

尹雯 尹晓军

中华优秀传统文化是守正创新推动思政课建设内涵式发展的重要力量根基。作为纸张发明前最重要的文字载体，简牍不仅开启了写本时代，更是中华文明的重要见证。甘肃作为简牍出土大省，8万枚竹简木牍是弘扬中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识的文化基础。充分利用甘肃丰富的简牍资源，为青少年打造具有地方文化特色的思政教育品牌，使其在感悟简牍文化的过程中厚植家国情怀、坚定文化自信，是守正创新推动思政课建设内涵式发展、不断提高思政课的针对性和吸引力的重要抓手。

提炼甘肃简牍蕴含的育人元素。甘肃简牍包罗万象，大到涉及国家治理、国家安全的诏书律令、行政文书等，小到反映戍边生活的账册簿书、家书信笺，可以作为构建特色思政资源库的素材。中华民族在长期实践中培育和形成的讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想，在甘肃简牍中有鲜活的体现。如，汉墓出土的武威王杖简记载，对“孤、独、盲、珠孺(侏儒)”等特殊群体，“吏毋得擅征召，狱讼毋得殴”，再现了古人的优抚和仁爱意识；天水放马滩出土的战国秦木牍地图，标记了山川、河流、城邑以及林木采伐、药材采集等信息，再现了先秦时期秦人重视环保、养育林木、人与自然和谐共生的美好画面；人渠候官衙遗址出土的一份法律文书“建武三年候粟君所责寇恩册”，展示了汉代先民对诚信和正义的不懈追求；悬泉置汉简记录了“出马五十六匹，送大月氏客”、“出粟一斗六升，以食鄯善王”，体现了睦邻友好、崇尚和平的大汉气度。“百科全书”式的甘肃简牍不仅与历史学、文字学、文献学、社会学、法学、档案学等学科专业紧密相关，还与经济学、医学甚至理工科的一些课程有“契合点”。

如，悬泉置汉简里有不少会计类简牍以及审计简，内含明显的复式记账法；武威出土的医药简，记录了诸多疑难杂症方剂，内容涉及临床医学、药理学、针灸学等中医基本学科；敦煌汉简记载了九九乘法表以及历书、干支表等。此外，简牍里的器物簿记录了各种兵器以及生活生产用品，涉及机械、建筑、冶炼、农业、手工业、水利等，展现了秦汉时期的科技发展和文明程度，可用于分门别类构建特色课程思政资源库。甘肃简牍还有很高的书法艺术价值，对提升青少年审美能力和艺术修养有重要作用。甘肃的气候环境非常适合简牍的保存，因此不少出土的简牍墨色如新，可以直观真切地感受到古人书写时的心情、状态，书体包括隶书、草隶、行楷等，书风多质朴、率意，也不乏庄重典雅的风格。如，居延汉简中的“相礼善剑”是较为工整的隶书结体，“永元器物簿”则是草书的代表作，被誉为“天下第一简”的武威“仪礼简”，展现了完全成熟的汉隶，可与曹全碑、礼器碑等东汉名碑相媲美。

探索甘肃简牍融入校园文化。被称为“冷门绝学”的简牍学，如何被青少年群体接受和传承，这是一大课题。随着央视《简牍探中华》的热播，甘肃简牍正以全新的形式进入大众视野，走进校园，走近青少年，让我们看到了其创造性转化为大众文化的无限可能。甘肃简牍记载了很多史书等传世文献所没有的普通人和普通事，这些生动的历史细节和生活场景可以改编成青少年喜闻乐见的甘肃故事、拍摄成实景戏剧，更利于讲好中华文明故事。其中，既有汉代边塞烽火警报密码本“塞上烽火品约”，也有请托朋友买鞋、买毛笔、刻方印的信笺“元致子方书”；既有康居王使者进贡骆驼的册簿“康居王使者册”，也有向朋友借裤子的书信“元敞致子惠书”……从国事到家事，古代的人间烟火必将激发青少年对中华优秀传统文化的浓厚兴趣和对家乡的情感认同。可以电子屏、宣传栏、海报、建筑装饰、室外景观以及文创产品等为媒介和载体，将简牍元素点缀在学生的衣食住行学游购娱等方面，赋予其新的时代内涵和表现形式。也可以利用多媒体、互联网、虚拟现实技术、增强现实技术等将简牍文化有机融入学生学习生活，还可通过组织读简班、制简坊、书法课、讲座以及诵读活动、简牍文创大赛、艺术展演等校园文化活动，让优秀传统文化的种子生根发芽。

