

# 多维度培养控制类研究生应用创新能力

广西科技大学自动化学院是学校较早开展研究生教育的5个学院之一，规模从最初的一个控制类二级学科硕士学位授权点，发展至1个学术型一级学科硕士学位授权点、4个专业硕士学位授权点。作为一所地方高校，广西科技大学坚守应用型人才培养定位，学院亦将应用创新基因渗透到控制类研究生教育中。自2007年开办研究生教育以来，学院以控制类学科的特征特点和地方高校人才培养中存在的不足为驱动，确立“创新导向、学研结合、以道相交、用创相融、互通共赢”的改革思路，聚焦创新能力、有效性教学、紧密型导师团队等主要元素，从“顶层”“师资”“课程”“项目”“平台”5个维度，着力打造全环节融合创新元素的地方高校控制类研究生人才培养体系，建立“四有效”（有效教师、有效教学途径、有效评价方法、有效研究性教学目标）的学研结合课程教学模式和“用创相融”实践教学模式，建设有温度的紧密型“严师”团队，实现师生协同创新，全方位协同解决研究生应用创新能力培养方面存在的主要问题，应用创新人才培养成效显著。

## “创新导向” 创设地方高校控制类研究生人才培养体系

“顶层”的设计至关重要。学院根据地方高校控制类研究生的培养特点，挖掘和分析适应其培养过程、具有多元性的创新能力要素，明确了八大创新能力要素：创新基础、创新技能、创新人格、创新智力、创新精神、创新投入、创新制度、创新环境。依据这些创新能力要素核心内涵，确定各模块元素的内核在逻辑关系——以时间维为轴线、以内容维为核心、以方式维为纽带、以主体为中心、以层次为目标，即按时间顺序，设置能够支撑培养研究生创新能力要素的各模块内容，形成人才培养方案；明确其执行的主体和方式，使研究生实现知识习得、知识应用和知识创新的各层次目标，并支撑创新能力要素达成。10多年来，学院依据以上思路和架构不断建设、完善人才培养体系。

## “以道相交” 建设导师团队和师生共同体

培育“同道”价值理念，形成了“以研究生发展需求为导向，‘三严’‘有温度’‘紧密型’”的导师团队建设思想。研究生发展需求涵盖了服务国家发展需求和个人发展需求。“一严”：严己，导师严谨治学、潜心科研。“二严”：严格过程，规范学术。在研究生培养各个环节中，指导研究生晓以规矩、忠于客观事实和科学研究规律，师生共同严守学术道德“红线”。“三严”：严格例会制。实行规范而严格的周例会制，通过研究生各种类型的汇报，督促其完成课题研究工作，培养其总结、交流和思维能力等。同时，导师团队尊重学生人格、智力和个体差异，关注学生职业发展，在特殊日期举办团建活动，构建一个有温度的师生学术共同体。

## “学研结合” 创新地方高校控制类研究生课程教学模式

建立了“学习+研究”的研究生课程教学模式，将课内的“教”与“学”、“汇报”与“交流”和课外的“预习+复习”“课程项目研究”结合起来，实现课内、课外教学与研究的融合，在有效教师、有效教学途径和有效评价方法的基础上，课程达到了有效的研究性教学目标。通过该方式培养学生的自主学习能力，训练了其科学研究素养，取得良好成效。

## “用创相融” 提升地方高校控制类研究生实践和创新能力

全面实施项目式教学和培养。在控制类研究生培养体系中增设实践性课程，探索合理的教学方法，实施有效的教学活动，强化应用和实践；设计好实践课程内容和考核内容、方式，将具有创新创业属性的内容融入整个实践教学过程；以学科竞赛为抓手，将学科竞赛等创新活动融入研究生培养全过程，强化创新意识。

## “互通共赢” 建设校企合作研究生联合培养基地

在广西壮族自治区支持柳州市打造第四支柱产业“智能终端及机器人”之际，学院为政府部门制定总体规划和具体实施方案，与多个大中型企业和高水平大学合作建立协同创新中心，建设研究生联合培养基地，以此为抓手，以培养研究生思维和实践创新能力为核心，建立“产学研”联盟，搭建多方互通共赢的育人平台。

学院在持续改革和追求卓越中，研究生应用创新能力和人才培养质量逐步提高，成效显著。学术论文发表方面，学院年发表高水平高质量论文占比约60%；近几年，每届有13—18名毕业研究生攻读博士学位，深造率近20%，在学校各学院中名列前茅；学科竞赛成绩优异，近3年，获得国家级奖项160余项、省部级奖项400余项，研究生全部参赛；近3年，研究生实现高质量充分就业，多数毕业研究生进入高等教育机构、国有企业和科研院所等单位工作。

