

► 策论

提高人才供需适配性 护航大学生就业创业

阎明坤

近日,教育部印发《关于做好2025届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》,部署实施“2025届全国普通高校毕业生就业创业促进和服务体系建设行动”,强调“促进人才培养与经济社会发展供需适配”。

据统计,2025届全国普通高校毕业生规模预计达1222万人,同比增加43万人。当前,人口和经济结构加快转变,国际产业链深入调整,传统行业的一些就业岗位减少,我国就业面临总量压力和结构性问题。在高等教育领域,存在高校学科专业结构性错配、高校毕业生就业能力同社会需求匹配度不高等问题。例如,人工智能、电子半导体、工业自动化等行业人才需求强劲,但高校人才培养数量缺口较大;部分高校内涵建设未能很好地适应科技与产业发展形势变化,导致毕业生职业能力不足,在就业市场中缺乏竞争力。

就业是最大的民生。面对错综复杂的国内外形势,需要在推动高质量发展中强化就业优先导向,主动适应并引领产业发展新趋势,优化高等教育人才供给,矫正毕业生供给端与企业用人需求端的结构性错位,持续增强与社会需求

■ 高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源,要矫正毕业生供给端与企业用人需求端的结构性错位

■ 促进高校毕业生就业,根本在于加快经济高质量发展

的匹配度。

从高校来看,要深化人才培养供给侧改革。高校要结合本区域发展实际,以科技发展、国家战略需求为牵引,主动布局新兴学科专业。高校要坚持需求导向,精准把握宏观战略方向和区域产业发展实际,包括新兴产业发展态势、地方重点产业集群布局等,深入企业一线,捕捉岗位人才需求变化,力求人才培养与地方经济发展节奏相协调,实现同频共振。建立和完善专业动态调整与优化机制,顺应新技术、新业态、新重点,强化对重点新兴产业的人才培养,重点布局面向集成电路、人工智能、量子科技、生命健康、绿色低碳、涉外法治等关键领域的新专业,加快社会紧缺人才培养,满足行业企业需求。同时,在招生录取、专业设置、课程体系、教学方法、评价方式、产教融合、实习实训等各环节各领域,加强与行业企业联合教学、联合育人、联合就业,形成科教融汇、产教融合的人才培养新模式,

构建招生、培养、就业一体化格局,提高学科专业对高质量发展的响应度,更好促进供需适配。

从政府来看,要加强高校毕业生供需适配的顶层设计。政府相关部门要对未来3—5年行业发展情况和人才需求情况进行预研预判,编制发布人才需求报告和急需紧缺人才目录,为高校招生计划制订和培养数量确定提供参考。省级教育行政部门要参照就业情况,对本区域各高校的专业招生计划进行宏观调控,对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度,限制明显供大于求的学科专业,改变计划培养数量与市场需求不匹配的问题。积极开发政策性岗位,继续扩大政府机关、事业单位等政策性岗位面向应届毕业生的招录规模,扩大国有企业招工规模,增加基层项目招募计划,完善高校应届毕业生征兵入伍的待遇政策,稳住高校毕业生就业的基本盘。建立协调联动相互配合的就业协同机制,搭建社会智慧就业服务平台。打破政府、企业、高校“数据孤岛”,破解“属地管

理”困局,搭建便捷高效的智慧就业服务平台,通过信息化手段整合传统就业信息发布渠道,加强信息共享、政策协调,促进要素跨界流动和高效组合,建设更多大学生就业友好型城市,为毕业生提供“一站式”求职服务。

从社会来看,要拓宽市场化、社会化就业渠道。促进高校毕业生就业,根本在于加快经济高质量发展,激发市场主体活力,稳住企业发展预期,壮大现代化产业就业承载体系,创造更多高质量的就业岗位。一方面,要鼓励中小企业更多吸纳高校毕业生,支持吸纳就业能力强的劳动密集型民营企业、中小企业开发就业岗位,招聘高校毕业生。另一方面,大力挖掘毕业生基层就业空间,深化“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“城乡社区就业计划”“大学生乡村医生专项计划”等基层就业项目,完善配套服务体系,吸引毕业生到基层一线、中西部地区、农村地区就业创业。此外,要为大学生灵活就业提供保障条件。随着新就业形态在就业服务和民生保障领域的地位日趋凸显,高校毕业生灵活就业人数激增,需要强化面向新就业形态的公共就业服务,保障灵活就业人员的劳动权益。

(作者系浙江大学国家高端智库教育学院分中心执行主任、博士生导师)

► 一家之言

杨朝清

据新华网报道,近日,一位参与“西部计划”支教的“00后”教师徐夕然在社交平台分享写给班上同学的小纸条,引发了网友关注。小小的小纸条,让孩子们眼里燃起了光,这是支教志愿者们对他们成长的记录,也是给予孩子最真挚的爱意。

面对不善表达的学生,“00后”支教教师选择了用小纸条来传递信息和情感。鼓励认真细心的小班长“像小太阳一样温暖”,鞭策内向的女生“是我心目中的尖子生”……学生们在看到小纸条的那一刻露出了开心的笑容,并渐渐发生明显的改变。师生之间爱意的流动是双向的。收到小纸条后,学生们也开始给支教老师写起了小纸条。有的关心她的嗓子好不好,有的向老师表态一定会认真听讲……初出茅庐的“00后”支教志愿者,用爱与理解滋养着学生,也找到了属于自己的幸福感。一张又一张的小纸条看似不起眼,却能够成为育人的积极载体,让师生之间实现了相向而行、双向奔赴。

