

国际视野

法国推进以工作为导向的博士生教育

陈馨 鲍俊逸 卜翠

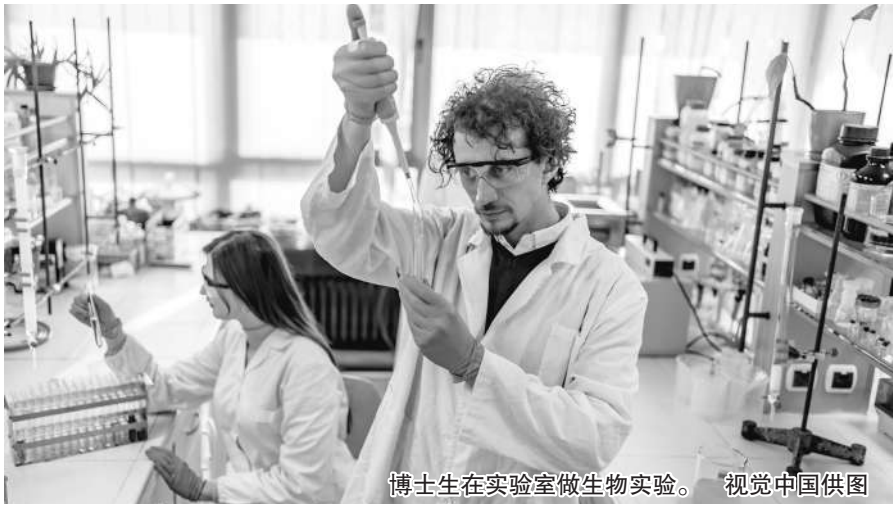
11月5日，法国高等教育与研究部部长帕特里克·埃特泽尔和负责工业的国务秘书在法国政府公告中共同强调，要拓宽职业路径，加强大学与企业界、学术界与工业界的联系，使以工作为导向的博士生教育更好地服务于经济社会发展。

法国在博士生教育改革和发展方面一直走在世界前列，不仅是最早从事博士生教育的国家，可追溯至13世纪巴黎大学创办时期，还是较早专门设立博士生教育机构的国家，格勒诺布尔国立理工学院在1983年就创建了博士生院。法国较早出台了博士生教育相关法令规范，还积极探索博士生特色化培养，在1981年就提出了校企联合培养博士生项目。当前法国的博士生培养制度是由2016年颁布的《关于确定国家培训框架和授予国家博士学位程序的政令》规定的。该法案于2022年8月26日进行了修订(以下简称《修订案》)，集中体现了近年来法国以工作为导向推动博士生教育改革的新思路和新举措。

博士生院是法国博士生教育的组织中心

博士生院是法国专门负责博士生教育的培养机构，是法国国家科研体系的组成部分。2002年法国颁布的《关于博士生培养的法令》明确规定，博士生教育的培养机构为博士生院。遍布于法国各地的2500个公共研究实验室，都隶属于法国官方认定的270所博士生院。法国博士生院将原来单一的学科专业设置模式整合为多学科研究小组模式。每所博士生院拥有多个研究实验室，实验室之间是并列关系，整个博士生院的组织管理是扁平化的。《修订案》明确了博士生院的主要职能，包括：制定博士生招生政策；组织和协调培养工作；组织博士生之间的学术交流；确保每个博士生接受研究伦理和科研诚信的培训；提高博士生对开放科学和科学传播的认识；确保培养质量，建立博士生个人发展跟踪委员会；支持博士生毕业后的职业发展；促进国际开放和合作；等等。

法国博士生院的培养模式极具特色，即以工作为导向，既尊重个体研究的自由和志趣，也兼顾集体研究的协作和共生。法国博士生的培养单位和工作地点相对灵活。根据签订的协议，博士生属于某一所博士生院，但实际上，可与多所博士生院的不同实验室产生关联，根据研究需要灵活调换工作地点。也就是说，博士生既可以在其注册于博士生院下属的实验室进行研究，也可以在其他机构开展科研工作，如公共或私人的研究机构、公共行政机构、公共工业和商业机构、私人研究基金会等。在法国，博士生院还承担着保障博士生就业的功能。博士生在各个研究院的实验室里承担工作，参与学术活动的组织运作，提升



