## 海南热带海洋学院马克思主义学院

# 探索红色纪念活动的立德树人路径

红色纪念活动是指党和国家为红色纪念日、革命历史事件或革命英雄人物举办的纪念活动。红色纪念活动与高校立德树人工作在涵养家国情怀、坚定理想信念、践行社会主义核心价值观、坚定文化自信等方面具有高度契合性，是高校实现立德树人根本任务的特殊载体。海南热带海洋学院马克思主义学院（以下简称“学院”）始终认真落实立德树人根本任务，近年来积极探索以红色纪念活动推动立德树人的多种实践路径，目前已取得显著成效。

### 坚持问题导向，找准立德树人与红色纪念活动之间的契合点，深入挖掘红色纪念活动的立德树人价值

一是坚持以培育和践行社会主义核心价值观为立足点。面向大学生群体，找准红色纪念活动蕴含的理想信念、爱国情操、集体主义、道德修养等与社会主义核心价值观的契合点，推动红色纪念活动与社会主义核心价值观教育有机结合，开展红色纪念活动学理阐释，不断拓展高校立德树人的深度和广度。二是坚持以红色纪念活动规范化为关键点。在举办红色纪念活动的过程中，合理安排活动流程，选择恰当的教育活动类型，运用象征符号营造氛围，举办程序规范、富有实效的红色纪念活动。通过红色纪念活动程式性的操演，再现革命历史事件或革命英雄人物，传承伟大革命精神。三是坚持以大学生思想和心理状态为出发点。充分考量当下大学生的思想心理实际，关注大学生思想教育中的重点难点问题，以高质量的红色纪念活动优化高校立德树人实践，滋养当代大学生的心灵。

### 发挥红色纪念活动的立德树人功能，提升红色纪念活动的育人价值

一是发挥高校的组织引导作用。学院坚持育人为本、德育为先，实现红色纪念活动与立德树人的深度融合，利用红色文化资源提升立德树人实效。做好红色文化育人的顶层设计，把红色育人理念深植于人才培养方案中，通过红色纪念活动为思政课实践教学、课程思政实践教学、大学生社会实践和专业实习提供指引。二是发挥思政课教师的主导作用。思政课教师是高校立德树人的主体力量，学院在探索发挥思政课教师的作用中，在对红色纪念活动进行客观审视和理性研判的基础上，学深悟透红色纪念活动中蕴含的红色革命精神，结合红色纪念活动资源编写思政课教辅资料，运用于思政课教学全过程，提升立德树人实效。三是发挥思政课堂主阵地作用。结合新时代信息技术提供的新手段，灵活运用多种教学方式方法，找准典型的红色历史事件、革命英雄人物、革命纪念日等，用学生听得懂、喜欢听的话语讲好红色故事、传承红色血脉，提升红色纪念活动的立德树人实效。

### 拓宽红色纪念活动的立德树人路径，以红色纪念活动扎实推进立德树人

一是将红色纪念活动融入校园文化活动。学院充分利用校园平台对红色历史事件、革命英雄人物、革命纪念日进行宣传，在全校师生中形成知史爱党、知史爱国的良好氛围。二是将红色纪念活动融入社会实践活动。学院围绕建设了富有海南红色革命特色的教育基地、现场教学点，通过理论宣讲、志愿服务、社会调研等实践方式，讲好党的故事、英雄的故事、革命的故事，使红色纪念活动具象化、日常化、实践化。三是打造浸润式课堂教学新模式。依托红色纪念活动，积极开发线上精品课程，将学院思政课堂搬到重大革命事件发生地、伟大革命英雄人物故居、纪念馆等革命历史现场，将课堂理论讲授与现场实践体验相结合，真正实现“思政小课堂”与“社会大课堂”相融合，进而全方位推进红色纪念活动立德树人。四是以红色纪念活动开展体验式学习。每逢红色历史事件、革命英雄人物、革命纪念日的重要时间节点，学院开展追溯地方红色历史事件、访谈革命英雄人物后人等体验式学习，使大学生把爱国情、强国志、报国行融入血脉、浸入灵魂，与祖国共发展、与民族同命运、与人民齐奋斗，努力成为全面推进中国式现代化的奋进者、开拓者、奉献者。

