

延安职业技术学院始终坚持用延安精神教书育人，构建了延安精神“全景式”育人生态，培养了一大批“做人品德好、就业本领强、创业潜力大”的“圣地工匠”。

## 传承红色基因 锚定党建领航的“圆心”

一是打造“党建+”育人品牌。用延安精神引领党建与业务深度融合，实施“党建+”融合模式，推动党建与业务双融合、双促进，获得国家教学成果奖二等奖，获批国家教学资源库建设项目、国家在线精品课程；打造“党建+”红色党建品牌，推行“党员+”联系机制，建成学生“一站式”服务社区，创设“微”联系、“微”学习、“微”活动、“微”服务的党员“四微”模式，做大党群“红色朋友圈”，织密师生“教育关爱网”。三是推行“党支部+”育人机

制。探索形成党支部引领人才培养、“三教”改革、科技服务的“党支部+”工作机制，把党的理论优势、政治优势、组织优势、制度优势和密切联系群众的优势转化为落实立德树人根本任务、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的内在动力，建成省级标杆院系3个、样板支部1个，建强培育“圣地工匠”的前沿阵地。

## 践行延安精神 铸造红色特质的“匠心”

一是延安精神在办学实践中全面彰显。将延安精神作为立院之本、育人之魂，确立了“延安精神立院、德能并重育人”的办学使命和“传承枣园灯火、培育能工巧匠”的延职精神，着力打造特质鲜明的“红色学府”，让广大师生个个都是“红色传人”，让红色基因代代相传，学院先后被授予弘扬延安精神

研究示范基地、陕西省新时代文明实践基地；立足红色资源禀赋，成立消防救援学院，定向培养消防救援人才，担负定向培养军士任务，累计为部队培养输送军士1700多名，获评陕西省军民融合示范基地、陕西省爱国拥军模范单位，获批延安首个国家高技能人才培训基地。二是延安精神在立德树人中落地生根。大力弘扬践行延安精神和教育家精神，建成陕西省师德师风建设基地，培养出一批具有红色特质的教师团队，66.8%的教师在省级以上教学能力比赛中获奖；学校将延安精神贯穿“三全育人”大格局、落实在“五育”并举各环节，打造了“六维”育人（思想、组织、政治、行为、文化、励志育人），“六融入”劳动教育（融入人才培养方案、融入专业实践训练、融入校园日常生活、融入思政工作体系、融入校园文化建设、融入协同育人体系）、“六个一”入学教育（吃一次小米饭、写一封

## 延安职业技术学院

# 用延安精神培育“圣地工匠”

家书、看一部红色电影、学唱一首红歌、上一堂革命传统教育课、读一篇文章）和“延职心”等特色育人模式，培养的“圣地军士”“圣地幼师”“圣地护士”“延安海员”“延安石化人”等“圣地工匠”获得行业、企业广泛认可。三是红色文化与校园文化生动交融。建成党建文化红苑和鲁迅师范校史展览馆，创立了军营文化体验区和蓝色海洋文化体验区，开展观看红色影视、阅读红色历史、讲述红色故事、朗诵红色诗词、唱响红色歌曲“五个红”活动，让红色基因薪火传、红色文化育新人。学院实践形成的文化品牌“红色文化培根铸魂、圣地工匠厚德强技”荣获陕西省高校校园文化建设优秀成果奖一等奖。

## 创新思政教育 坚守“圣地工匠”的“初心”

一是启智润心构建思政大课。推

行思政小课堂与社会大课堂交融、专业课程与思政课程协同融合、“第一课堂”与“第二课堂”联动融合的“三融合”思政教育改革，构建的“五彩文化引领‘五育’融合、红色资源赋能‘三全育人’”的“大思政”工作体系成为全国品牌；组建的“百名师生服务团”常年开展文化宣传和乡村振兴服务活动，连续多年获评陕西省“双百工程”先进单位。二是守正创新开发思政资源。遵循青年学生认知规律和成长特点，打造“延安精神特色素质教育”系列课程、开发红色校本教材2部。其中，“心灵航标：带你感悟延安精神”升级改造为省级在线精品课程，获全国106所高校选用，学院获批省级课程思政教学研究中心。三是夯基筑台塑造时代新人。把思政课堂开到田间地头、搬进革命旧址，打造了“初心、使命、忠诚、干净、担当”五堂“红色

