

在应对挑战中探求旅游教育改革出路

旅游业是国民经济战略性支柱产业，是满足人民对美好生活向往的重要途径。吉首大学旅游学院地处我国重要的旅游城市——湖南省张家界市，践行为党育人、为国育才的初心使命，坚定旅游专业办学方向，坚守旅游教育阵地，锐意进取，勇攀高峰，朝着“国内一流、国际知名、中国特色、世界水平的旅游学院”的目标不懈奋斗。

逆向思维，提纯强化，全面更新旅游办学理念

近年来，受到移动互联网、大数据、人工智能、高铁技术、新能源等科学技术发展的影响，旅游业面临重大结构性调整，日益成为“具有显著时代特征的民生产业、幸福产业”。旅游专业办学迎来了新的发展机遇。学校党委深入调研，提纯强化，把原“旅游与管理工程学院”改名为“旅游学院”，更新办学理念，重构教育体系。一是以全域旅游观，重构旅游研究、教材编写、课堂教学、实践实习、创新创业等人才培养新体系。二是以深度融合观，开发“文化+旅游”“旅游+科技”“旅游+农业”“互联网+旅游”“旅游+城镇建设”等新课程内容。三是以旅游富民观，重构社会服务体系，着力解决旅游发展过程中政府部门、企业、社会组织等关注的热点、焦点、难点问题。四是加强中国旅游实践、中国旅游案例、中国旅游文化的国际传播。

精准定位，突出内核，形成专业融通体制机制

基于国家加快建设旅游强国、湖南省加快建设世界旅游目的地的需求以及科技创新对旅游业的影响，学院把育人目标定位为“培养思政过硬，具有国际化视野、互联网思维、数字化技能、创新精神和实践能力，能胜任和应对新时代旅游发展新技术、新业态、新模式变化的高级应用型创新人才”；服务乡村振兴战略，面向湖南全省、辐射全中国、服务大基层”。突出旅游内核，打造“一体两翼”专业建设结构，即以旅游管理专业突出“乡村旅游特色”为主体，以电子商务专业突出“旅游电商特色”、人力资源管理专业突出“旅游人力资源特色”为两翼。突出旅游内核，构建“一核两点”学科发展格局，即以旅游学为“内核”，建好建强旅游管理硕士点和图书情报专业硕士点“两点”，旅游管理学科形成旅游服务乡村振兴的特色与优势，图书情报学科围绕“旅游信息化”形成特色和优势。围绕旅游内核，专业和学科形成有机联动，做到“培养方案共通、团队共组、课程共设、平台共建、案例共创、选题共研、竞赛共争、成果共享”相互交叉、渗透、融通，集成学院整体办学特色、优势和竞争力。

知行合一，伴旅天下，营造锐意进取育人氛围

学院以提高人才培养质量为核心，践行“知行合一、止于至善”院训，把“知行合一”量化为在校期间的具体要求：“知”指学习、读书、写作，要研读千篇文章、精读百本著作、发表十篇文章；“行”就是旅行，要行百个景区、走十万公里、撰写一本游记。弘扬“伴旅天下、立德成才”精神，“善同程之伴，行比德之旅，走心游之路，成有为之才”。深入推进“科考旅院、运动旅院、健康旅院、快乐旅院”建设，将学风建设落实在课堂教学中，渗透在校园生活各方面，延伸到学生成长各环节。5年来，旅游管理专业成为国家一流本科专业建设点，连续3年考核优秀；学生获得国家、省级学科专业竞赛奖项379项。用心用力持续开展“就业赋能”行动，做到岗位推送、指导培训、关爱帮扶，“三个不断线”，为150余名家庭经济困难毕业生提供帮扶，实现高质量充分就业。

以旅兴旅，服务需求，着力建设文旅高端智库

在湖南省全面落实“三高四新”战略定位和使命任务、张家界市提出“加快建设世界一流旅游目的地”、湘西州提出“打造国内外享有盛名的旅游目的地”的重要战略机遇期，学院以区域旅游发展需求为导向，坚持问题导向，主动作为，推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，发挥高端智库作用，切实提升服务区域经济社会发展能力。一是科学研究能力持续提升。瞄准旅游助推乡村振兴，积极开展课题研究，5年来获批国家自然科学基金和社会科学基金项目13项，出版专著及教材18部，发表核心期刊高水平论文43篇。二是队伍综合实力持续提升。《旅游学刊》(2022年第3期)刊发的《2003—2020年我国旅游学术共同体学术评价》一文中，在“2003—2020年分值Top100旅游院校和科研机构”排行榜里，吉首大学位列全国第15名、湖南省第2名。三是服务社会能力持续提升。学院完成的“矮寨·十八洞·德夯大峡谷景区规划”为矮寨·十八洞·德夯大峡谷景区成功创建国家5A景区作出贡献；完成50多项重大课题委托、旅游规划与策划项目，助力乡村振兴、一流景区建设和区域经济社会高质量发展。

