校园，拓学生未来

金阳中学在智慧校园建设方面取

得了显著成效，这得益于学校积极使用智能移动办公平台，极大地提升了内部沟通和协作效率。通过使用智能移动办公平台，学校能够梳理组织机构编排、采集师生基础信息、完善办公流程，为教育教学管理提供了方便快捷的体验。同时，学校引入了人工智能、机器学习、AI数字教研系统等先进技术，实现教学资源的智能管理和学生学习数据的实时分析，帮助教师更好地掌握学生的学习情况，制订科学的教学计划。

在硬件设施方面，镇海区教育 组团式 帮扶团队依托甬凉东西部协作对金阳中学软硬件设备的更新升级，包括德育校园值周一体机、学校LED电子屏、数字化舞台、录播教室等，为智慧校园的搭建提供了坚实的硬件保障，同时也丰富了学生的校园生活。

在教育管理水平提升方面，金阳中学对现有的教务排课系统进行改造升级，实现了系统智能排课，引入了掌上调课、代课申请系统，提升了工作效率。针对新课改要求，建设了高考选考分班系统和校本选科系统，引入了成绩数据分析系统和校园教学巡课系统，以及学生综合素质评价系统，全面提升了教务管理的效率和智能化水平。

在德育管理方面，学校完善了学生心理测评系统，并引入了校园值周系统，实现了对班级、学生的评价和

管理。在行政管理上，学校架构了人事管理系统、请假系统、用印申请、考勤系统等，实现了学校行政管理的线上化，提升了沟通效率和管理规范性。在科研管理上，学校研究建设了教科研系统、自动录播系统、在线评课系统等，架设了甬凉东西部协作数字教研桥梁，提升了当地教师的教研能力。

金阳中学的智慧校园建设不仅提升了教育管理水，也为学生提供了更优质的教育环境，实现了教育质量的显著提升。教师在 组团式 帮扶团队的指导下快速成长，多名教师在四川凉山州课堂教学现场展评活动中取得优异成绩，创造了学校参赛以来成绩的新突破。智慧校园建设极大地激发了学生的学习兴趣，提高了学生的学习质量。在 组团式 帮扶的助力下，金阳中学连续两年被评为 四川省优质学校对口帮扶乡村振兴重点县中小学工作先进集体。

自2022年起，学校不断受到镇海中学联合多家企业的直播课程平台、AI学习教室等 一块屏 公益项目的援建，学校智慧校园建设取得显著成效，离不开优质教育教育资源持续不断的援赠。未来，学校将进一步深化数字化改革，整合优质教育资源，提升教育质量，为学生提供个性化的学习体验。（邬小波 陈澄洁 石明锋）

广东省东莞市寮步镇西溪小学

构建“生长教育”体系 促进学生健康成长

素养，全方位构建综合评价体系。三者相互融合、相互促进，构成了学校的 三生 生态评价体系。

以德育实践为抓手

坚持学思用贯通、知信行统一，建立生长德育实践育人链，潜移默化地帮助学生养成良好的道德品格。生长德育是落实 生长教育 理念的重要组成部分， 五育 融合，德育为首。学校通过有效的德育实践，为学生的全面发展、健康成长提供有力保障。一是抓好班主任队伍建设，提升育人效果。学校加强对班主任带班育人方略培训，细化常规工作操作规范，要求班主任 虚事实做、实事实做、细事勤做、勤事新做。二是抓牢学生养成教育，培养良好习惯。学校实行生活自理、文化自信、行为自律、卫生自觉、礼仪自成一 自我管理 德育评价，引导学生养成良好的学习和生活习惯。三是加强家校联系，拓宽德育渠道。学校鼓励家长积极参与教育活动，如家长进课堂、参与站好 护学岗 等志愿服务活动。同时，建立家长委员会、膳食委员会等组织，家校形成合力，增强育人实效。四是构建德育主题课程。学校构建了富有内涵的德育主题课程体系，实现多课程、多维度渗透德育。五是构建心

理健康 生态圈。构建 心理健康教育生态系统，开展丰富的心理健康教育活，为学生心理健康打造保护屏障，赋能学生成长成才。

以教学改革为先导

生长课程是实施 生长教育 理念的核心。学校构建了一套由 核心生本、个性生发和素养生成 三类课程组成的完整的生长课程体系，培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感。这套课程体系以学生的实际需求为出发点，注重知识的实用性、应用性和创新性。同时，学校还注重课程的跨学科整合，引导学生在不同学科之间建立联系，将单元主线（核心任务或关键问题）的教学内容经整合后合理安排在对应的引发、探究、实践三大任务板块，由核心任务驱动，将单元学习目标有机地进行分配，过程简化、目标清晰、板块分明、主线连贯，落实学科核心素养。

以管理机制为保障

学校始终以促进学生健康成长为目标，抓牢安全保障，丰富学习评

价，提高育人实效。学校推行扁平化管理的生态管理机制，学校管理架构合理，分工精细，职责明确，执行有力，通过定期召开家长会、学代会，师生共同参与决策和管理，提高了管理效率，提升了师生满意度。认真落实 安全第一，预防为主 的安全管理方针，实行学校安全责任制，建立了包括食品卫生安全在内的安全制度，并定期进行安全检查和风险评估，做到防患于未然。学校从 认知、技能、综合 三个方面制定学生学习能力评价指标，使针对学生知识与技能的评价看得见、可量化。通过6年的学习，大多数学生能达成如下指标：书写规范整洁，诵读经典古诗文超350篇，课外阅读量超450万字，能简单书写英文并用英文进行日常口语交流，掌握蛙泳、自由泳技能，能用线描画表现常见事物，学会200首歌曲，学会吹奏30首葫芦丝曲目，能利用计算机和数学知识解决生活问题，完成必做探究实践活动。

展望未来，学校将继续守正创新，与时俱进，追求卓越，擦亮 生长教育 品牌，赋能学校高质量可持续发展，打造一所促进学生健康成长的品牌学校！（谭贵新）