围绕甘肃简牍打造“行走的思政课”。全面推进“大思政课”建设走深走实，必须突出实践导向，坚持开门办思政课，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。可以将国家一级专题类博物馆甘肃简牍博物馆和甘肃博物馆、敦煌博物馆、武威博物馆等有馆藏简牍的博物馆作为实践教学基地，通过看实物、听讲解，带领青少年感悟简牍蕴含的中国智慧、中国精神和中国价值；将天水放马滩、武威磨嘴子、敦煌马圈湾等简牍出土地以及长城烽燧、大漠戈壁等自然景观作为研学出游地，找寻简牍足迹、探源中华文明。同时，还可培养青少年志愿者和小小讲解员，让他们以实际行动保护传承甘肃简牍这一重要文化遗产。高校可以充分发挥学科专业优势，加强同简牍研究院、敦煌学研究所、丝绸之路和华夏文明传承发展协同创新中心等科研院所的联系，将甘肃简牍中的育人元素科学融入不同学段思政课，以“大手拉小手”的方式协同联动，汇聚思政课建设的强大合力，推进大中小学思政课一体化。

中华文明是我们提高国家文化软实力最深厚的源泉，建设具有地方文化特色的思政课程不仅是守正创新推动思政课内涵式发展的具体实践，同时也是保护传承甘肃简牍这一“金字招牌”的有效途径，更是在新时代增强中华民族文化自信、凝聚磅礴奋进力量的基石。

(尹雯单位系兰州工业学院，尹晓军单位系兰州交通大学马克思主义学院；本文系国家社科基金重大项目 出土文献与上古文学关系研究 [20&ZD264]成果)

理论周刊

培养信仰信念信心坚定的挺膺担当奋斗者

深入学习习近平总书记
在全国教育大会上的重要讲话

任鹏

习近平总书记在全国教育大会上强调，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。开创新时代学校思想政治教育新局面，守正创新推动思政课建设内涵式发展，必须认真贯彻落实习近平总书记的重要论述，更加注重教育引导青年学生坚定信仰信念信心，使其在融入中国特色社会主义伟大事业中立鸿鹄志、做奋斗者，做堪当强国建设、民族复兴重任的合格建设者和可靠接班人。马克思主义信仰是精神世界的深层核心，中国特色社会主义信念是坚信笃行的基础支撑，中华民族伟大复兴信心是凝心聚力的坚强保障，它们是青年学生把牢人生航向、凝聚奋进力量、实现青春梦想的价值引领和精神支撑。

充分认识坚定信仰信念信心的重要意义

马克思主义信仰是对马克思主义科学真理的坚定信奉，是对共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想的执着追求；中国特色社会主义信念是对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的坚定自信，是对中国特色社会主义必将取得胜利的坚强底气；中华民族伟大复兴信心是对投身强国建设、民族复兴伟业的强烈情感和坚定态度。可以说，信仰信念信心在任何时候都至关重要，教育好、引导好青年学生坚定信仰信念信心正当其时且势在必行。

坚定信仰信念信心是理直气壮讲好思政课的价值追求。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，而实现立德树人必须解决信仰信念信心问题。我们办好、讲好思政课，把中国共产党能、中国特色社会主义好、马克思主义行、中国化时代化的马克思主义行的道理讲深讲透讲活，最终的价值指向就在于引导广大青年坚定理想信念，把信仰信念信心建立在科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上，真正让学生将信仰信念信心内化于心、外化于行，贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

坚定信仰信念信心是引导青年扣好人生第一粒扣子的必然要求。青年是祖国的未来、民族的希望，青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。青年学生正

思想前沿

推动高校理论微课走“新”入心

旷永青

用党的创新理论武装全党是党的思想建设的根本任务。切口小、短小精悍的理论微课具有“以小见大、见微知著”的特点，符合“微时代”信息传播规律。高校开展理论微课是传播党的创新理论、加强青年理论武装的重要教育形式，是理论宣讲与“大思政课”的有机结合和创新探索，对于促进师生在理论学习中发挥引领作用和辐射带动作用具有重要意义。理论微课要保持生机活力，真正走“新”入心，必须树立“大思政课”意识，努力在工作机制、内容设计、方式载体、平台阵地、队伍建设等方面改革创新。