### 数字赋能红色纪念活动，促进高校立德树人载体创新

一是拓展红色纪念活动的载体。学院以数字技术为依托，构建“新媒介+红色纪念活动”的融合形式，优化红色纪念活动融入立德树人的载体，充分发挥数字技术基本存储、丰富呈现、高效共享、即时反馈的技能优势。二是加强红色纪念活动的数字化资源建设。以数字化的形式对红色纪念活动资源进行长期存储，并革新红色纪念活动立德树人的数字化呈现方式，增强其吸引力、感染力，更好地发挥其育人功能。通过艺术复原、实体复原等先进技术手段，让红色历史事件、革命英雄人物、革命纪念日鲜活起来，提升立德树人实效。三是注重红色纪念活动与新媒体相结合。通过线上重温红色历史事件、祭奠革命英雄人物等纪念活动，积极运用虚拟现实、增强现实、混合现实等新技术新产品，主打沉浸式、参与式、全景式参与体验，拓宽红色纪念活动的场域，创新红色纪念活动的立德树人载体。

（本文系海南省高校思想政治工作培育建设项目“‘海洋、生态、旅游、民族’四大办学特色融入‘三全育人’综合改革的体系构建与路径探索”、2024年度海南省哲学社会科学规划课题“‘大思政课’视域下红色纪念活动的德育价值及其实现路径研究”［项目编号：HNSK（QN）24-95］阶段性成果）

（李燕娜）

## 湖南工学院材料科学与工程学院

# 面向区域现代产业培养创新应用型人才

新材料产业是战略性基础性产业，是制造业高质量发展的先导和基石，也是高科技竞争的关键领域。针对材料类人才培养中存在的供需不匹配、产学相脱节等问题，湖南工学院材料科学与工程学院瞄准湖南省“4×4”现代化产业体系和衡阳市建设“现代产业强市”人才需求，深化教育综合改革，通过应用学科、特色专业、优质课程、高质量教材、高水平教师“五位一体”强化高质量应用型人才培养资源供给链，产教协同、科教协同、赛教协同、创教协同“四大协同”贯通教育链、产业链、创新链，在面向区域现代产业的材料类创新应用型人才培养方面开展了积极探索与实践，取得了显著成效。

### “五位一体”打造高质量应用型、创新型人才培养资源供给链

学院通过建立应用学科、特色专业、优质课程、高质量教材、高水平教师“五位一体”人才培养格局，突出人才培养纵向主轴，打造多层次、高质量应用型人才培养资源供给链。一是依托建材行业打造应用特色学科。以建材为基础，融合新材料技术和智能制造技术，大力发展新型绿色低碳功能建材，并向固废建材资源化、建材污染物治理、建材产品检测等方面拓展。经过持续建设，以“建材”为特色的材料学科相继获批湖南省“十二五”重点建设学科和湖南省“十三五”“十四五”一流应用特色学科。二是围绕产业链建设新材料专业群。瞄准湖南省绿色建材、先进陶瓷材料、化工新材料等产业链，加快发展高性能混凝土、功能陶瓷、功能涂层、节能玻璃等区域经济发展急需的专业方向，推进专业升级改造，建设新材料专业群。目前，无机非金属材料工程专业为国家一流本科专业建设点、湖南省特色专业，已通过中国工程教育专业认证；高分子材料与工程专业为省级一流本科专业建设点，并受理中国工程教育专业认证。三是通过校企合作建设一批优质课程。学院和企业联手，面向企业生产实践建设校企合作课程，将科研成果、工程案例、思政元素及时融入课程教学，采用混合式教学、案例教学、项目式教学等教学方式，提高课程高阶性、挑战性与创新度，打造精品课程，成功立项国家一流本科课程2门、省级一流（精品）本科课程11门。四是整合校内外资源编写高质量教材。利用虚拟教研室，开展教学研究，整合学科前沿、科研成果和生产案例，编写高质量应用型专业教材6部。五是政校企合作建设高水平教师队伍。学校、政府部门、企业联合引进、培养高层次人才，开展“教授、博士企业行”，组织教师深入企业实践锻炼、承担企业委托项目，培养工程实践能力。近几年，学院培养省级青年骨干教师9人、湖湘青年英才1人、省/市级“小荷”人才2人、省级科技创新团队2个。