(鲁明勇 尚道文 董坚峰 粟娟)

铸魂育人 探索提升思政引领力新路径

邵阳学院

近年来，邵阳学院围绕进一步推进大学生思想政治教育改革，增强思政课程与课程思政、思想政治理论课教学主渠道与日常思想政治教育主阵地协同性，着力开展创新大学生思想政治教育模式的理论研究和实践探索。

通过进一步强化思政课程与课程思政、思想政治理论课教学主渠道与日常思想政治教育主阵地的协同作用，推动大学生思想政治教育模式的改革创新，学生对思想政治教育的认同感、满意度、参与度及思想政治觉悟和道德素质均得到了明显提升，形成了较具可行性、操作性与借鉴价值的应用性成果。教师获评“全国高校思想政治理论课教学能手”荣誉称号，学生先后获得第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动本科组三等奖、中国国际大学生创新大赛银奖、第十二届湖南省高校青年教师教学竞赛二等奖、第十五届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动特等奖、第十三届湖南省高等教育教学成果奖三等奖、湖南省教育科学研究优秀成果奖二等奖等一系列荣誉，学校被确定为湖南省“双一流”高水平应用特色学院，马克思主义理论学科被确定为湖南省“双一流”应用特色学科。

在理念上注重协同性

为进一步增强大学生思想政治

教育的思想性、理论性，学院深入探究思政课程与课程思政、思想政治理论课教学主渠道与日常思想政治教育主阵地之间的协同关系，进一步深化对大学生思想政治教育模式改革的理论思考。近10年，先后获批“红色资源融入高校思政课程教学改革实践研究”等省级教学改革项目8项、“红色文化融入大学生思想政治教育创新模式研究”等省级社科基金思政教育专项课题12项、“芙蓉计划”——高校优秀思政政治工作者项目1项和湖南省高校思政政治工作精品项目8项。出版《社会主义核心价值观与大学生思想政治教育研究》等著作9部，公开发表《伟大建党精神融入高校思政教育的长效机制探索》《吕振羽的家国情怀融入高校思政课程教学的价值与路径》等教育教学论文40篇。

在方法上注重创新性

为进一步增强大学生思想政治教育的亲和力、针对性，学院在大学生思想政治教育模式改革过程中重视红色文化资源供给，特别是强化独具特色的区域性红色文化资源与思政教育工作的有机融合，不断增强思想政治教育的吸引力，促进了大学生在思政教育工作中的有效参与，探索了大学生思政教育的实践新途径。近10年，学校不断加强对思政课程与课程思

政、思想政治理论课教学主渠道与日常思想政治教育主阵地协同作用的顶层设计，积极构建科学合理、运行高效的“大思政”格局，为大学生思政教育提供方向引领。一方面，利用红色文化资源时代感和亲和力强等优势，既引领思政教师探究红色文化资源与思政课程的契合性，又引领专业教师充分挖掘专业课程中所蕴含的红色文化资源思政元素，积极开展相关教研教改活动，确保思政课程与思政教育同向同行；另一方面，利用红色场馆和红色景区等资源，既用日常思想政治教育增强思政教育理论课教学实践性，又用思政教育理论课教学及教研教改成果提升日常思想政治教育的理论性，较好地实现了两者之间的优势互补、相互促进。每年参加活动的学生超2万人次，学生对思想政治教育的认同感不断增强。

在模式上注重应用性

学院大学生思想政治教育模式改革特色鲜明，根据大学生思政教育实际状况，致力于通过红色文化资源育人优势研究大学生思政教育模式改革创新，具有重要的现实意义。这种改革立足大学生思政教育实践，着力研究解决大学生思政教育新模式构建的一系列重要问题。它从大学生思想