健全工作机制，推动理论微课走深走实。理论微课宣讲是思想政治教育的有效形式，必须更新思想观念，树立上下“一盘棋”思想，将青年理论宣讲与“大思政课”相结合。高校党委要加强对青年理论宣讲工作的领导和指导，做好顶层设计和统筹规划，在学校思想政治建设领导小组的统筹协调下，组建由党委办公室、党委组织部、党委宣传部、党委教师工作部、党委学生工作部、党委研究生工作部、校团委、马克思主义学院等相关部门和二级学院骨干组成的理论宣讲工作小组，形成党委高位推动、部门协同实施的组织保障体系。要加强宣讲团建设条件保障，拨付专项经费，设立宣讲团工作室，便于宣讲团成员集中备课、研讨、交流。建立健全常态化、长效化机制，确保理论微课宣讲高效、有序、有效进行，着力打造理论宣讲学习特色品牌和学生思想政治教育品牌。

处在人生的“拔节孕穗期”，知识体系搭建尚未完成，价值观塑造尚未成型，情感心理尚未成熟，极易受各种不良社会思潮的现实影响，不可避免地会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑，甚至在价值取向上产生怀疑甚至跑偏。这就更加需要精细细致的引导和栽培，以坚定的共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想激励学生，坚定学生听党话、跟党走的政治信念，着力破除学生中存在的所谓“有没有信仰一个样”、“共产主义遥遥渺茫”、“爱国为什么要爱党、爱社会主义”等认知误区和思想困惑。

坚定信仰信念信心是培养担当民族复兴大任的时代新人的题中之义。现阶段，实现中华民族伟大复兴已进入不可逆转的历史进程，对时代新人的基本素质和精神状态等也提出了全新要求，其中重中之重就是要以坚定的信仰信念信心筑牢精神之基。从现实看，我们建设教育强国，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，正是为了教育引导青年一代坚定信仰信念信心，始终拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。只有具备坚定的信仰信念信心，新一代有志青年才能把实现个人梦、家庭梦融入国家梦、民族梦，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗，成长为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

准确把握坚定信仰信念信心的核心要义

信仰信念信心是一种深沉、持久而强劲的精神力量。其中，马克思主义信仰是核心、起统领作用，中国特色社会主义信念是关键、起支撑作用，中华民族伟大复兴信心是根基、起保障作用。三者既紧密联系、相互贯通，又有所区别、各有侧重，有机统一于新时代铸魂育人的生动实践。

马克思主义信仰是新时代铸魂育人的政治灵魂。拥有坚定的马克思主义信仰对青年学生成长成才具有重要意义，决定着其人生发展的前进道路。马克思主义信仰是“指南针”，能够引导青年在深刻认识世界、把握规律、追求真理、改造世界中树立正确的世界观、人生观、价值观，找到人生奋斗的方向。马克思主义信仰也是

“内燃机”，能够激发青年的高涨热情、坚强意志和执着精神，在勤奋学习和躬身实践中求得真学问、练就真本领。马克思主义信仰又是“千斤顶”，能够使青年在逆境和挫折面前保持“泰山崩于前而色不变”的从容和“千磨万击还坚劲”的定力。掌握并坚持马克思主义，关乎做人做事的道理、关乎正确的思维方法、关乎辨别善恶美丑的价值标准。新时代青年学生要想安身立命，必须把对马克思主义的信仰作为毕生追求，矢志成为马克思主义的坚定信仰者和忠实实践者。

中国特色社会主义信念是新时代铸魂育人的精神支柱。对于青年学生而言，具有坚定的中国特色社会主义信念，能够为其淬炼思想、保持定力、坚定自信提供坚固基石。一方面，中国特色社会主义信念是“定盘星”。只有坚定中国特色社会主义信念，才能不断提高青年学生的“免疫力”和辨别力，引导青年学生自觉抵制污蔑、否定和唱衰社会主义等各种错误思潮的迷惑，真正做到“不畏浮云遮望眼”，不断增强对社会主义的认同感。另一方面，中国特色社会主义信念是“引擎力”。只有坚定中国特色社会主义信念，才能让青年学生深切感知中华民族伟大复兴在望、文化自信不断增强等巨大变迁，全面客观认识中国特色社会主义的独特优势，更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强做中国人的志气、骨气和底气。

中华民族伟大复兴信心是新时代铸魂育人的动力源泉。当代青年是同新时代共同前进的一代，他们的人生黄金时期同“两个一百年”奋斗目标的实现进程完全吻合，只有焕发出青年学生更为强烈的历史自觉、历史主动精神和必胜信心，才能为中华民族伟大复兴提供源源不断的前进动力。一方面，中华民族伟大复兴信心是“宣言书”，能够引导青年一代正确认识时代责任和历史使命，用中国梦凝聚和激励青年学生把个人理想追求融入国家和民族的事业。另一方面，中华民族伟大复兴信心又是“动员令”，能够教育学生正确认识远大抱负和脚踏实地，鼓舞学生以实现中华民族伟大复兴为己任，把视线投向国家发展的航程，把汗水洒在艰苦创业的舞台上，在全面建设社会主义现代化国家新征程上激发勇当开路先锋、争当事业闯将的奋进力量。

