

南京铁道职业技术学院

四维发力 打造轨道交通产教融合共同体

南京铁道职业技术学院始建于1941年，是一所具有影响力的轨道交通类高职院校。学校始终坚守“职教报国、立德树人、追求卓越”的初心使命，深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，按照《国家产教融合建设试点实施方案》要求，与中国中车集团有限公司、北京和利时系统工程有限公司开展行业产教融合共同体试点，在建章立制、团队建设、人才培养、资源共享等方面进行积极而有益的探索，为推进轨道交通行业人力资源供给侧结构性改革和构建轨道交通行业新质生产力贡献南铁智慧。

建立工作机制，实现责任共担

学校联合行业内头部企业、高水

平本科院校、职业院校共同牵头，科研机构、上下游企业、行业组织、轨道交通产业集群所在地政府部门共同参与，构建“理事会领导，常务理事会议负责，人才培养部、技术创新部、资源开发部、国际交流部等执行部门分工落实”的组织架构。共同体企业成员在现有部门增设相关职能，研究落实产教融合相关任务，成员单位建立行业和企业深度参与的高校治理结构，协调校内相关资源支持校企合作项目落实。

整合优质师资，推进队伍共建

共同体汇聚各合作企业、高水平本科和高职院校三方人力资源优势，共同组建“学校教师+产业导师”的结构化双导师团队，开展教学科研、

实习培训、资源建设、标准研发、职业教育“走出去”等工作。其中，企业师资为根基，确保人才培养落地落实；高职师资为主体，安排组织教学有序进行；本科师资为牵引，促进“三新”技术融合赋能。同时，围绕行业企业新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准开发教师学习实践项目。

发挥优势互补，落实人才共育

学校联合开发专业人才培养方案、专业核心课程、教材和实践实训项目，实施以解决实际问题为导向的教学模式，把企业技术革新项目作为专业人才培养的重要载体。建立企业专家与院校教师的双聘制度，发挥牵头企业在轨道交通领域“链长”优

势，组织专家团队深入产业集聚区和下属重点企业开展实地调研，摸清轨道交通自动化、装备制造等30项核心产品所需的各类技术、人才需求，明确41项产教融合对接任务，协调共同体内学校及科研院所开展有组织的人才培养、科技创新，全面支撑行业企业发展。

增强信息互通，实现资源共享

建立共同体信息资源共享平台，加快汇集资源要素，促进交流互动。按照“链长”企业产业布局和行业市场地理分布，将共同体划分为多个片区。每个片区明确牵头院校，日常由牵头院校对接片区内企业，及时了解企业需求和合作项目进度，第一时间在共同体公共平台完成信息发布。各

成员单位登录平台获取需求，实现资源共享。

学校深耕轨道交通行业，在打造轨道交通产教融合共同体、发展轨道交通行业新质生产力上先行先试，取得了显著成效。

一是形成一批制度。南京铁道职业技术学院牵头成立全国智能轨道交通行业产教融合共同体，按照“规划决策—统筹协调—组织实施”的工作流程，主持制定《全国智能轨道交通行业产教融合共同体章程》。参与筹建全国首个行业产教融合共同体——轨道交通装备行业产教融合共同体并当选常务理事单位、副秘书长单位及国际交流部牵头单位，主持制定了《国际交流部职责》《国际交流部建设方案》《专委会议事制度》3项制度。

二是建成一批资源。作为核心成员，参与制定轨道交通装备行业产教融合共同体《首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作实施方案》，主持“高速列车变速技术”课程开发。南京铁道职业技术学院作为牵头单位，主持建设轨道交通自动化行业产教融合共同体实训实验基地15个，其中与学校共建列车自动控制系统省级虚拟仿真实训基地1个，企业投入设备价值近2000万元。

三是输出一批项目。推动职业教育“走出去”，作为轨道交通装备行业产教融合共同体国际交流部牵头单位，对接中国中车墨西哥事业部，签署中车南京浦镇车辆有限公司与南铁院墨西哥蒙特雷海外合作项目，制定了短期、中期、长期的发展规划。组织共同体成员单位，为雅万高铁14个岗位运营维护人员开展理论知识培训，为“一带一路”泰国城市轨道交通专业人才培养项目，与马来西亚中车轨道交通装备有限公司开展“高铁工坊”项目，推动共同体内职业教育伴产能和和技术标准“走出去”。

(段俊毅)

江西机电职业技术学院

做优可视化融媒体 提升网络育人能力

融媒体平台是开展大学生思想政治工作的重要阵地。随着5G技术的赋能，可视化技术在校园媒体中的应用越来越普及，从海报、图解、漫画、手绘长卷到视频、动画、虚拟现实、增强现实等，为师生提供了全息化、沉浸式、交互式体验。近年来，江西机电职业技术学院坚持融媒体工作和育人工作一体发展和协调发展，在平台打造、队伍建设、精品创作、技术赋能等方面探索创新，做优可视化融媒体，激发网络育人“大能量”，全力推动学校网络育人工作提质增效。