政治教育模式改革的目标设定、内容建构、力量协同和质效评价等方面进行创新研究，形成了有理论支撑、有实践经验、有推广价值的以“注重两个协同，强化思政教育合力；推进三区联动，强化平台资源运用；打造三类课堂，强化铸魂育人质效”为主要内容的“二三三”红色文化育人模式。“注重两个协同，强化思政教育合力”是指将红色文化资源融入思政教育时，强化思政课程与课程思政、思政教育理论课教学主渠道与日常思政教育主阵地的协同作用，不断提升思政教育合力；“推进三区联动，强化平台资源运用”是指学校不断深化校区、红色场馆园区、社区等实践平台协同联动，充分发挥校地平台的育人作用；“打造三类课堂，强化铸魂育人质效”是指通过“融入红色文化资源，打造理论教学课堂；注入红色文化基因，打造党团实践课堂；深植红色文化沃土，打造科创实践课堂”，不断提升铸魂育人的质量和效果。

(本文系湖南省高校思政教育工作研究项目“红色资源融入高校思政课程教学改革实践研究”[项目编号:24D16]和湖南省普通高等教育教学改革研究项目“红色资源融入高校《马克思主义基本原理》的教学改革研究与实践”[项目编号:HNJG-20231030]阶段性成果)

(欧志文 孙冬华)

上海市医药学校

深耕教材建设 培育医药英才

上海市医药学校立足“国之大者”，守望“尺寸课本”，在教育强国建设、人力资源强国建设和技能型社会建设背景下，展现出高度的责任感和使命感。学校紧密对接国家和上海对生物医药产业发展的迫切需求，通过深入探索教材建设和管理的理念与实践，实现了创新及突破。

证教材立项可行性，确定立项补充编写反映专业特色的专业教材。通过实践探索，形成了学校自编教材“分析—设计—编写—审核—试用—评价—出版—使用”的全程管理机制。此举解决了教材和课程选用与立项、开发与审核、试用与使用流程问题，解决了“新技术融什么、怎么融、融多少”的问题，解决了框架建构、逻辑设计、内容选择等具体问题，全流程激励、服务教师开发和建设高质量教材。

多方参与开发 科学设计思路

学校从深化产教融合、对接市场需求、多方参与开发、加强课程思政建设、融入职业素养教育等方面着手，探索出“定框架—理逻辑—易学习”的教材开发设计思路。“定框架”即对接产业发展的新要求、新技术、新工艺、新规范，选取适宜教材的内容，将其编排成若干项目，并恰当融入思政内容；“理逻辑”即通过对横向逻辑和纵向逻辑的梳理，

构建起知识体系缜密、框架结构合理的教材内容布局；“易学习”即保证教材内容的完整性和连贯性，教材课后习题设置难度适宜、循序渐进、与教材内容相匹配，方便教师教学和学生自学。

继承创新并重 创新教材形式

随着教育数字化进程加速和高质量教育建设的推进，数字化教材建设正在有序开展。数字化教材是教材与数字化技术深度融合后的新形态。经典传统的理论知识被保存在纸质教材中，而立体的、需快速适应产业新成果的实践知识需要以数字资源的形式动态更新、以灵活生动的方式呈现。学校积极探索纸质教材的数字化转型，提出“数纸一体化”的教材理念，在开发出兼具思政元素和新技术、新工艺、新规范的自编纸质教材与优质课程资源的基础上，以增强现实(AR)技术为引擎，促进优质课程资源与教材中的相关知识图片实现精准匹配，利用移动终端识别相关知

识图片跳转至优质课程资源，扩展了纸质教材的信息容量，拓展了优质课程资源的应用途径，实现了教材资源应用数据的采集。同时，学校还构建包含“网页端、微信公众号、微信小程序端”的“医药云课堂”平台，整合课程与数字化教材资源，发挥育人成效；通过系统化和平台化的建设，实现了优质课程教材资源的校内共享与校外辐射。

梯度培育教材 建设成效显著

学校根据不同层次、不同需求的教材建设开展有针对性的教材培育工作，形成了“校级—上海市级—国家级”的建设梯度，建成了多部上海职业教育与继续教育精品教材、“十四五”首批职业教育国家规划教材、“十四五”首批上海市职业教育教材等。学校被评为上海市职业教育教材建设基地，连续3届获得上海市中等职业学校校本教材优秀组织奖，多部教材被评为优秀校本教材。“制度为本选育有道，特色为要建设有效——上海市医药学校教材建设规划与管理典型经验”入选《新时代中等职业教育发展蓝皮书》，相关成果及经验推广辐射至10余所同类院校。通过教材建设，学校教师的专业能力及综合素质明显提升，得到了多家权威出版社的认可与教材编写邀约。

(蒋忠元 田晖)