### “四大协同”打通教育链、产业链、创新链衔接的全链条育人路径

学院通过构建产教协同、科教协同、赛教协同、创教协同“四大协同”育人机制，加强人才培养横向链接，打通教育链、产业链、创新链“三链衔接”的全链条育人路径。一是深化产教协同，提高学生产业认知度和解决复杂工程问题的能力。学院与行业企业合作相继组建“中建南方班”“材料卓越班”“汇齐工程师班”及绿色建材与智能建造现代产业学院，开展课程共建、资源共享，浸润式实景、实操、实地教学，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接。立项国家教育部门“卓越工程师培养计划”试点专业1个、湖南省现代产业学院1个。二是夯实科教协同，培养学生科研兴趣、探索精神与研究能力。通过科研成果进课堂，科研项目转化为实验项目，技术服务实例转化为教学案例，激励学生加入教师科研团队、参与教师科研项目；近3年，学生发表科研论文80余篇、参与申请授权专利9项。三是加强赛教协同，培养学生专业技能和工匠精神。学院组织学生参加混凝土材料设计大赛、高分子材料实验实践大赛、节能减排社会实践与科技竞赛、材料热处理创新创业大赛等各类学科竞赛，近3年获国家奖励42项、省级奖励116项。四是推进创教协同，激发学生创新创业兴趣，提高学生创新创业能力。通过材料创新创业实训课程、企业创新实践项目与大学生创新创业项目，开展创新创业常态化训练。近3年，学生主持省级以上创新创业训练项目80余项，获中国国际大学生创新大赛国家奖3项、省级一等奖3项，“挑战杯”创业计划大赛和课外科技作品竞赛省级银奖9项、铜奖12项。

“五位一体”强化了人才培养高质量教育资源供给，“四大协同”有力促进了教育链、产业链、创新链紧密衔接，催生了教育活力，提升了创新动力，在破解供需不匹配、产学相脱节等难题方面作出了有益尝试，为区域新材料产业培养了大批应用型、创新型人才。

（曾广胜　罗建新　朱科）

## 杭州科技职业技术学院物联网技术学院

# “四融、四打造”培养技术技能人才

杭州科技职业技术学院物联网技术学院自动化与信息类专业遵循“能力为本、持续发展、注重创新”的理念，联合兄弟院校与企业成立产教联盟，校企共建产业学院、研究所、专业教学资源库和教师实践流动工作站，每个专业实施“115”计划——1个产业学院、10个紧密合作企业、50个普通合作企业，企业案例融入课堂，部分课程下移至企业，与企业开展现场工程师、现代学徒制人才培养等实现产教融合；改革教科研业绩管理制度，组建多方向科技团队，鼓励教师带领学生开展技术服务，科研项目成为教学项目案例，实现科教融汇；实施课程项目和学期项目等改革，实现自主学习、团队合作、表达沟通、创新等软能力融入培养；根据企业数字化、网络化、智能化发展需求，及时引入人工智能、工业互联网等新技术，开发IT和OT融合新课程，培养IT&OT融聚的高素质技术技能人才，以打造“双师”团队、产业学院、专业社团、教学资源为抓手，形成了“四融、四打造”技术技能人才培养的新模式。

**打造国家职业教育教师创新团队，实行科教融汇，推行“一师一生一课程”。**持续开展“师德讲堂、‘三教’改革、技术攻关、企业实践锻炼”等活动，提高教师师德师风、教学研究、科研与技术服务、实践能力和专业学术水平；建设国家教师创新团队，组建教学和科研团队，制定《物联网技术学院暨创新团队教科研考核激励办法》；实施校内教师与企业教师1∶1结对，吸收行业企业技术专家、技能大师组建课程团队，建设分工协作模块化课程教学团队，结合个人专长，教师分工协作进行模块化教学，推进校内专任教师与兼职教师同台授课；科技项目转化成由教师带领学生完成的学期项目，项目内容作为应用案例融入项目化课程，促进科教融汇。按照国家规划教材和国家精品课程的建设要求完成纸质教材和数字教材编写，开发相应的数字教学资源，提升教师教育教学水平。

