

今 观察

越来越多学校把思政课“搬”进博物馆,引起广泛关注——

文博资源与“大思政课”如何双向奔赴

本报见习记者 杨柳鑫 张商珉

日前,内蒙古博物院推出“行走中的博物馆‘中国古代文明’系列课程”,与10家共建院校共同打造“欢乐大课堂”“综合实践课”“相约周末”等一系列博物馆课程,受到了青少年学生的热烈欢迎。

无独有偶,近年来,多地博物馆与大中小学对接,开展多样化的思政教育。建设“大思政课”,博物馆与学校如何“双向奔赴”?如何让文博资源与学校思政课产生“1+1>2”的效果?记者对此进行了采访。

现实需要 文博资源助力思政教育

近日,上海科技馆重点打造“一平米博物馆”教育品牌,为14所中小学开展多样化主题展览;武汉革命博物馆精心策划“我在红巷讲党史”品牌活动,传承红色基因;山西大学在图书馆展出实景复原的永乐宫三清殿《朝元图》壁画及28种中国珍品碑帖复制品……多地已有不同类型博物馆陆续对学生开放,文博资源与“大思政课”双向融合正掀起热潮。

在山西工商学院党委副书记李天

怀看来,博物馆文博资源走入学校,能助力开展思政教育。“丰富的资源、生动的教材、灵活的教法能够让学生积累知识,收获方法的探寻、情感的体验 and 价值观的塑造,实现更多的成长。”

博物院有资源,学校特别是中小学有需求,如何结合好?

在长治学院党委书记曹景川看来,利用博物馆的文博资源对学生开展思政教育具有重要意义,要提升二者结合质量,学校应当积极引展、场馆资源入校,不断更新内容,激活文物历史密码,将场馆资源转化为课程思政资源。

深化合作 馆校开发利用教育资源

“对博物馆而言,深化馆校合作的关键在于从教育视角出发做好资源的开发、梳理和重构。”重庆市教科院德育研究所所长杨昌义说,开发利用博物馆思政资源要从学校教育教学需求出发,既要符合思政教育的规律,又要契合学生尤其是中小学生身心发展特点。

在山西省教科院思政教研员吴丽看来,博物馆要立足自身资源禀赋,

提供适宜的文博资源,让学校能充分利用。“以时间脉络、地域特点为依据,深入梳理、挖掘思政教育资源,与学校特别是中小学联动,发挥出文物资源的深层次教育意义。”

作为“大思政课”主阵地,学校如何利用博物馆提供的文博资源?杨昌义认为:“学校应将博物馆思政教育资源进行转化整合,发挥学校教育优势,促进专业学科内容与馆藏文物资源精准融合、创新重组,打造一批精品课程。”

学生对馆藏文物的学习不能仅是走马观花。山西工商学院校长牛三平认为,博物馆“大思政课”可以采用沉浸式教学法,通过实物观摩、场馆体验,丰富学生认知;也可加入技术手段,针对特定主题文博资源,用线上互动方式打破时空限制,让文物藏品、展览“走”进校园和课堂。

持续运行 形成常态化长效机制

学校与博物馆联手开展“大思政课”正成为热潮,如何推动这类馆校合作行稳致远? 复旦大学教授、复旦大学博物馆

馆长郑奕表示,中小学利用博物馆学习的机制正在逐步形成,当然整体尚处于初级发展阶段,内容、形式比较单一,博物馆对中小学的教育供给亟待常态化、对等化。

常态化长效机制的建立离不开政府科学的政策引导。福建省近日发布政策,明确提出联合文物部门、博物馆、大中小学开展优质文博资源推广工作。

“应加强政策引导,汇聚多元主体力量,指引各级各类博物馆与大中小学合作组织活动,共建‘大思政课’教育基地。”曹景川说。

让文博资源更好地转化为思政教育资源,还需要建立专门的思政教师队伍,并加强学科教研。

对此,吴丽认为,应当加强师资力量培训,聘请博物馆专家学者兼职思政教师,与专职思政教师互为补充,形成常态化、固定化合作模式,促进教师与专业人员深度交流,更好地将文物资源转化为思政教学资源。