搭建多元化融媒矩阵 打造网络育人主阵地

网络育人的价值定位，就是紧紧围绕立德树人根本任务，准确把握受教育者身心特点和网络传播规律，用积极健康、向上向善的网络文化浸润人心。学校将网络育人作为战略性、基础性、长期性工程来抓，以加大音视频内容供给为抓手，推进内容生产供给侧结构性改革，促进媒体融合向纵深发展。依托首批江西省教育融媒体中心建设试点单位，探索构建多元化媒体传播矩阵，通过融系统、融资源、融功能、融服务，努力打造落实立德树人、彰显机电特色、适应师生需求的校级教育融媒体品牌。结合不同的网络平台特点，针对不同受众，实现内容的差异化，以图文、短视频、H5、音乐、漫画、话题互动、直播等创意形式，全方位展示学校高质量发展过程中涌现的“好声音”“好故事”，让立德树人主旋律“唱得响”，让思政工作主动权“抓得牢”，让网络育人新阵地“靠得住”。

目前，学校融媒矩阵传播平台吸引粉丝15万余人，年均播放量达460万，连续多年入围全国年度高职高专官微前100名。策划制作的创意图文、微视频等作品多次被“学习强国”学习平台、江西省教育融媒体中心、中国大学生在线等各级各类媒体采用展播。

建立专业化融媒队伍 培育网络育人主力军

建立专业化的融媒队伍是推动网络育人提质增效的关键。学校党委宣传部牵头团委、学工等部门，打造了一支由思政课教师、辅导员、各部门新闻信息员等组成的网络育人队伍，以“核心—骨干—基础”三级组织模式，围绕网建、网管、网监、网评等重点领域，构建起多梯队、专业化、可持续发展的队伍矩阵，充分发挥每名教职工的育人功能，不断提升网络育人队伍的政治素质、信息素养和工作能力，激发全员网络思政的活力。

扶持成立各类校园媒体，吸引在新闻采写、摄影摄像、音视频制作、创意手绘、平台运营、技术支持等方面感兴趣的学生加入，形成具备创新思维、跨平台、跨媒体运营与内容生产能力的学生运营队伍，打通思政教育工作“最后一公里”。如今，学校融媒体中心学生团队已成为学校的一张名片，融媒媒体团队学生先后在各级各类融媒体比赛中获奖。

优化可视化内容供给 奏响网络育人主旋律

内容创新如何寻找“突破点”？近年来，学校融媒体中心秉持受众思维，坚持有心、有趣、有味、有料、“五有”创作思路，采用视觉化、社交化的生产方式，增强内容的互动性与社交属性，扩大优质内容产能，创新表现形式，提升传播效果，以内容优势创造发展优势，打造体系化宣传模式，形成鲜明传播品牌，增强受众黏性，提升育人实效。

深耕精品内容。遵循“内容为王”的建设规律，紧密结合时代热点，积极策划青年学生喜闻乐见、形式多样的网络文化精品，开展线上线下联动活动，不断丰富活动形式、凝练产品特色，力求把网络育人工作“做到家”、让网络育人工作“入心田”。《青春照相馆》《从A到Z把机电的故事讲给你听》《我想用密码跟你告白》等一大批优秀原创作品引发广大学生共鸣。

主动设置议程。围绕特定宣传主题、重要时间节点，设置议题、开展策划、进行创作，开发系列微视频、微设计和手绘漫画，策划热点活动和爆款产品。围绕师生关心的热点、难点、焦点问题，创作更多内容丰富、形式多样的网络文化产品，真正让学生爱看、爱听、爱参与，达到真心喜爱、终身受益、毕生难忘的目的。

借力网络新技术。应用直播形式将线下学习搬到线上，“我是乡村带货官”“红色走读”“同一堂大思政课”“红色教育第一课”等直播活动深受师生欢迎，让“有意义”和“有意思”同向发力，不断推进大学生的思想认同、情感认同，提升平台黏性，让思政教育从“指尖”入“心间”。

近年来，学校师生创作的《机电青年讲党史》《青春志愿行》《让网络思政教育从“指尖”入“心间”》等作品在全国高校网络教育优秀作品推选展示活动和全国大学生网络文化节中获奖，获奖作品数居全省高职院校前列；师生创作的红色微视频作品荣获第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动特等奖。