实景课”，创设了“延职青年有话说”网络思政工作室，刊播102期“指尖思政”微视频，打造了一系列思政教育“微”平台，以润物无声的“浸润式”育人模式彰显延安精神的教育功能。学生在各类技能竞赛中脱颖而出，取得优异成绩。仅2024年，在世界职业院校技能大赛省赛中获奖49项，入围国赛4项；在中国国际大学生创新创业大赛省赛中获奖19项，其中金奖4项、银奖9项，入围国赛1项，所有赛项年度获奖数量和质量均再创新高。未来，延安职业技术学院将围绕新时代推动西部大开发和教育强国建设，坚持不懈用延安精神教书育人，打造高水平的“双师型”师资队伍，建成服务好、支撑好区域高质量发展的“双高”院校，培育更多高素质、高技术、服务型地方产业发展的“圣地工匠”。（延安职业技术学院党委书记 冯奇海）

黄冈师范学院

# 围绕「四个坚持」 激发人才内生动力

黄冈师范学院牢固树立“人才以用为本”的理念，把促进人才健康成长和充分发挥人才作用放在首要位置，围绕“四个坚持”，不断探索人才使用的新机制，真正使人才“引得来、留得住、干得好”，充分激发人才活力。

## 坚持党建引领 激发人才干事创业活力

学校高度重视对人才的政治引领，通过党建激发人才干事创业活力。

2023年，黄梅戏文化传承与创新教师团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队。学校创新性设立黄梅戏文化传承与创新教师团队党支部，通过党建带团建、团建促党建，实现党支部组织工作与教师团队业务工作深度融合发展。

深入实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程，着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代高校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量，为推进学校事业高质量发展提供坚强组织保证。

学校高度重视青年党员的发展工作，开展开放式组织生活活动，引导青年人才“听党话、跟党走”，着力把优秀青年博士吸收到党组织中来。

做好各类人才的教育培训和国情研修工作。先后组织150余名博士赴湖南长沙、湖北洪湖等地开展国情研修活动，在湖南第一师范学院、湘鄂苏区革命历史纪念馆、湖北大柴湖移民纪念馆等地开展现场教学。

## 坚持机制创新 打造人才特区

学校以创新为导向，大力加强人才特区建设，积极破解人才发展体制机制障碍。人才特区在育才、引才、育才、留才机制上大胆创新，围绕建团队、引人才、立项目、出成果靶向发力，充分发挥其在学科建设中的作用。

学校以院士工作室建设为契机，成立了大别山地质资源与环境研究院，目标是建成湖北省一流、国内领先，以地理学科为主，地质学、教育学等多学科交叉融合发展的创新平台，在师资队伍、科学研究、社会服务、学科建设等方面取得重要进展。研究院实行院长负责制，定期向学校汇报工作。研究院由执行院长代表院长开展日常工作。执行院长实行聘任制，由院长推荐、学校选聘引进，实行合同管理。院士团队成员采取预聘制，实行“一人一策”、“一人一议”、合同管理。

打造人才特区，对实现高水平科技自立自强、推进学科交叉融合、实现科技成果转化、全面提升学校科研实力水平和服务地方经济社会发展能力起到了积极作用。学校连续3年科研经费过亿元，一大批高显示度科技成果相继涌现，学校的社会影响力日益彰显。

## 坚持因人施策 拓展人才发展空间

定制专用实验室。学校从日本东京工业大学引进高层次人才，建立500平方米专用实验室，充分发挥其产业化潜能，助力学校在全固态电池固体电解质关键材料与技术基础研究与产业化等方面取得阶段性研究成果。

设立专项科研平台。外国语学院的一名博士长期致力于应用语言学方面的研究，取得了较好成果，在国际知名学术期刊上发表文章。为激励其取得更多具有影响力的成果，学校为其设立专职科研岗，建立研究中心，组建科研团队。持续建设“融园·台籍博士之家”。依托“湖北省台湾青年就业示范点”，为来自台湾的教师提供贴心服务，帮助他们迅速融入学科团队，以黄师为家，使他们安心在黄冈追梦、筑梦、圆梦。近3年，这些教师获批省部级以上项目17项，其中国家基金项目2项。

## 坚持立足地方 引导人才在服务黄冈中建功立业

学校出台《服务黄冈行动计划（2022—2025年）》，与黄冈10个县（市、区）、近千家企业签订合作协议，与市直单位共建大别山乡村振兴研究院等智库平台8个，在黄冈市龙头企业设立博士工作站12个，选派58名高层次人才挂职科技副总、博士服务团，300余名教师到企事业单位开展技术服务，提升自身能力。

生物与农业资源学院教授郑永良对大别山区野生适生性食药真菌，如栗蘑、羊肚菌等，进行种质选育与品种改良，指导麻城市木子店镇村民种香菇，书写了大别山版“山海情”，作为科技特派员代表受到湖北省通报表扬。编制在学校、工作在企业，岗位在学校、研发在企业，人才在学校、转化在企业”的产教融合模式被多家权威媒体报道，写入《黄冈市深化产教融合若干措施》文件。