杨昌义建议,要定期组织教师参观学习、研学讨论,建立大中小学思政教师集体备课机制,组织开展思政教学一体化研究,常态化举办教学展示活动。

大幅缩短校内流程 鼓励引导产业化研发 同济大学加快推进科技成果转化

本报讯(记者 任朝霞 通讯员 黄艾娟 樊宗鑫)近日,同济大学举行国家大学科技园体系建设和2024科技成果转化发布大会,推出一系列改革举措,加快推动高校科技成果转化应用、创新创业人才培养和科技企业孵化。

据悉,同济大学国家大学科技园体系建设方案重点推出“1+3×3”十大核心任务,将聚焦优势学科群,瞄准未来产业发展趋势,围绕打造高校科技成果转化和创新创业人才培养的“双中心”,通过重塑管理机制和运营模式,拓展三类基础资源,构建三大核心平台,提升三类专业能力,形成“校—地—企”协同发展驱动的多层级产业研发服务体系,促进科技成果转化、创新创业人才培养、科技企业孵化培育,努力把同济

大学国家大学科技园建设成为国家级科技创新平台。

根据同济大学职务科技成果赋权试点方案,允许将产业化前景良好、潜在市场价值高的科技成果不低于10年的长期使用权、部分所有权或全部所有权都赋予科技成果完成团队,大幅缩短科技成果转化校内实施推进流程,鼓励引导团队开展科技成果转化产业化研发,大力推进学校更多高质量科技成果产业化落地。同时,邀请上海技术交易所协助开展赋权实施流程设计,并为赋权及赋权后转化实施做全过程鉴证。通过上海市大学生科技创业基金会同济基金资助的创业项目,其项目组成员为科技成果转化完成人,如需申请赋权,可免于提交产业化方案、进行可行性论证,进一步激发大学生创新创业活力。

赣南师范大学

破解十字花科蔬菜绿色稳产密码

科技新进展

本报讯(记者 甘甜)我国十字花科蔬菜种类多、分布广,种植面积占全国蔬菜面积的三分之一,然而其“头号杀手”小菜蛾年均造成减产超过1.5万吨。记者近日获悉,赣南师范大学“两肽护蔬”团队经调研发现,目前的杀虫方式过度依赖杀虫剂,导致小菜蛾对超过70种农药产生抗药性,严重威胁十字花科蔬菜产业的可持续发展。团队将目光聚焦于此,探寻破解十字花科蔬菜绿色稳产困局的关键密码。

为研发出具有安全低毒、完全降解、生态环保等优势的新型生物农

药,该校生命科学学院教师陈玮带领团队将目光投向由短的氨基酸组成的蛋白肽,以其激发植物免疫力、直接抑制幼虫取食的两个功能为切入点,调整两种肽的比例,形成项目产品“两肽护蔬”。“我们解剖了上千只小菜蛾,做了数百次生物测定,最终在大家的不懈努力下,找到了目标肽类。”团队成员、该校生命科学学院学生赵翥嘉说。

在日前举办的中国国际大学生创新大赛(2024)中,团队成果“两肽护蔬——蛋白肽类农药开拓蔬菜绿色防治新纪元”荣获“高教主赛道金奖”。目前,“两肽护蔬”团队已与相关企业携手,力求将实验室里的成果切实落地运用到农田中去,为农民增收增产和农业可持续发展贡献力量。

规范管理年 各地在行动

甘肃省教育厅党组书记、厅长 张国珍

以规范管理推进基础教育治理现代化

基础教育是建设教育强国的基点。甘肃省全面贯彻党的二十届三中全会对教育作出的全新战略部署,把“规范管理年”行动确定的“三项规范整治重点”和“十二条负面清单”作为基础教育扩优提质的主攻方向,以规范管理提升基础教育治理现代化水平和人民满意度。

对标治理体系,完善管理制度。坚持以管理规范化推动教育治理现代化,紧盯重点领域和关键环节,制定完善“三制度一机制”,即办学治校声誉评价制度、能力提升制度、责任落实制度和监督曝光机制;加快构建“一个体系”,即省市县校四级自评整改、互评反馈和调度督查体系;强力推进“三项措施”,即客观记录负面行为、评价结果公开和激励问责,不断提升办学治校的法治化、规范化、精细化水平。出台实施“进一步规范普通中小学办学行为”“贯彻落实教育部基础教育‘规范管理年’行动方案”等系列引领性、标志性政策举措,重点整治“三大行为”(规范招生行为、教育教学行为、学校收费行为)和“三大领域”(学校安全治理、教育管理秩序、师德师风建设),形成环环相扣、无缝衔接的规范管理运行机制,社会事务进校园事项压减率87.87%,“每学年对每个学生至少家访1次”常态化推进。