（罗文广 刘胜永 张银）



绘就职业教育高质量发展新篇章 · 浙江篇

## 浙江金融职业学院

# 打造“四链融合”生态圈 助力地方经济发展

2024年9月，总投资约21亿元、占地面积近600亩的浙江金融职业学院绍兴校区正式交付启用。作为浙江省重点建设工程项目，绍兴校区通过与属地绍兴滨海新区开展校地合作，共同推动产业转型升级和地方经济社会发展。同时，立足绍兴地区、面向长三角地带，为环杭州湾大湾区建设、长江三角洲区域一体化发展、滨海新区高质量发展提供人才资源和智力支持。通过深入推进教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展，聚焦区域支柱产业全链条服务，塑造教育链、人才链与产业链、创新链深度融合的全新生态体系，以“产教融合、科教融汇、政校融创”为原则，在人才引育、成果转化、职业培训、企业服务和产业助力5个方面强化协同、深化合作，通过“腾笼换鸟”催生发展新动能，助力滨海新区奋力打造大湾区强劲活跃增长极、产城融合示范区。

## 构建“政校行企”育人共同体 打造产教融合典型校

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。浙江金融职业学院紧紧围绕立德树根本任务，深化产教融合，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

### （一）构建“政校行企”产教融合共同体

学校自建校以来十分重视产教融合，2008年起在全国范围内组建专门负责金融机构订单人才培养的银领学院，先后与120余家金融机构深化校企合作。以订单培养为载体，以优质银领为目标，构建校企合作平台，建立健全学校和金融行业产学研合作长效机制。近年来，学校进一步探索推动校企资源全方位融合共享，紧密对接现代金融、数字国际贸易等产业链，开展现代学徒制人才培养，充实“千人金融智库”，与多家金融机构共同牵头成立全国普惠金融行业产教融合共同体，坚持走好“创新深化产教融合、校企合作协同育人”之路。2024年9月，学校与滨海新区签订《深化教育科技人才“三位一体”战略合作协议》，进一步明确学校教育服务区域经济发展，聚焦产教融合、科教融汇、校地融创。

### （二）打造国家级开放型区域产教融合实践中心

以创建国家级开放型区域产教融合实践中心为目标，学校牵头组织区域内的行业龙头企业、职业院校，建设包括创新孵化、职教培训、财商教育、电商直播、评价评审等功能板块的“1+5+N”“政校行企”综合性基地。学校产教联合体躬耕绍兴综保区跨境电商业务，锚定绍兴综保区打造“全球跨境贸易集聚中心”目标，助力绍兴综保跨境电商中心、跨境电商展示交易中心建设，营造跨境电商产业新生态，激活绍兴滨海新区外贸高质量发展新引擎。创建一套高效可复制、广泛可推广的产教融合新型模式，构建具备全球领先水平的人工智能跨境电商技术创新中枢，为企业提供强大的技术支撑和创新动力，培育一批拥有丰富实战经验和突出创新能力的专业人才队伍，发挥高校科学技术研发优势，协同攻关关键技术难题，促进产学研用紧密结合，加速科技成果向现实生产力转化。

### （三）建设产业二级学院与产教融合基地

学校将勇挑建设属地高水平高职院校重担，协调区域内职业院校，打造“政校行企”产教融合共同体，共建产业学院、产教融合实训基地、技术研发平台、决策智库、毕业生就业基地等。通过与政府部门、行业、企业的紧密合作，积极开展联合研发、技术攻关等活动，推动科技成果的转化和产业化。依托学校的国家级实训基地——计算机应用与软件技术实训基地以及国家级生产性实训基地——“互联网+国际贸易”生产性实训基地和互联网金融虚拟运营创新创业实训基地，进一步紧密对接属地校企合作关系，合作共建三花、苏泊尔、纳创、卫蓝等滨海新区龙头企业校外教学实习实训基地，打造“绍芯谷”和“未来车城”数字融合赋能区域先进典型，助力绍兴镜湖金融活力城市建设。

## 开发技术技能平台智库大脑 打造科教融汇样板校

学校立足区域经济发展需求，致力于构建完善“行业一校友一集团”共生生态办学模式，注重社会多元主体参与办学，通过内部治理提升和外部良性互动，形成高质量共生生态育人体系。学校结合金融特色办学优势，广泛集结合行、企业，通过打造“一体两翼”平台，构建科教融汇新模式，共同开展课题研究、技术咨询等服务，推进科技创新与人才培养交融贯通，将创新成果融入课堂教学，推动科技成果转化成为现实生产力。