学校“湖北省一流、全国知名”高水平师范大学的目标定位为青年教师提供了大有可为、大有作为的发展机遇。黄冈师范学院通过党建引领、机制创新、因人施策、立足地方综合施策，做到对青年教师“更多信任、更好帮助、更有力支持”，优化了学校科学用才的环境，人才活力得到进一步激发，人才效能得到持续增强。

（朱泽民 宋文生 徐峰）

# 深耕厚植培内涵 协同育人结硕果

## 潇湘职业学院商学院

潇湘职业学院商学院秉承“人有格、商有则”的办学理念，坚持为党育人、为国育才，依托大汉控股集团（以下简称“大汉集团”），加强与兄弟院校的学习交流，积极融入湖南省及娄底市乡村振兴建设，深耕厚植培育内涵，全面深化产教融合，努力探索“电子商务+农产品+科技”融合发展的有效路径，打造电子商务与现代农业融合发展新业态，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，将电子商务与现代商贸、科技与产业融合的实践成果融入应用型人才培养模式，推动学院高质量发展。

以专业群建设为契机，着力打造“双主体、三融合、四递进”的人才培养模式。为对接现代服务业、适应新旧动能转换的需求，学校于2018年立项建设电子商务专业群，涵盖电子商务、市场营销、现代物流管理、大数据与会计等专业，以专业群助力区域乡村振兴。同时，区域信息技术、现代商贸、数字乡村建设等重点培育产业具有重要的技术支持和管理服务职能，为产业群提供智能会计、物流、电子商务服务和智力支持。专业群认真落实立德树人根本任务，将品德教育、工匠精神及大汉集团企业文化渗透到育人全过程，基于娄底市中小企业服务中心校企合作平台，实现校企双

主体共育，着力把学生职业能力、创新能力和协作能力融入人才培养全过程；坚持“课岗、课证、专创”三融合，将岗位需求与教学内容相融合，将毕业证书与职业资格证书、职业技能等级证书课程相融合，将专业教育与创新创业相融合，在人才培养的全过程融入创新创业课程与实践项目，实现专业人才培养和创新创业教育目标的互通、教学资源的互补以及教学内容的互融，提升学生的岗位适应能力、职业迁移能力和可持续发展能力，培养适应现代服务业智能化发展所需要的高素质技术技能人才；坚持“理论、实战、创新”三种能力的培养，构建了由校企融合专业平台课程、校企合作课程、综合实训课程、顶岗实习等多元化、递进式的“校企一体、产教融合”育人体系，逐步提升学生的职业能力，实现“识岗一轮岗一跟岗一顶岗”能力递进式培养，提高学生实践能力培养内容与电子商务岗位技能需求的吻合度。目前，专业群承担了助理电子商务师、助理物流师、助理会计师、理财规划师等培训；与娄底市中小企业服务中心共同打造“娄底市农产品”电子商务服务平台，为娄底市23家农产品生产、加工企业提供优质服务；对接娄底市中小企业、娄底市政府部门，与湖南省内外35家

企业共同建立了教学实践基地。

以乡村振兴为己任，着力建设现代产业学院，推进产教融合纵深发展。2021年，学校着手产业学院建设，以娄底市农业农村局、大汉集团、娄底市中小企业服务中心等为依托，共建科研机构、实习实训基地和特色农产品展示中心等。按照合作共赢原则，构建“政、校、行、企”四方联动的校企合作机制，创新“双主体”模式、混合制模式等校企合作模式，深化产教融合，促进校企深度合作，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担；与湖南省内两所本科院校合作，共同成立了乡村振兴研究所，瞄准现代农业发展新业态，加强对数字化、智能化时代产教融合的宏观政策研究和热点难点研究，努力打造科技创新团队；打造教研中心，对接行业企业工作过程，开展教学与科学研究，共建优质教学资源，将大数据、人工智能等信息技术融入教学内容，与行业企业联合开发微视频、动画等教学资源，与企业合作开发企业案例、培训包等拓展资源，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、职业教育与终身学习对接，提升学院对地方经济社会发展和产业升级的贡献度。