深化“三全育人”推动课程思政教学创新

——山东华宇工学院构建“一核两点五维四径”课程思政体系

立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本。课程思政是高校认真落实立德树人根本任务的重要举措。山东华宇工学院是一所应用型本科高校，学校严格落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，始终坚持“以德立学、以德施教”的理念，深入推进“三全育人”综合改革，持续推动课程思政教学创新。

“电气控制与PLC(A)”是工科电气工程及其自动化专业的一门专业核心课程，课程服务电气与控制产业链，以“树责任、强国心、筑国梦”为价值引领，围绕“夯基、育能、培思、铸魂”一个核心，以“思政挖掘、思政融入”为关键点，将“科技报国、工程伦理、工匠精神、创新意识、团队协作”五维度思政教学目标，以项目化教学内容、混

合式教学模式、多元化教学方法、多维教学评价四种路径融入教学全过程，构建了“一核两点五维四径”的生态化课程思政教学体系，为黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略、山东省新旧动能转换重大工程提供人才支撑。

经纬交织，实现课程思政与项目内容的有机融合

围绕课程思政建设方向和重点，深挖课程思政元素，整合电气控制领域的项目案例、热点事件等建设36个课程思政案例库和45个科普微视频库，找准思政资源与项目内容的切入点，构建了课程思政图谱，形成了丰富的课程思政教育资源；以智能制造类企业“真项目”为切入点，增加电气领域的新方法、新工艺、新技术、

新设备，将教学内容重构为“基础型—综合型—企业型”层层递进的多个教学项目。

以课程思政教育资源为经线、以项目内容为纬线，经纬交织，实现了课程思政与项目内容的有机融合，有效推动了课程思政教学目标的实现。

全贯通混合式教学，实现全过程育人

以“树责任、强国心、筑国梦”为价值引领，通过项目牵引、任务驱动，将思政元素融入“三段六环五真”全贯通混合式教学过程中。课前(启)，通过前沿技术探究、项目任务驱动等激发学生自主学习意识和责任担当意识；课中(引、析、践、评)，基于真项目、真环境、真设备、真标准、真产品“五真”，通过引案例、析

项目、践项目、评成果厚植学生爱国情怀、强化工程价值观和创新协作意识、培养工匠精神；课后(拓)，依托学科竞赛、产研实践，促进学生创新，展现工匠精神，弘扬自主创新和劳动精神。

能力导向、德智并融，实施多元化教学方法

基于新工科、OBE教育理念，以能力为导向、德智并融，实施多元化教学方法。通过丰富生动的“人一事一物”案例(案例教学法)，激发学生的爱国之情；通过国内外技术与产品的比较(类比教学法)，树立学生的强国之志；通过实施“五真”教学(项目教学法)，强化学生的工程价值观及敬业、精益、专注、创新的工匠精神；通过虚拟仿真平台，搭建虚拟

工业环境(仿真教学法)，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的科学思维及勇于探索、深入思索的创新精神，学生的综合素质在实践中得到发展和提高，教师的职业精神在寓教于乐中得到凝练和升华。

聚焦课程目标达成，实施“多元多维”评价体系

聚焦学生学习目标达成，建立企业导师、校内教师和学生共同组成的多元评价主体；通过教学平台及各类教学活动，实施“N(过程评价)+1(终结评价)+1(增值评价)”的多维评价体系。将责任担当、开拓创新、工程思维、标准意识、工匠精神等思政元素融入各个环节，强调取得学习成果的内涵和个人的进步，激发学生创新与卓越人才培养的热情。基于

课程思政目标达成度对教学进行反馈与改进，实现课程思政教学效果的持续改进和优化。

“电气控制与PLC(A)”课程思政建设取得了一定的成效。学生对课程的满意度提高，积极参与课堂活动，创新意识、科学思维等显著增强。近3年，获得国家专利44项，其中获得“西门子杯”中国智能制造挑战赛国家一等奖3项；团队教师的教学水平显著提升，团队获评山东省高校黄大年式教师团队，获得山东省普通高等院校教师教学创新大赛正高组二等奖、三等奖各1项；团队主持山东省本科教学改革研究项目4项，获得山东省教学成果二等奖2项。

“电气控制与PLC(A)”课程先后获评校级课程思政示范课程、山东省一流本科课程(推荐国家一流课程)。课程的思政建设机制在校内其他工科课程教学中示范推广应用20余次，济南大学、青岛科技大学等10余所本科学校选用了该课程资源组织教学，课程思政建设取得了良好的辐射效果。

(王爱岭 郭云 李艳丽)