### （一）成立科教融汇高校联盟，完善体制机制建设

学校充分发挥中国特色高水平高职院校和专业建设计划建设单位的办学优势，牵头成立浙江省财经商贸类中高职一体化院校发展联盟，在行指委指导下发挥行业统筹资源优势，聚焦技术技能人才培养中专业、课程、教材、师资、基地等关键要素，以科教融汇为核心，推动形成“优势互补、创新融合、互利共赢、协同发展”的中高职一体化协同育人新模式。支持区域内其他职业院校增设金融科技应用、人工智能技术应用、大数据技术等专业，优化专业结构，为绍兴滨海新区在集成电路、生物医药、高端装备、新能源（新材料）以及金融、综保、物流、跨境电商等领域

域的企业与平台发展提供人才支持。

### （二）建设技术技能创新平台，搭建科教融汇智库载体

近年来，浙江金融职业学院以“双高计划”建设为契机，围绕“打造高水平技术技能创新服务平台”的目标，通过整合优化、外引内育和项目驱动等方式，探索形成了一条打造“一体两翼”高层次技术技能创新平台之路。一是依托浙江省重点培育智库、全国仅有的由高职院校主办的教育部国际和区域研究高水平建设单位——浙江金融职业学院捷克研究中心平台，联合绍兴属地政府部门、行业、企业、属地产业协会，为滨海新区提供政策咨询服务。二是通过电子商务与新消费研究院平台，从学界、行业、企业引进全国有影响力的专家，深化与中国人民大学重阳金融研究院、商务部门国际贸易经济合作研究院等单位的合作，联合属地开展课题研究，在基础理论构建、系列专著出版、专题数据库建设和相关白皮书发布等方面打造有影响力的学术成果。

### （三）打造领军人才和创新团队，推动科技成果转化，赋能产业发展

学校通过实施“137人才强校战略”，培养了享受国家特殊津贴人员2名，国家有突出贡献中青年专家1名，国家百千万人才工程入选者1名，全国黄炎培职业教育“杰出校长奖”获得者2名、“杰出教师奖”获得者2名，全国高校黄大年式教师团队1个，国家级职业教育教师教学创新团队1个，有国家级“双师型”教师培养培训基地3个等。“双高计划”建设以来，学校向相关部门提交研究报告100余份，多项成果和建议被纳入政策文件。承接行业企业横向科研服务项目51项，制定行业标准，推动与绍兴属地的深度融合，开启学校服务地方政府部门的新路径，为行业、企业带来明显经济效益。

## 构建创新创业新生态 打造政校融创标杆校

作为浙江省“七大新区”之一，绍兴滨海新区经济社会发展迅速，急需更多的大国工匠、能工巧匠、高技能人才参与其中。学校发挥高职院校“桥头堡”作用，联合政府部门、行业、企业等多元主体，建立“政校行企”创新创业联盟，通过整

合学校、政府部门、行业、企业等多方资源，共同打造一个新的创新创业生态，不仅有助于推动创新创业教育的深入发展，还能为创新创业项目的孵化和落地提供强有力的支持。

### （一）培育和发展新质生产力，激活区域产业高质量发展新动能

学校紧扣绍兴滨海新区产业转型升级主题，培育和发展新质生产力，树立“紧贴产业建专业”的理念，以服务金融强国建设、贸易强国建设与数字经济发展战略以及对接区域产业转型升级需要为宗旨，依托“行业一校友一集团”共生生态办学模式，以金融管理、国际贸易实务2个国家高水平专业群为引领，聚焦数字金融、金融科技、人工智能、大数据技术、跨境电商、现代物流等新兴产业，为滨海新区产业高质量发展提供新动能。

### （二）深化创新创业教育，构筑区域创新创业新高地

学校十分重视创新创业教育，成立创新创业学院，组建创新创业师资队伍，投资建设大学生创业园，积极承办并参加创新创业大赛，先后获得“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖、中国国际大学生创新大赛银奖等创新创业赛事荣誉。为加快培育和发展新质生产力，推动区域经济高质量发展，学校积极融入滨海新区浙江省首个人才管理改革试验区建设，通过举办各类创新创业大赛，一方面提高学生技术技能水平，树立创新创业意识，增强创新创业精神；另一方面能够加强与政府部门、行业、企业的深度沟通与交流，以赛会友，建立联盟，共同开展课程开发、实习实训、项目孵化等活动，为学生提供更多实践机会和创业资源，更加准确地把握市场对人才的需求趋势，以赛会友，建立联盟，共同开展课程开发、实习实训、项目孵化等活动，为学生提供更多实践机会和创业资源，更加准确地把握市场对人才的需求趋势，以赛会友，建立联盟，共同开展课程开发、实习实训、项目孵化等活动，为学生提供更多实践机会和创业资源，更加准确地把握市场对人才的需求趋势。