以提升教师教学能力为抓手，打

造高水平、结构化教学创新团队。围绕新旧动能转换和智能电子商务对专业教师信息化、智能化的要求，多措并举，引进、培育高层次人才，提升团队“双师”素质，优化师资队伍结构，组建一支由行业企业专家、教学名师、校内骨干及校外优秀兼职教师等组成的业务能力精湛、育人水平高超的结构化教学团队。近年来，引进高水平专家1名，发挥其对专业群改革建设的指导和引领作用；引进硕士、博士学历学位的高层次人才5名，引进具有行业企业经验的专职教师3名；加强专业群与专业带头人建设，实施“双带头人”制度。聘用5名具有行业影响力和工匠精神的行业企业专家作为校外专业带头人，选拔培养5名专业建设经验丰富的骨干教师作为校内专业带头人；建立教师培养培训基地，提升教师“双师”素质。与娄底市中小企业服务中心等单位合作共建“双师型”教师培养培训基地，落实教师定期挂职锻炼制度，校企联合组织新技术、新技术培训，提升教师在智能会计和智慧电子商务、现代商贸等方面的知识与技能。鼓励教师考取职业资格证书、参与专业技能大赛指导，逐步提高教师“双师”素质比例，截至目前，“双师型”教师比例达到80%以上。

（肖志亮 谢恒）

# 打造“一站式” 学生社区育人新阵地

## ——江西科技学院以“党支部联在宿舍”焕发育人新动能

动、综治安全。实现党支部联结有平台、跨院互动有支撑、党建引领有承载、自我治理有组织、自我塑造有空间。党员工作站成为“一站式”学生社区自我治理的新高地。

## 打造“一站式”学生社区 自我治理新空间

“党支部联在宿舍”倡导“联”字理念。贯穿“两线下沉”是发挥党支部“联”字功能的基础条件，即“班级辅导员—学院党委书记—党员工作站”学院党建线和“学工部部长—社区主任—公寓辅导员—党员工作站”社区党建线下沉学生社区，造就思想引领与行为养成育人工作基本面和育人运行基本线。链接“多点聚焦”是发挥党支部“联”字功能的实体内容，即以职能部门功能下沉为重点，将学业指导、就业创业、心理关注、资助育人等力量注入学生社区，充实拓展育人内涵，提升学生综合素质。实践“三个转变”是发挥党支部“联”字功能的目标要求，即以学院党委领导主导党支部功能发挥向以党委学生工作部主导党支部功能发挥转变，以学院为单位的建制型党支部向以社区为单位的功能型党支部联结建设转变，以学院承载学生生活

动向以学生社区承载活动转变，进而促进党建与业务在学生社区空间有机融合，激活党建引领新动能，焕发学生社区空间育人活力。

## 构建“一站式”学生社区 自我治理新生态

“党支部联在宿舍”夯实党建引领机制，发挥“一站式”学生社区党员工作站自我治理的协同能力，实现学院建制型党支部和社区功能型党支部有机融合。“党支部联在宿舍”驱动“两线互动”机制，发挥“一站式”学生社区党员工作站自我治理的引导作为能力，实现班级辅导员与公寓辅导员共识共商、共作共为，实现问题“早发现、早研究、早处理、早整改”。“党支部联在宿舍”联通“双线并轨”机制，发挥“一站式”学生社区党员工作站自我治理的引导作为能力，实现班级辅导员与公寓辅导员共识共商、共作共为，实现问题“早发现、早研究、早处理、早整改”。“党支部联在宿舍”联通“双线并轨”机制，发挥“一站式”学生社区党员工作站自我治理的引导作为能力，实现班级辅导员与公寓辅导员共识共商、共作共为，实现问题“早发现、早研究、早处理、早整改”。“党支部联在宿舍”联通“考核评价”机制，发挥“一站式”学生社区党员工作站自我治理的督促整改能力，实现领导干部考核、教师党员队伍考核和学生综合考核，共同助力“一站式”学生社区自

我治理形成育人新格局。

## 激活“一站式”学生社区 自我治理新效能

“党支部联在宿舍”凝聚党建引领价值共识，推动党员干部带头、全员协作参与，增强党员工作站组织力、凝聚力、向心力，激活学生党员骨干力量主动作为、积极作为、自觉作为，学生全员参与自我治理的面貌焕然一新。“两核互动”盘活“一站式”学生社区自我治理基本点，“双线并轨”畅通“一站式”学生社区自我治理基本线，“三个转变”塑造“一站式”学生社区自我治理基本点，“点、线、面”有机结合，提升学生自我治理能力，促进学生问题迅速得到解决。“党支部联在宿舍”增强学生服务功能，推动指导力量入驻，确保思想引领有方向，“入脑、入心、入行”有章法；开展实践活动，实现学生参与有氛围，快乐生活有保障；卫生自我治理，做到自主整理内务，自觉清理垃圾，校园没有垃圾桶，只有固定“环保屋”；朋辈互助进社区，学业帮扶有组织，心理关爱有陪伴，资助宣讲有“大使”，困难帮扶有对接，实现全员共筑育人“同心圆”。（闵桂林 李晨园）