强化意识形态,筑牢安全底线。始终把学校作为强化意识形态和思政教育的主阵地,在学校构建起“课程+实践”一体推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”体系,形成大中小学思想政治教育有效衔接、螺旋上升的“大思政”工作格局,青少年儿童“听党话、跟党走,强国有我”的思想基础更加牢固。认真践行大安全观,始终把维护校园安全稳定作为头等大事,巩固提升校园安防“四个100%”项目质效,构建智能化校园“三防”体系,协同完善安全纠纷多元化解机制,主动创德和“两反两防”扎实推进,全省中小学法治副校长配备全覆盖,未成年人违法案件逐年减少。

聚焦“五育”融合,优化课程实施。把深化基础教育课程教学改革作为提质增效的重要抓手,研制出台课程实施、教学与评价指导、教材使用监测等系列文件,中小学教材材料监管整治与进校园外购书负面清单一体推进。在率先落实“双减”各项指标的基础上,以“四不两直”的方式督查学校“五项管理”落实情况,整体重塑了校内提质、校外减负的教育格局。紧扣“规范管理年”的目标任务,持续优化课程实施、教育评价和监测评估等体系,深化体教融合,实施美育浸润行动,加强劳动实践教育,强化中小学科学教育,加强心理健康教育,着力打造高质量教育体系。

严格从教行为,建强师资队伍。始终把教师队伍建设作为办优办强教育的基础工程来抓,持续推动落实“弘扬教育家精神行动”,深入推进“四名工程”,实施“优师计划”“全科培养”和“县管校聘”等改革,健全教师培养培训机制,基本建起一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍,专家型校长治校、教育家型校长办学格局初步形成。实施师德师风建设“六大行动”,全省广大教师思想政治素质显著提高,职业行为不断规范。实施教研改“六大行动”,充分发挥教研员引领作用,促进教师的专才成长与发展。

发挥管理效能,推进数字赋能。坚持把教育数字化作为引领区域教育“变轨超车”的重要抓手,大力推进中小学智慧教育平台全域全员全过程应用,“三个课堂”、高考综合改革信息管理系统和“教育入学一件事”招生入学系统广泛应用,智慧教育示范区和标杆校建设顺利推进,加力破解全省基础教育发展不平衡、优质教育资源供给不充分难题。加快推进县市区教育城域网建设和校园网升级改造,加强教师全场景应用培训,打造本区域平台应用专家团队,加强智慧教育评价应用,推进区域教育变革。

办好人民满意的教育,要发展好公平而有质量的基础教育。我们将以基础教育“规范管理年”行动为契机,牢记使命,夯实基础,推动基础教育高质量发展。

劳动技能 谁最强



张亮 摄

日前,江苏省南京市举办中小学生学习劳动技能竞赛,全市500余名中小学生在同台竞技。比赛旨在引导学生养成勤于动手的好习惯,树立劳动最光荣的观念。图为参赛的初中组学生在包饺子。

敢闯会创,做自己的英雄

(上接第一版)

“我们当时都是在平静的水面上做实验,从未考虑过复杂海况对跨境飞行的影响,所以当几米高的浪涌袭来,‘哪吒’就像一片叶子般被吞噬,使出‘浑身力气’也飞不起来。”吕晨昕说。

海试失败后,团队在校园里造的浪水池模拟复杂海况风浪中的跨境出水,从仿真计算,再到水池试验,时间一晃就是两年。

无数次的尝试后,团队终于从冲浪运动中获得了灵感:与其和波浪硬碰硬,何不试试“顺势助推”?

于是,团队开发出了“冲浪算法”,能够自主识别感知波浪,选择在波峰起飞。从理论推导,到湖试、海试,“哪吒”顺利实现3级海况下反复高空穿越,并在海试中率先突破了百米潜深。

创新很“酷”,点燃青春力量

“站在领奖台上,我的内心十分平静。奋斗过程十分艰辛,但能够挑战前人没有摸索过的路,我们认为这是在做一件非常酷的事情。”谈起获奖感受,团队负责人吕晨昕说。

“我们都觉得这是一件很有趣的事情,选择加入这个团队就是选择了创造一个世界上独有设备的机会。”团队成员

(上接第一版)