博士生在实验室做生物实验。视觉中国供图

各方面技能，能够尽早融入职业环境。

两周前，法国第五届“全国博士生日”在里尔大学的学习创新中心举办，来自法国各地的博士生院院长和相关机构代表就“学术世界与社会经济之间的博士生培养”、“博士生职业发展”、“科学传播技能”等议题，和来自学术界、工业界、科创界的人士展开讨论，积极推动博士生培养与经济社会发展需求全面对接。

灵活的培养模式拓宽博士生发展空间

为凸显法国博士生培养的科学精神、人文关怀和工作导向，法国建立了博士生个人发展跟踪委员会，负责监督博士生的培养进程。在博士生入学前、每年注册前，个人发展跟踪委员会都会召开会议，讨论博士生的个人发展计划，它是涉及博士生未来职业发展的指导框架，确保博士生的科研工作 and 职业发展得到适当的支持和指导。博士生院组织和监督博士生的课程，包括研究方法、沟通、科研论文撰写、商业创意、知识产权等。这些课程大约有150个小时，博士生可根据个人发展计划自由选择。

目前法国共有五种主流的博士生培养模式。第一种是一般博士，博士生在一个研究实验室，一位博士生导师的指导下完成学位论文，获得法国博士学位。第二种是联合指导博士，博士生由两位导师指导，在主实验室导师所在的博士生院进行注册、答辩后获得法国博士学位，另一位来自法国或其他国家研究机构的导师也会参与到论文指导中。第三种是国际联合培养博士，博士生在两位导师所在的机构，通过共同教育协议同时注册，学生只需进行一次答辩，就可以同时获得两个机构颁发的文凭。第四种是校企联合培养博士，博士生由来自学校的教授和来自企业的主管共同指导，在博士生院和企业签订的联合培养协议下进行注册、答辩，最终获得法国博士学位，同时，博士生作为企业员工还能获得国家补贴。第五种是欧洲联合培

养博士，博士生的导师来自3个不同欧洲国家的研究机构，该项目是欧盟学术人才培养项目“玛丽·居里行动计划”的一部分。据统计，法国每年颁发近15000个博士学位，其中46%是科学技术博士，20%是生物健康博士，还有20%的人文博士和14%的社会科学博士。多元化的博士生培养方式通过多种研究项目，将多个学科、多所研究机构、多个国家联系起来，推动了个性化和协同性相结合的科研探索，赋予了博士生、导师、实验室更大的自由度和更广阔的合作空间，也为博士生广泛就业拓宽了通道。

严把“出口”向社会输送高质量人才

法国博士生毕业需要经历两个阶段。一是准备阶段。在博士学位准备期间，博士生必须参加一些培训，如课程、研讨会和实习等。准备工作必须在3个全职年内完成。二是论文答辩阶段。当博士生积累了足够多的材料时，需完成一篇学位论文，它可以是口头答辩。论文答辩一般是公开的，已完成答辩的论文和正在准备中的论文都会在法国论文网站上发布。

2009年，法国就开始推行合同制博士生教育制度，以研究工作合同的形式招募博士生，拓宽博士生毕业后的职业通道。法国规定，博士生教育时长不得超过6年，博士合同时长一般为3年。博士生院长可以根据博士生的要求，在与博士学位论文导师和博士生院理事会协商后，视具体情况延长合同期限，延长次数不超过2次，每次延长不超过1年。个人发展跟踪委员会监督博士合同的实施，评估博士生培养质量达标的条件，如指导质量、研究资助等，帮助博士生解决一些实际困难。同时，个人发展跟踪委员会还会提供额外的支持举措，帮助博士生把所学内容与未来职业衔接，如提供去企业开展项目的工作机会和参加国际交

更大的动力继续学习中文。”

后来，玛丽成为第比利斯自由学校的一名中文教师。在她看来，更早接触中文，就更容易深层次理解中国文化。她每个月都给学生上中国文化课，教他们书法、剪纸等中国传统艺术。“但是格鲁吉亚没有本土化的好教材，学生用的还是英文版教材，很容易因为英语水平不高而面临困难。”玛丽说。于是，她今年来中国继续深造，并把编写格鲁吉亚语版的中文教材作为她未来的主要目标。

在刚落下帷幕的第四届“汉语桥”世界小学生中文秀总决赛舞台上，就有玛丽曾经教过的学生。“我真的很骄傲，这就是中国人讲的传承。”玛丽说。

“结识新朋友，不忘老朋友，多少新朋友变成老朋友。”这是刚果(布)留学生董婷最喜欢唱的中国歌曲。她唱歌学中文，来世界中文大会赴一场全球之约。“‘唱歌学中文’活动真的会给中文学习带来很大进步，尤其是提高了我的中文听力和口语水平。”董婷说，学中文让不同国家的人变成了好朋友。