积极探索坚定信仰信念信心的有效路径

信仰信念信心的培育不是“一阵子”而是“一辈子”的事，必须在抓好道理讲授、

新媒体矩阵广泛传播，形成校内外蓬勃开展、青年踊跃参与生动局面。要密切关注时事热点，抓住重大节日、纪念日、重大事件的宣讲契机，有的放矢开展理论微课宣讲活动。如在迎新车上、学生社区开展入学教育微宣讲，在军训场上开展国防教育微宣讲，在端午、中秋等传统节日开展中华优秀传统文化微宣讲，在“五四”青年节、国庆节开展“国旗下的微宣讲”，在毕业季开展“老师寄语”微宣讲，等等。要创新宣讲平台，运用信息技术手段，实现宣讲工作的现代化管理，善用网络社交媒体开展微宣讲，为师生提供更多、更便捷的学习维度和交流空间，让党的创新理论沿着互联网“飞入寻常百姓家”。

拓展平台阵地，激发学生情感共鸣。道不可坐论，德不能空谈。理论微课宣讲的本质在于传“道”，其成效如何，最终要看能否走进学生的心里、激发深切的情感共鸣。要鼓励宣讲团成员走出校园，深入田间地头、乡村振兴一线，深入博物馆、革命文化遗址、红色教育基地等场所实地调研，体察国情社情民情，在“行走的思政课”中、在“红色走读”中开展微宣讲活动。高校要主动加强与地方文明实践活动的沟通联系，支持宣讲团成员开展文明实践活动，与基层群众一起说变化、谈发展、知敬畏、明礼仪、重孝道、树新风。要知晓师生群众到底想听什么、期待什么样的宣讲，不断拓展语境，多结合一些本土特色，多引用一些身边案例，多融入一些俚语俗语。引导宣讲团成员多用青年话语宣传党的创新理论，将“天下事”讲成“身边事”，将“书面语”讲成“知心话”，用小切口反映大主题，用小故事阐释大道

注重价值塑造、强化实践养成方面下功夫，切实推动青年学生常修常炼、常悟常进。

抓好道理讲授，以彻底的理论说服学生。思政课的本质是讲道理，只有把道理讲深、讲透、讲活，才能引导学生真学、真信、真用。一方面，要摆事实，让道理变灵动。要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，并通过讲故事、举事例、找规律、探成因，把老话题讲出新意、讲出深意，引导学生从心坎里真正产生对中国之路、中国之治、中国之理等的认同。另一方面，要接地气，拉近与学生的距离。用好马克思主义这个“望远镜”和“显微镜”，并结合青年的身边事、榜样事阐释信仰梦想，讲出青年爱听愿行的人情味、新潮味。

注重价值塑造，以情感的共鸣感染学生。触动青年学生的心灵，首先要让他们动情、引发共情。一方面，把准青年思想脉搏，既不空洞唱高调，也不刻意迎合流行而放弃批判和引导，而是要面向不同类型学生，在滴灌式教育中找到与学生的情感交接点、价值融通点，用真理的武器解答思想困惑和价值迷茫，引导学生形成正确的价值认知、确立明确的价值选择，从而有效克服“佛系”、“躺平”、“摆烂”、“精致利己主义”等的消极影响。另一方面，浸润青年日常生活，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上的校园文化活动，打造良好的信仰信念信心培育环境，引导学生培养锲而不舍、奋勇争先的进取精神，在文化的感染熏陶中实现“入芝兰之室，久而自芳”的效果。

强化实践养成，以行动的自觉激励学生。青年坚定信仰信念信心，不仅要读万卷书，更要行万里路。一方面，要打造实践育人“强磁场”，开发各类“行走的思政课”，带领学生走出教室，将课堂搬到博物馆、红色文化馆、革命遗址等场所，让学生在情境式、体验式、互动式教学中读懂中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事和新时代的故事，从而引导学生树立坚定的信仰信念信心。另一方面，要激活实践育人的动力源，积极搭建学生躬行实践的广阔舞台，鼓励引导学生投身志愿服务、理论宣讲、社会调研、企业实践，让学生更好地用脚步丈量祖国大地，真正将报国强国大志向转化为“强国有我”的自觉行动担当。

(作者系东北大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师)