未来，学校将牢牢把握新媒体传播规律，持续在丰富新形式、突出新表达、拓展新人群方面探索可视化融媒体优化路径，聚力打造“有内涵、有温度、有趣味”的可视化融媒体产品，建设富有亲和力、吸引力、凝聚力的网络育人平台，实现思政教育时时在线、处处走心，推进网络育人工作走深走实。

(李爽爽)

深圳市南山区蛇口学校

“无边界学习”课程助推教师专业成长

深圳市南山区蛇口学校坐落在打响改革开放“第一炮”的地方——蛇口。学校以“人人皆学，时时能学，处处可学”的“无边界学习”教育理念引领教师发展，以全资源育人的方式、多元的发展平台提升教师素养，构建了一套前瞻、科学、系统的教师专业化培养体系，锻造出一支师德高尚、结构合理、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍，名师梯队建设储备雄厚，推动学校可持续发展。

春风化雨，春华秋实。学校先后获得“广东省一级学校”“广东省绿色学校”“广东省现代教育技术实验学校”“深圳市教育系统先进单位”“全国中小学NOC信息化教育实验学校”等数百项荣誉称号。

教师发展课程：保障师资队伍良性发展

教师是立教之本、兴教之源。学校遵循教师发展规律，从四个阶段进行教师发展课程体系建设。

一是**杏坛试教阶段，教学与德育融合初探**。在此期间，新教师初涉教育领域，需要全面熟悉学校的环境、文化以及教育的基本流程。学校会安排系统的入职培训，包括教学方法指导、课程标准解读、班级管理入门等内容。同时，为新教师配备经验丰富的导师，开启“青蓝工程”，通过师徒结对的方式，让新教师在导师的指导下开展听课、备课、上课等实践活动，逐步积累教学经验，为今后的独立教学打下坚实基础。

二是**青年成长阶段，教育教学能力提升与德育深化**。教师已经有了一定的教学实践，但仍处于成长上升期。这个阶段重点在于提升教师的教学能力和教育素养。学校会组织多样化的专业发展活动，如专题讲座、教学研讨工作坊等，帮助教师深入理解学科知识，掌握更先进的教学策略，如探究式学习、小组合作学习的运用。鼓励教师参加各类教学竞赛，在竞争中反思和改进自己的教学。此外，还会引导教师开展教育教学研究，从实践中发现问题，探索解决方案，形成初步的教学风格。

三是**骨干卓越阶段，课程与德育体系建设及引领**。教师已经积累了较为丰富的教学经验，成为学校的教学骨干力量。此时，重点是进一步拓展教师的教育视野和领导能力。学校会为这些骨干教师提供外出交流学习的机会，让他们与其他优秀学校的同行切磋，了解教育领域的前沿动态和创新实践。安排骨干教师参与学校的教学改革项目，发挥他们的引领作用，带领青年教师团队共同探索新的教学模式。同时，鼓励骨干教师承担教育科研课题，深入研究教育教学中的关键问题，形成具有推广价值的教学成果，在区域内乃至更广泛的范围内发挥示范作用。

四是**资深引领阶段，教育教学传承与发展指导**。资深教师是学校的宝贵财富，他们在长期的教育实践中形成了深厚的教育智慧和独特的教育见解。这个阶段的重点是发挥他们的引领和传承作用。资深教师可以通过举



办教育思想讲座、教学经验分享会等形式，将自己的教育理念和实践智慧传递给年轻教师。参与学校的教师培养计划制订，为青年教师和骨干教师的发展提供指导和建议。同时，他们还可以作为学校对外交流的代表，展示学校的教育底蕴和教学水平，推动学校教育品牌的建设和发展。

此课程体系挖掘教师潜力，推动学校教育高质量发展，现代化发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人夯实基础。

教研活动流程：规范教师专业行为

在教学活动中，教研组活动是核心，把控教研组的活动行为，是规范和提升教师专业成长的关键。

一是**组织集体备课与主题研讨活动**。新教师参与集体备课，针对九年一贯制不同年级教育教学内容进行深度研讨，分析学情，制定教学目标和教学方法。同时，结合教学内容挖掘德育元素，探讨如何在课堂中自然融入、培养学生品德。依据课程标准和学生情况，确定清晰、一致的教学目标，使备课围绕共同方向开展。分工协作，明确教师分工，如资料收集、教案初拟等，发挥各自优势，共同完成备课。资源共享充分：包括教育教学素材、教学经验等，形成丰富资源库，提升备课质量。教案优化完善：共同研讨、修改教案，融入多种教学方法和思路，确保可行性和有效性。主题研讨则围绕教学重难点、教育热点等确定主题，教师提前了解主题相关内容，收集资料、案例，为研讨做好准备。研讨形式多样：开展小组讨论、案例分析、专家讲座等，激发思维碰撞。成果总结落实：对研讨成果进行梳理，形成指导意见或方案，并应用于教学实践。例如“班主任成长故事”培训会，为班主任们打开了扇自我反思与专业提升的窗口，是课程思政育人实践在教师发展层面的延伸，帮助班主任在日常教育叙事中挖掘教育智慧。