5年来，来自全球60多个国家的5000多名青年，通过中外语言交流合作中心举办的“唱歌学中文”活动，创作并分享了400部中文音乐视频，网络播放量累计超过1亿次。“音乐是世界的语言，是人类表达情感的一种方式，我们希望通过唱歌的方式，让学生潜移默化地、自然地学习中文。”该项目负责人说。

“给青年一个彼此认识的窗口。”德国奥迪英艾尔施塔特孔子学院执行院长陈静说，学校需要更多的中文教育文化资源项目，帮助学生接触中文、加深交流、激发共鸣。

流合作的机会，或者将博士生培养内容与研究机构和企业的需求进行匹配，鼓励博士生寻求学术和非学术职业的多样化发展。

“在我职业生涯的余下时间里，无论在哪个部门或领域从事何种工作，我都承诺，在我与知识、方法、结果的关系中保持诚实的行为。”这是法国博士生在学位论文答辩阶段发表的誓言。《修订案》第16条特别增加了一个条款，要求博士学位获得者，在论文答辩通过后宣誓并承诺在其职业生涯中遵守诚信的原则，以一种极具仪式感的形式，强化了博士生毕业生的责任感，引导博士生在未来各个职业领域的工作中都做到诚实守信。

采取多种举措促进博士生就业

2024年10月，法国学者在向法国高等教育与研究部提交的报告《推进企业和社会认可博士学位的建议》中指出，企业对博士生“以学术为天职”的刻板印象，公众对博士学位价值的理解有偏差、认可度不高，是限制博士生拓展职业路径的主要原因，法国亟须以一系列举措改善博士生就业的文化环境。比如，制定“博士强度指数”，以提高博士生在组织中的可见度。再比如，创设“国家博士学位与博士就业平台”，在汇总就业信息、帮助博士生了解不同领域就业机会和薪资待遇的同时，向潜在雇主展示博士生的专业 and 职业素养，展示博士生对企业创新的贡献，从而推动博士生职业发展与经济社会发展有机结合。法国高等教育与研究部采纳了其中部分建议，表示将采取以下行动：通过设立“欧洲博士日”来提升社会公众对博士学位价值的认识，展示卓越的博士生职业发展案例；通过创建专门服务博士生的国家平台来改善博士生教育与就业之间的关系，更有效地将就业部门的代表与博士生院联系起来。

根据法国高等教育与研究部公布的数据，2023年法国博士毕业生增长了9.6%，总数达到15200人，是2009年以来的最高水平。法国博士生的主要就业领域如下：学术界(包括大学和其他研究机构)占49%，其中生命科学领域的博士生在学术界的就业率最高，达到57%；私营部门占23%，其中应用科学等领域的博士生在私营部门的就业率最高，达到32%；其余28%在公共部门(非学术界)、研究和开发机构任职，人文社会科学领域的博士生较多。

总体而言，近年来，法国通过推进以工作为导向的博士生教育改革，加强了博士生培养的专业化和职业化。法国博士生教育不再是单纯的“学徒”模式，而是强调在解决实际问题中彰显学术研究的价值。博士生不再是被教授的对象，而是服务和产出的主体。博士生通过协作创新产出知识，其学术性和社会功用性同等重要。

(陈馨、鲍俊逸系南京师范大学教育科学学院，卜翠单位系上海师范大学国际与比较教育研究院)

环球快报

意大利推出高等教育国际化新战略

苑大勇 战俐丹

今年是中国和意大利建立全面战略伙伴关系20周年。11月9日，中意大学校长对话会在北京举行。对话会上，同时举行了中意高校合作项目系列签约仪式、“欧洲翻番”倡议意大利站启动仪式。一系列合作，有利于促进中意两国高等教育共同发展。

近年来，意大利不断更新其高等教育国际化战略，试图提升意大利高等教育的全球影响力。意大利教育部、大学和科研部、外交部等部门近日联合推出《意大利高等教育国际化战略(2024—2026)》，从培养国际化人才、加强校际合作、建立多边合作关系等方面，推进意大利高等教育的国际化进程。主要包括：关注学生、教师和其他人员的全球视野和素养；进一步保障意大利与重要战略地区高校的合作，以更好地培养人才；提升意大利高等教育在欧盟和国际层面的影响力。