在過去的49年，浙江金融职业学院累计培养了6万余名经济金融优秀人才，毕业生受到行业广泛认可，赢得良好社会声誉。在新校区落户绍兴滨海新区之际，学校将深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，瞄准国家对职业教育人才培养定位，加强教育链、人才链、产业链、创新链全链条式社会工作，契合区域产业人才需求，服务地方经济发展，培养更多高素质应用型人才。（王立成 苏浩）

## 海南热带海洋学院马克思主义学院

# 围绕“六要”要求 落实立德树人根本任务

政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正（以下简称“六要”）是对广大思想政治理论课教师提出的六个方面的素养要求。面对新形势新任务，海南热带海洋学院马克思主义学院着力建设一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政课教师队伍，落实立德树人根本任务，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。近年来，学院践行“三育人”理念，紧紧围绕“六要”要求，全面提升思政课教师职业素养，努力推动思政建设内涵式发展。

### 筑牢政治底线 做好思想引领

学院紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，将大力提升思政课教师综合素质作为思政课建设的重要突破口，落实立德树人根本任务，提升思政课教师政治素养，严把“三关”。一是政治关，将政治考察作为思政课教

师入职的基本条件，确保每一名入职的思政课教师牢牢坚持党性原则。二是思想关，积极组织思政课教师参加政治理论学习，严肃政治纪律，注重思想政治建设，提升理论素养。三是业务关，定期开展教学业务考核，开展各类教学交流、研讨活动，全方位提升教师业务素质和教学水平；鼓励并支持思政课教师参加各类学术研讨，激励思政课教师发表高水平论文，实现教学与科研能力的全面提升。

### 提升感染能力 厚植家国情怀

优秀的思政课教师，应当有着高远的理想追求和深沉的家国情怀。学院充分利用海南省内外历史文化场馆，在教师研学实践中做到“三结合”，即研学培训与自身素养提升相结合、研学主题与专题教学相结合、研学内容与思想提升相结合，厚植思政课教师家国情怀，增强思政课教师的使命感、责任感，在思政教育事业中

有担当、有作为。

提升思政课获得感是思政课程建设的重点。学院要求思政课教师在授课过程中将道理“讲深、讲透、讲活”，通过线上线下相结合、翻转课堂等多种教学手段努力让思政课鲜活起来，不断提升授课感染力，让学生在思政课堂上有如沐春风之感，达到启智润心的教育效果，落实立德树人根本任务。

### 优化教学手段 培育创新思维

学院聚焦思政课程教学实效，注重思政课教师创新能力培养，以“三结合”激发思政课教师创新思维，即教研项目与教学素养提升相结合、教学竞赛与教学水平提升相结合、学术交流与科研水平提升相结合，培养思政课教师教学与科研的创新意识，提升思政课教师的教研素养，以创新思维落实立德树人根本任务。

在教育数字化浪潮中，学院注重提升思政课教师对现代教育工具把握

的能力，努力培养思政课教师的数字化思维，利用混合式教学、翻转课堂等多种教学手段，不断提高思政课堂授课效果。

### 提升授课广度 开拓教师视野

学院通过教育数字化平台自主学习、聘请专家讲座、外出学习及参加各种学术研讨会等多种方式，不断提升思政课教师的理论素养，拓宽其知识视野；通过访学或者参加国际会议、国际文化交流等活动，积极拓宽思政课教师的国际视野；通过教师自学及参加研学活动、学术讲座等，不断开拓思政课教师的历史视野。

从人才培养方案的设定、教学目标到课程设置每一个教学环节，学院都强调思政课教师要具备大格局，要从知识视野、国际视野及历史视野的角度，把道理讲清楚、讲明白，为社会培养越来越多思维活跃且视野宽广的人才。

### 外强教育监督 内塑自律品格

学院加强师德师风建设，构建“外强教育监督、内塑自律品格”的监督培养模式，以“清廉热海院”大讲堂为平台，营造清廉文化氛围；以各类政治理论学习为契机，提升思政课教师的党性修养，自觉遵守党规党纪；构建校、院两级教学督导体系，提升教学质量。

一是要求思政课教师不断提升理论素养，规范言行，不违背政治原则，不触碰法律红线，不挑战道德底线。二是要求思政课教师做“知行合一”的先进典型。以制度建设为保障，以文化建设为依托，以社会实践为平台，学院在师德师风建设方面全方位发力，外部约束与内在提升相结合，理论学习与社会实践相结合，不断提升思政课教师内在素养和外在表现力，努力打造一支自律性强、理论性高的思政课教师队伍。（史庆春）