

● 深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专论·教育篇

推进拔尖人才培养机制改革

周海涛

人才是第一资源,是自主创新的关键,顶尖人才更具有不可替代性。全球新一轮科技革命和产业革命加速发展,拔尖人才培养重要性凸显,已成为国家重要战略组成部分。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养,着力加强创新能力培养”。如何发现、如何安置、如何评价是健全完善拔尖人才培养机制的三个关键问题。推进拔尖人才培养机制改革,为具有创新潜质的拔尖学生提供应有空间势在必行。

健全拔尖人才的多维发现机制

目前对拔尖人才的识别和发现,存在易忽视外显过早或过晚的学生、易忽视不同人才表现差异化特点等问题。因此,要健全多维发现机制,不断深化对拔尖人才成长规律的把握,深入总结不同学段、不同模式下拔尖人才的表现、需求和特征,改进拔尖人才发现策略和赛道。

提炼多元化人才发现特征。多元智能等相关理论表明,学习敏捷性、问题解决能力、实践操作能力、团队协作能力、抗挫折能力是拔尖人才的典型特征,也符合大中小学教育工作者长期观察的实践特征。结合学生个性化学习风格和智能优势,适配相应的学习资源,激发学生发展潜能。创设真实或模拟的问题情境,促使学生在复杂情境中展现卓越问题解决能力。丰富实验实训平台,鼓励学生创作实物作品和实践成果,判断其实践操作能力。开展小组合作学习,观察学生在承担团队角色时的协作表现,识别学生团队协作能力。设置挑战性任务,考查学生面对困境时的抗挫折能力,全面挖掘拔尖人才。

搭建多样化人才发现网络。拔尖人才类型涵盖“全才”、“偏才”、“怪才”,需构建教师发现、社会发现、家庭发现的多样化网络。要拓宽教师视野,增强教师洞察力,识别并珍视学生个体间的差异性;深化教师对创新能力的深刻理解,鼓励其成为激发学生创新思维、引领探索之路的导师。可依托专业评估机构或委员会力量,让其承担既在某些领域拥有特殊能力,又在身心上伴有某些特殊障碍的“双特”拔尖人才的发现和遴选工作,确保精准识别有创新潜力和特殊才能的个体。同时,要确保评估过程的公正性和透明度,为符合条件者提供公平的发展机遇。此外,家校合作不可或缺,它是发现、培养各类人才的关键环节。要通过家校紧密协作,关注学生成长过程中的独特性和潜力,为各类拔尖人才

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养,着力加强创新能力培养”。如何发现、如何安置、如何评价是健全完善拔尖人才培养机制的三个关键问题。推进拔尖人才培养机制改革,为具有创新潜质的拔尖学生提供应有空间势在必行。



大学生在做实验。

视觉中国供图

的涌现和发展奠定坚实基础。

设定差异化人才发现赛道。实践中有将公平简化为以统一标准、平等对待所有个体的倾向,这会导致对学生差异性的忽视,趋向于同质化的公平观,不利于充分促进每名学生的潜能开发。鉴于此,需全面、辩证理解教育公平,引入“差异化公平”理念,根据拔尖个体的不同特质和能力水平,适用灵活多样的发现方式。比如,高三阶段的密集复习虽然能提升成绩,但这种提升往往伴随边际效益递减的现象,也可能限制学生在更广阔知识领域和兴趣方向上的探索。目前,已有高校探索为具有突出学术能力、创新思维或特殊才能的学生提供更早展现自我、获得适合教育机会的赛道。

完善拔尖人才的协同安置机制

拔尖人才培养是一个系统工程,要整合优质教育资源,加强各环节衔接,全环节、全周期地构建拔尖人才持续培养体系。

优化通专融合教学模式。目前,基础教育领域的英才计划、实验班等方式,加强了拔尖学生的学科实践能力发展;高等教育领域的强基计划、书院制等模式,强化了对拔尖人才的通识教育影响。然而,在探索过程中,有些学校出现了通识素养与专业素养割裂的现象,呈现出繁杂零碎、深度不足的欠缺,一定程度上制约了拔尖人才知识体系的系统建构和综合素养的全面提升。学校要进一步探索内嵌型、融合型、平台型项目的深度融合模式,构建通专融合的教学安置

体系。要强化项目制、书院制、学院制、导师制的协同作用,为学生提供个性化的学术指导和职业规划,有效促进学生专业素养和通识素养的全面发展。

促进校内外共享优质资源。共享优质资源,协同培养拔尖人才,当前在不少国家已成为共识。当前,一些高校由于在拔尖人才培养方面面临着难以充分支撑学科发展需求、教学内容梯级设计不够、网络环境下知识产权保护具有复杂性、共享平台建设标准缺失等挑战,因此,在推行共享教学资源时持谨慎态度,降低了优质教育资源的效用。应鼓励校内各院系积极开放具有标志性的教学资源,精心规划专业和大类培养方案,以促进学科间的深度融合和实质性交流,推动拔尖人才培养质量的提升。同时,要在保持各高校特色和优势课程基础上,完善基于地域邻近性的高校校际合作机制,实现教学资源的标准化整合和开放访问,积极推动代表性课程的校际开放。

贯通以科研促教学的路径。遵循拔尖人才的群体特征和成长发展规律,整合高认知水平和高标准要求,围绕洞察、思路、记录、探索、产出的科教融合链路,实施精准的指导策略。首先,引导学生深入科研前沿,广泛阅读和深入实践,构建坚实的知识基础,并激发浓厚的专业兴趣。随后,促进导师个性化指导和学长辅导机制走深走实,鼓励学生将理论知识应用于实际问题解决过程,培育学生创新思维。学校和教师要帮助学生详尽记录科研全程,确保数据完整和思维轨迹可追踪,积极促进拔尖学生参与学术交流,拓宽视野、深化理

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

改进拔尖人才的综合考评机制

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

王萍

论。

深刻理解青年海归教师队伍的重要意义

论。

论。

精准把握高校青年海归教师的鲜明特质

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

深入推动教育对外开放 高校青年海归教师大有可为

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

论。

涵养新时代大学生的创新精神

潘玉芝

论。

创新精神培养是新时代高等教育的重要使命

论。

论。

论。

创新精神是新时代大学生的核心素质

论。

论。

论。

培养大学生创新精神的有效路径

论。

论。

论。

论。

论。

论。

高校要坚持“五育”并举,既重视智育

论。

作者单位系温州医科大学仁济学院,本文为2020年温州市科技计划项目[R2020066]成果

论。

论。

论。