第一，培养国际化人才。意大利高等教育体系着力培养国家青年储备人才，注重提升人才的全球视野和综合素质，倡导实现个人和学校层面的国际化，鼓励教育的多学科、跨文化整合。具体行动计划包括：使教师和学生在学习过程中重视国际经验和跨学科、跨文化概念；增加英文授课课程的数量，加强国际双学位、联合培养方面的合作；引进外籍教师；鼓励意大利本土教师和研究者扩大国际交流。

第二，促进国际流动。提高意大利高等教育国际化水平的关键是提升意大利学生、教师和相关技术、行政人员的流动性。“走出去”，有助于保障意大利教研活动与国际前沿接轨，提高人才的全球竞争力；“引进来”，目的不仅是聚集各国人才、搭建合作交流平台，还在于增进文化理解、宣传国家形象。意大利将通过完善奖学金政策、与其他国家和大学签署合作协议、建立世界校友网络、提升留学人员签证办理效率、加强媒体推广等措施，提升高等教育的国际流动性。

第三，支持和促进双边、多边国际合作。多年来，意大利高校与世界其他国家高校建立了友好合作关系，极大地促进了人员和资源的流动。“欧洲大学联盟”就是一个代表性的项目，它是欧洲高等教育一体化的旗舰项目。除此之外，学术和艺术领域的虚拟教学、联合培养、国际交流等，也是意大利提高自身教育吸引力的重要举措。下一步，意大利政府将支持教育机构参与旨在增强大学或教育体系能力的项目；与其他国家合作开展跨国培训；建立大学学分互认机制，利用区块链技术简化学位认可程序；加入联合国教科文组织的《全球高等教育学历学位互认公约》。

第四，加强与欧盟的合作。2022年，欧盟启动“欧洲大学战略”，旨在打造互通的“欧洲教育空间”。意大利作为“博洛尼亚进程”的重要参与国家，在欧洲高等教育一体化中始终发挥着重要作用。未来，意大利将在以下方面促成更多合作：通过国际交流合作，促进教育教学向数字化转型；鼓励开展国际研讨；完善教育评价和监督机制以趋近欧洲和国际标准；鼓励意大利大学参与欧洲和国际大学网络。

(作者单位系北京外国语大学国际教育学院)

联合国教科文组织发布《全球教育监测报告》和《福塔莱萨宣言》

江竹君

10月31日至11月1日，2024年全球教育会议在巴西福塔莱萨召开。会议由联合国教科文组织主办，巴西联邦政府承办，来自94个国家代表团的600多人出席，其中包括50余位部长级代表。会议发布了两项重要成果，即《全球教育监测报告》和《福塔莱萨宣言》。

2024—2025年度的《全球教育监测报告》聚焦教育领导力。报告指出，教育领导者往往被忽视，但他们决定着所在机构和团队的发展方向；教育领导者不仅仅是管理者，更是变革的推动者；好的学校需要好的学校领导；有效的领导力需要公平的聘用方式、信任和成长机会；共享领导权才能建设更好的学校；让更多女性担任领导职务，有助于取得更多积极成果。鉴于此，《全球教育监测报告》提出4个建议，以便各国政府采取行动，培养政府部门和学校的教育领导力。一是给予校长充分的信任，并授予其一定的权力，为校长改善教育创造有利条件。二是投资于校长的专业化，通过包容性招聘选拔有才能的校长，培养、培训和支持校长，使其能够专注于履行职责中的核心任务；制定和实施学校领导力标准并表彰校长的成就。三是通过分享来促进共同领导，形成协作的学校文化。四是投资于系统领导者，培养教育官员成为系统领导者的能力。

《全球教育监测报告》还追踪了全球落实可持续发展目标4的进展情况。数据显示，自2015年以来，全球教育发展面临挑战。虽然全球范围内有超过1.1亿儿童和青年入学，是历史最高入学人数，但落实可持续发展目标4的进程严重偏离正轨，全球仍有2.51亿儿童和青年失学，这一数字在近10年来仅下降了1%。同时，各国之间的差距令人震惊，在最贫穷国家，有33%的学生失学，而在较富裕的国家，失学率仅为3%，这凸显出巨大的教育鸿沟。