**打造专精特新产业学院，推进产教融合，增强新时代人才培养的适应性。**联合产业园区、行业协会以及浙江大华智联有限公司、浙江中控技术股份有限公司、中国船舶集团有限公司第七一五研究所、阿里巴巴集团等企业，组建“全国数据智能产教融合共同体”“富阳经济技术开发区（国家）智能装备产教联合体”。实施“115”计划，校企联合打造工信部门工业互联网应用专精特新产业学院，成立产教联盟，共同制定人才培养方案，共同开发课程、教材和教学资源，共建科研团队、教师实践流动工作站以及实训基地，实施现场工程师培养等实现产教融合，适应产业发展需求，增强人才培养的适应性。与中国船舶集团有限公司第七一五研究所合建声纳产业学院和研究所，企业提供兼职教师、实习参观、就业岗位等，校企共同开展技术服务，共育现场工程师。

**打造优秀学生社团，开展朋辈互助学习，将软能力融入育人实践。**打造电子设计、工业互联网等20余个学生社团，学生至少完成2个学分的社团学习任务。社团指导教师设置“易、中、难”三个层次的模块技能项目，将学生分成若干小组，每个小组由不同能力的学生组成。学生可以按照自己的学习节奏和兴趣点，由浅入深，逐步攻克各个难度的模块，对于学习能力较弱的学生，开展“朋辈互助”教学改革，充分发挥学生之间的互动作用，建立一种平等、互助的学习氛围，激发学生的学习兴趣和积极性。

**打造专业群教学资源库，创新“一周一项目”“一学期一工程”教学改革。**依托国家职业教育智慧教育平台建立专业群教学资源库，搭建以微课为主的数字化课程平台，以便学生利用课余碎片化的时间自主学习，达到数智化赋能教学的效果。实施项目化翻转课堂教学改革，精选多个适合一周完成、循序渐进的真实案例，组成项目化课程，实施一周一项目的教学；对多门专业课程进行整合，开发适合一学期完成、融合多项新技术的工程，形成学期项目，实施一学期一项目的教学。引入大数据、人工智能、工业互联网等新技术，融合“工业互联网工程技术人员”等职业资格标准；引入工业互联网和人工智能等新技术，实现IT&OT融聚。教学实施分团队组建、课余利用资源库数字化资源自学并完成项目设计、课堂汇报、现场答辩并鼓励学生提问、教师点评与完善、安装调试等环节。培养学生专业能力（硬能力）的同时，实现团队合作、自我学习、创新意识、创新思维、创新品格、创新能力等软能力培养。与浙江中控技术股份有限公司、海康威视等企业合作开发“智能检测与控制技术应用”“工业APP开发”等新课程；构建网络化和自动化融合的工业互联网应用、人工智能和自动化融合的“人工智能工业应用”等专业方向新模块，形成IT&OT融合的专业群课程新体系，助力企业智改数转，赋能新质生产力发展。

“四融、四打造”培养技术技能人才教学改革期间，引入工业互联网、人工智能等新技术12项，制定国家职业新标准4项，建立国家产教融合实训基地1个、国家教师创新团队1支、国家专精特新产业学院1个、国家TOP100科技社团1个，主持建设省级教学资源库2个、省级以上规划教材7部，获省级以上科技进步奖5项。学生获得全国大赛一等奖20余项、省级一等奖70余项，毕业生较好地满足了产业转型升级、促进新质生产力发展的需求，就业质量稳步提升。

（金文兵　黄煜栋　郑利敏　吴龙）

## 辽宁省沈阳市和平区南京街第一小学沈北分校

# 创设幼小衔接课程 双向融合共促成长

辽宁省沈阳市和平区南京街第一小学沈北分校（以下简称“南京一校沈北分校”）创立于2020年，是沈北地区引进的一所公立学校。学校环境优美、教学设施先进、师资力量较强，依托南京街第一小学构建了多元特色教育平台，教育教学质量不断提升，形成了鲜明的办学特色。近年来，学校作为沈阳市幼小衔接试点学校，立足教育教学实际，从目标、机制、资源、路径等方面出发，基于管理优势和儿童立场，创新构建了双向融合机制下幼小衔接课程，有效促进了儿童的健康成长。

### 创新教育理念，开展联合教研

南京一校沈北分校是沈阳市幼小衔接试点学校，学校及其附属幼儿园实现两校办学一体化，场地相连，学段贯通。为此，学校立足教育教学实际，提出了“双向融合·一步衔接”的教育理念。