二是**加强教学、德育资源库建设**。青年教师按九年一贯制不同学科和年级特点，收集、整理、制作教学课件、试题、教学案例等资源。依据课程要求，明确资源库的架构，按学科、年级、教学环节等分类，确保资

源有序整合，便于教师查找和使用；资源要经过筛选和审核，保证教学课件、案例等的准确性和高质量；定期补充新资源，以适应教育发展和课程改革。依据德育目标收集素材，涵盖道德、思想、政治等方面，助力培养学生品德。例如，在课程体系指导下，历史科组致力于课题“新课程背景下，历史课程资源的开发和利用”的研究并开展信息化建设。

三是**尝试改革试点与德育创新实践**。在部分班级试点教学改革，如项目式学习、分层教学，在实践中探索新的模式。教研组收集数据，分析效果并调整，成功后向其他年级或学科推广，引领学校教学与德育改革方向。针对教学改革试点与德育创新实践，教研组为教师设定提升教学方法创新能力、德育实践能力的目标，使教师清楚在改革与创新中的成长方向；与教育战略挂钩，确保目标与学校、地区的教育发展战略相契合，为教育质量提升服务；理念与方法更新，教师要深入理解新的教学理念，如以学生为中心的教学、跨学科融合教学等，并在试点中尝试新方法，如项目式学习、无边界课堂、无为课堂等；试点设计与实施，精心设计试点方案，包括教学内容、流程、评价等。在实施过程中做好记录，分析新方法对学生学习效果的影响；全面评价体系，建立对教师参与教学改革和德育创新实践的评价体系，包括教师的教学设计、实施过程、学生反馈、德育效果等方面，促进教师持续改进。

梯度培训工程：促进教师专业发展

学校实施“青蓝工程”“骨干工程”“名师工程”梯度培训，教师培训全覆盖，促进一线教师教育教学水平提升和职业发展，逐渐形成老、中、青三代教师发展良性循环，有力推动各学科快速发展。

一是**以新教师、骨干教师为点**。教师专业发展是一个整体推进的工程，学校在“以教师为本”这一个基本理念支撑下，选择新教师、骨干教师为这一工程的桥头堡，为教师提供展示自我、综合发展、全面提升的平台。学校入职一至五年的新教师，普遍有较高的学历，具有开拓创新精神，容易接受新鲜事物。学校将新教

师的前三年抓紧抓实，培养教师具备良好的素养。重点抓好青年骨干教师培养，以课题研究为载体促进内涵发展。各层级的骨干教师，在教育教学中逐步形成了自己的特点，学校引导他们及时总结经验，把教研科研结合起来，向科研型、专家型教师发展，向市名师、学科带头人方向努力，使他们在帮助其他青年教师成长的同时，自身也得到提高与发展。

二是**以加强教师职业道德建设为线**。教书育人、传播真理、探求真理是教师的职责。学校党委将抽象的道德规范和职业操守转化为系统的课程内容，通过理论讲解、案例分析、实践活动等多种形式，让教师深入理解师德内涵。课程化能作为教师发展搭建稳定的学习架构，从入职培训到持续教育，贯穿整个职业生涯，不断强化教师的责任意识和敬业精神，提升教师队伍的整体素养，为教育事业高质量发展筑牢根基。

三是**以培养名师团队为面**。滴水不成海，独木难成林。一支支思想、研究型、名师团队是蛇口学校的血脉。通过名师（名校长）工作室等指导教育教学相关课程、课题、课堂研究，如数字化时代教师培养策略研究。将研究成果应用于教师发展课程体系，指导教师在教学与德育实践中运用新技术、新方法，促进教师专业成长和教学质量提升。

为教师参与教育发展与实践指导设定清晰目标，包括提升教育研究能力和实践指导水平，以更好地应对教育变革；研究内容与方法，聚焦前沿问题，关注教育领域的前沿热点，如教育信息化、个性化教育等，引导教师深入研究其对教学实践的影响。例如，王小洪名校长工作室、赵枝名师工作室和严海莲文

融合工作室致力于教师专业素质和教育质量的提升，工作室通过举办促进教师专业发展的活动，如研讨会、讲座和专题培训等，让教师能够更清晰地了解教育教学中突出的问题及其症结所在，从而更加轻松地应对教育变革中的新挑战，更加高效地推进课程改革。

汇聚江海，勇立潮头。蛇口学校将继续强师资、善创新、做实事、向前看，以坚定的步履培养高质量教师队伍，为办好人民满意的教育砥砺前行。

(王小洪 陈琴)