《福塔莱萨宣言》以“释放教育的变革性力量，促进和平、公平和可持续的未来”为主题，重申教育是一项基本人权和共同利益。《福塔莱萨宣言》认为，人类生活在一个瞬息万变的世界，面临着多重危机和挑战，如气候变化和环境退化，贫困、饥饿和收入不平等。当下，新冠疫情的影响挥之不去，武装冲突和人道主义危机日益增多，人类的未来取决于人们不断学习、再学习、适应和创新的能力。联合国教科文组织呼吁，在气候和环境、和平和人权、性别平等、健康、营养和福祉、科学、技术、创新和数字化转型等五个领域采取多部门联合行动，释放教育的变革力量，以应对当今的全球化挑战；在教育公平和包容、早期教育和基础学习、终身学习和技能发展、教师和教育职业、教育治理和领导等五个方面，采取整体的、终身的教育方法，改革教育系统。

《福塔莱萨宣言》还特别强调公共教育支出的重要性。各国政府必须认识到，教育支出是一项战略性的长期投资。它能刺激经济，促进韧性和创新，减少不平等，增强社会凝聚力，推广可持续发展的生活方式，维护和平和安全。然而，教育领域长期投资不足，低收入和中低收入国家实现可持续发展目标4的资金缺口巨大。联合国教科文组织鼓励世界各国通过调动国内资源、改善投资的效率和公平、提高援助效率、保证债务可持续性、创新融资形式、跨部门整合资源等方式，增加和改善教育投资。(作者单位系中国教育科学研究院)

前沿直击

青年使者架起互通互信互鉴桥梁

——2024世界中文大会观察

本报记者 李洋

“毕业后，我最大的愿望是做一名国际中文教师，讲好中国故事，让更多匈牙利青少年深入了解中国国情和中国人民，爱上中国语言和文化。”首都师范大学匈牙利留学生胡灵月在2024世界中文大会开幕式上说。

去年，胡灵月和同学致信习近平主席和夫人彭丽媛教授，讲述了12年来学习中文的感受，表达了到中国上大学、为匈中友好作贡献的愿望。习近平主席回信，鼓励她们到中国走一走、看一看，更多地了解当今中国和中国的历史文化，努力做传承发展中匈友好事业的使者。

“习近平主席的殷切寄语让我更加坚定了留学中国，做两国友好青年使者的信念和决心。”去年7月，胡灵月跨越山海，来到中国学习。她的故事，是新一代青年积极参与与世界友好交流的缩影。

中文为桥，天下一家

“语言和文化是构建青年坚实关系的关键桥梁。”在青少年交流与国际理解论坛，意大利青年学者郑彦柯说，他的中文之旅，始于少时对中国文化的好奇心。16岁时他第一次来中国，在华东师范大学第二附属中学学习和生活了一年。他说：“这段经历，是对中国文化的全方位沉浸，是迈向跨文化交流理解的第一步。”

回国后，郑彦柯始终关注中国文化，“渴望汲取更多知识”。随后，他再次来到中国。“学习外语尤其是像中文这样丰富而深刻的语言，使我们能够超越界限，欣赏共性。”2019年，第十二届“汉语桥”世界中学

生中文比赛总决赛在河南郑州举行，郑彦柯夺得总冠军。他说，语言让我们无论在何处都能找到共鸣，让我们组成一个互相理解、彼此支持的全球大家庭。

大圣来也！在语言展4楼展区，“悟空”一亮相，就引得镁光灯无数。

“孙悟空是中国四大名著《西游记》中的经典角色，他身上有一种不怕困难、积极乐观的精神。”加纳留学生王富健想通过展示孙悟空的形象，传递乐观精神，呼吁全球青年团结起来，共同面对挑战。“无论你来自哪个国家，我们都是一家人。”他边说边要金箍棒，展示他对中国文化的理解和热爱。

教育为媒，心联世界

“在这个充满变革的时代，教育必须致力于培养学生的多语言能力和跨文化素养。”格鲁吉亚教育、科学和青年部副部长塔玛尔·马哈拉什维利在2024世界中文大会全体会议上表示，要让中文成为国家教育体系中的重要语言，帮助学生以多种形式接触和学习中文。

格鲁吉亚第比利斯国立大学在上世纪90年代就开设了中文课程，北京语言大学汉语国际教育专业博士一年级留学生玛丽在那里完成了本科学业。记者与她世界中文大会上邂逅。

“第一次接触中文，老师说我的声调很标准。”15岁时，玛丽就喜欢说中文，在老师的鼓励下开始系统学习。2014年，她作为“汉语桥”中学生比赛获奖者到中国观摩总决赛。第一次踏上中国土地，玛丽就对中国的文化、科技、美食产生了浓厚的兴趣，她说：“感受中国文化非常重要，这给我