“双向融合”是指园校以“共享”理念为核心，改变幼小教育分离现状，在幼儿园大班及小学一年级上学期，从学生互动、教师共研、场地共享、课程共构等方面，统整师资优势、场地优势、课程优势，相互交融渗透而形成的一种教学共同体。“一步衔接”的“一”是指园校管理整体推进下的“四个一”，即办学一体、师资一套、环境一脉、活动一贯。“一步”是儿童眼中从本园到小学跨一步就能到达的距离，既寓意着儿童轻松、自然的入学状态，更是指园校基于儿童发展的自然连续性，脚踏实地探索科学幼小衔接的步伐。

为构建双向融合机制下幼小衔接课程，学校采取了分阶段实施的策略。首先，根据2021年印发的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，提出课程开发的指导思想，即课程开发要关注儿童发展的整体性。帮助儿童做好身心全面准备和适应；关注儿童发展的可持续性，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。课程开发要创新一年级教育教学方式。采取游戏化、生活化、综合化等方式实施，强化儿童的探究性、体验式学习。课程开发要建立联合教研制度保障实施。将幼小衔接作为教研工作的重要内容，纳入年度教研计划，推动建立幼小学段互通、内容融合的联合教研制度。其次，学校成立了“小精灵”入学适应周课程开发小组，与幼儿园建立了双向融合教研机制，定期开展幼小衔接专题教研活动，涵盖课堂教学、常规训练、座谈访问、课堂交互及体验等内容。在双向融合机制下的教研活动中，教师们逐渐理解幼儿园教育指导纲要和小学课程标准是一脉相承的。幼儿园和小学要相互配合，找准不同年龄阶段孩子学习方式的异同点，明确活动需要达到的具体目标，从而使孩子更好地成长发展。

### 顶层设计课程，促进习惯养成

双向融合机制下幼小衔接课程主要关注一年级新生在入学时面临的真实困难和教师在新生教育中遇到的实际问题，旨在帮助一年级新生平稳衔接、顺利过渡，实现身心适应、生活适应、社会适应和学习适应。南京一校沈北分校“小精灵”入学适应周课程，聚焦“走进校园”“习惯养成”“展示自我”“奠基未来”四大板块，使幼小衔接真正“衔”得住、“接”得稳。

首先，学校顶层设计规划课程，以“用真善美润泽每一个孩子的心灵”为理念，以“内透灵秀，外显灵气”为育人目标，自主研发了7天入学适应周“小精灵”课程，建立了课程图谱和课程结构，主要包括玩出好习惯小使者课程、玩出好教养小绅士课程、玩出好身体小健将课程等。其次，精心设计课程内容，在暑期即开展了“小精灵”课程专题培训——入学适应周：常规训练课程。课程包括亲亲新校园、抱抱新朋友、好习惯伴我行、学会新技能、我爱一年级等主题。在课程实施过程中，学校鼓励教师以“绘本”为支点，设计开展衔接课程，如“交新朋友，排排坐”“一年级我准备好了”“读书真快乐”等，图文并茂的绘本为一年级新生提升认知、养成良好习惯架起桥梁，使学生在无痕的教育中养成良好习惯，在故事的时光里，师生关系日渐亲密，学生的观察能力、倾听习惯和表达能力不断提升。同时注重体验，以“打卡校园”为主题设计延展了一系列游戏化、体验式、有层次的活动，包括：打卡教室，说说新身份，认识新同学；打卡图书馆，分享绘本故事，熟悉校园场馆；打卡音乐厅，聆听校歌，感知校训；打卡开心农场，和教师一起为向日葵浇水，爱护校园等，充分调动学生亲身体验的积极性，实现幼小无痕衔接。再其次，设计了“‘小精灵’评价表”，通过“课程成果汇报展”活动，复盘总结，完善课程设计，同时聚焦班级特色，每个班级制定了独一无二的发展路径，如中华优秀传统文化之古诗词经典诵读、“飞花令”成语积累、国学吟诵等，为学生的成长奠定坚实的基础。

通过创设双向融合机制下幼小衔接课程，缓解了家长的焦虑，对学校的认同感迅速提升。让教师能够站在儿童视角，采用适应幼儿的游戏化、生活化情境教学渗透习惯养成教育，有利于将儿童视角的教育思想延伸到实践中。让学校初步形成了相对完善的帮助一年级新生平稳过渡、自然延伸的衔接范式。更重要的是为学生的个性化发展提供了多元路径，顺应儿童天性，让儿童在“玩”中实现健康快乐成长。

（沈阳市和平区南京街第一小学沈北分校副校长　刘莉莉）