平台+动向报告+研究集群+期刊阵地”为主要框架的国外教育研究体系。下一步,中心将努力做到正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验关系,落实好部领导指示精神,动态追踪、深度分析不同国情国家教育发展历程、政策演变、关键节点和重要行动。重点开展国外优化高等教育布局、学科专业设置调整机制、人才培养模式变革等研究,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养以及高校技术转移等重大问题研究,提供更多有针对性和参考价值的国际经验,进一步提高精准资政能力。

三是加强国际比较研究,建好用好全球教育研究体系

信息中心历时4年建成以“数据

金羽飞告诉记者,正是因为独特的创新,“哪吒”团队吸引了来自不同研究方向的同学聚在一起,合力做一件充满挑战性的事情。

除了指导教师曾铮和连珺,“哪吒”团队全部由学生组成。教师们认为,给年轻人越多探索的自由,他们就会产出越丰硕的创新成果。

“是团队成员之间的互帮互助,让我们不管在什么地方,都能克服困难和挑战。”吕晨昕说。

对团队而言,最难忘的莫过于每年真实环境下的测试。记得团队在海南分界洲开展海试时,海浪的颠簸让船上年轻的渔民都倒下了,团队成员仍要坚持调试参数。师弟倒下了,师兄扶上去,晕船呕吐,吐完爬起来继续调试……

“我们是来挑战极限的,哪怕失败一千次,我们也要撑到最后一次成功。”回望来时路,每一次的艰难探索都成了美好的青春记忆,每一个挑战也都成了滋养成长的营养剂。

如今,参加研制的第一批博士生已经毕业,完成整体设计的卢迪去了

广西科学院继续从事科研,从事航行路径研究的熊珂去了华为从事无人车的智能路径设计。

“团队毕业的成员几乎都去了国家重点行业继续搞科研。”曾铮说。

“课赛创研”,培养敢闯会创的青年

“参加中国国际大学生创新大赛让我们积累了宝贵的经验,更加坚定了继续探索基础工科与前沿科技结合的信念。”吕晨昕介绍,“哪吒”在海洋监测、资源勘探、环境监测、海上搜救等方面有着广泛的应用前景,在学校的大力支持下,依托“大零号湾”全球创新创业集聚区,项目正在考虑转化落地。

近年来,上海交通大学秉持“创新引领教育,创业带动高质量就业,让每个学生更优秀”的育人理念,坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创。经过大赛的精心梳理,各创新创业项目也得以重新审视并优化自身的未来发展。据悉,该校近三年在中国国际大学生创新大赛中获奖的7个创业组项目在赛

后都有显著发展和提升,2021年大赛获奖项目轻轨科技、芯英科技均获融资达亿元。

为培养更多敢闯会创的青年创新人才,上海交通大学打造面向全校的创新创业实践教育平台,建设机器人等6个交叉创新平台,向学生提供7×24小时的开放服务,探索“课一赛一创一研”育人模式,建设20多个面向全校的创业课程和2个辅修专业、1个微辅修专业以及1个创业精英班。

“‘哪吒’实验室也承担着学生科技创新工作室的功能。”吕晨昕告诉记者,海洋学院有着完备的创新创业实践课程,学生们可以与大师、院士面对面交流,领悟科学家精神,也可以坐着“雪龙”号出海实践。此外,每一名本科生都有自己的科研导师,都可以进实验室做科学研究。

作为学生科技创新中心之一,“哪吒”实验室面向全校学生开放,还吸引了来自不同学院的本科生跨学科体验与合作。吕晨昕指着实验室里满墙的专利证书说:“这些专利成果30%有本科生参与,本科生会在导师思想和行动迅速统一到加快建设教育强国这一国家战略目标上来,发挥钉钉子精神,以更加严谨细致的作风和更加务实有效的举措,为教育强国建设重大任务、重大工程的实施,提供好数字化服务、支撑和保障。”

建设,聚焦“高效办成一件事”,持续优化教育政务服务体系。做好新增政务服务事项接入,推动更多教育政务服务事项网上办、一次办,畅通政府与社会公众的沟通渠道,努力提升人民群众教育获得感。进一步丰富教育政务服务平台网站、监督举报受理智能化服务手段,让教育政务服务网变成“连心线”,让政府与百姓“零距离”。

五是专业人才培养建设为核心,全面提升机构服务能力

以进一步加强专业人才培养建设为核心,全面深化内部综合改革,提高机构服务能力和运行效率。根据服务教育强国建设重大任务的需要,重点建强软件开发、大