在一个盛行符号互动的时代里,小小纸条之所以引发关注,某种程度上还反映出公众对好老师的深切期待。不唯成绩论高低、善于发现和捕捉学生的闪光点、耐心鼓励每个孩子向上成长……一位好老师,一定是怀有仁爱之心并富有教育智慧,能够找到开启孩子心灵的钥匙,做有温度的教育。不论是“自带食材家访”,还是以考试进步奖励新鞋的名义关爱家庭经济困难学生,抑或是写46首诗送给每一位同学,新闻报道中的那些好老师犹如“燃灯者”,照亮和温暖学生们前行的道路。

每一所学校,都是一把火;每一名老师,都是一盏灯。那些微不足道的教育细节,往往具有春风化雨、润物无声的育人功能,对学生们产生潜移默化影响。就像新闻中的小小纸条,本质上就是一种评价和反馈机制,有助于激励和鞭策孩子们,帮助他们努力成为更好的自己。

理想的师生关系应该是良师益友型,它建立在相互尊重和信任的基础上,体现了现代教育理念所倡导的以人为本的“双主体”关系。新闻报道中不乏这样的诸多案例:江西吉安一名女同学在课堂上睡着了,女老师看到后为她捏肩将其叫醒;“魔法猫咪奖”“讲评讲评”“百变马丁奖”“尽心尽责‘父亲’奖”,浙江衢州某中学“高中生给老师花式颁奖”;“长相比较可爱,圆脸,显小,大致可以参考院系里给我拍的形象”,西北工业大学一位女博导的招生指南在学术圈爆火……这些案例反映了积极师生关系的构建过程,也从侧面说明和谐美好的师生关系有利于师生教学相长、共同成长。

让教育更好地塑造未来,离不开对教书育人充满热爱的好老师,离不开爱的教育。遇到好老师是人生的幸运,有爱的教育更有力量。不论是在偏远山乡,还是在繁华都市,总有许多动人的育人故事带给我们诸多启发。老师勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,以真心呵护学生成长成才,将会给孩子们带来更多改变的可能性。当更多“希望之灯”被点亮,整个社会才会有更多生机与活力,国家富强、民族振兴才会有更坚实的人才支撑。

(作者系华中师范大学学校治理研究中心副研究员)

小小纸条流淌着爱的教育

引导学生把握使用网络语言的边界感

石井

据媒体记者调查发现,使用网络用语的玩“梗”行为在中小学生学习群体中出现。他们会在日常交流时频繁用网络黑话、谐音“梗”,如“秦裤辣”等。还有的中小学生学习将“梗”带进课堂写作业。

中小学生对新事物充满好奇心,渴望探索未知领域。网络黑话和谐音“梗”因其独特性和新颖性,极易引起他们的兴趣,成为他们的社交语言和表达个性的载体。然而,一些网络黑话趣味低级,甚至可能具有恶意、低俗的价值内涵,冲击着传统的语言规范教育。

使用网络语言不能没有边界感。加强对中小学生学习使用网络语言的引导,要在理解、接纳他们心理需求的前提下循循善诱。在真实的社会生活中培养中小学生对主流文化和价值观的认同感,有助于抵抗不良网络用语的“侵袭”。学校应加强校园文化建设和正向引导,让学生了解正式语言用于学习、写作的重要性,从而正确认识和评价网络语言,避免不分场合滥用网络语言。



/ 新世相 /

► 热评

局长陪餐,厚培食品安全责任感

让校园食堂的每一餐都经得起“显微镜”检验

孔德淇

据媒体报道,福州市教育局决定实行局长陪餐制。陪餐人员为市、县两级教育局局长,分管副局长、机关处(科)室负责人,原则上陪餐人员每月到中小学、幼儿园陪餐不少于一次。

在局长陪餐之前,校长陪餐已普遍开展。然而,部分校长陪餐流于形式,在防范食品安全问题上暴露明显短板。局长陪餐制作为对校长陪餐制的升级,是在积极回应公众对校园食品安全监管的关切。一方面,局长等相关负责人可

以近距离了解校园餐饮是否安全、可口。一旦发现饭菜质量、卫生状况等问题,可敦促相关人员立行立改,避免问题扩大化。另一方面,这有利于解决校园食品安全监管环境相对封闭的难题,打破学校内部可能存在的利益壁垒与信息封锁。教育局局长作为教育系统的负责人,凭借其行政地位与资源调配能力,能够促使学校食堂管理流程更趋透明化、规范化,防止个别人员暗箱操作。

其实,局长陪餐的目的是厚培校园食品安全责任感。这种制度设计的目的是把保障校园食品安全的压力层层传导,进而形成“领导重视—监管跟进—食品安全有保障”的闭环,从而对改善校园食品安全生态产生积极影响。同时,局长陪餐还有助于联动有关力量共

同发力,使校园食品安全保障从单一学校层面的努力上升到区域协同共治的高度,真正将防线筑得更牢、守得更严。

局长陪餐作为强化校园食品安全监管的务实之举,彰显着教育部门守护师生舌尖上的安全的坚定决心,得到了众多家长的肯定,也引发了一些网友的担忧,担心其沦为作秀之举。毕竟,倘若局长陪餐采取提前通知或大张旗鼓视察的方式,食堂管理者定会严阵以待。如此一来,所呈现的食堂环境与饭菜质量便失真失实。故而,局长陪餐更适宜以“微服私访”的形式开展,如此方能摸清校园食堂日常状况,精准发力解决校园食品安全隐患。

局长陪餐不能“走过场”,还应有更具体的监督措施。比如制定详细的陪餐记录标准,局长等相关负责人应带着职责来,

带着评分单,如实记录饭菜品质、就餐环境、学生反馈等内容,把陪餐制效用转化为评价、考核、激励学校安全管理的一部分,并定期公开接受社会的监督;设立监督工作小组,不定期抽查落实情况,切实让局长陪餐成为校园食品安全保障的有力依托;等等。此前探索形成的“同餐同菜”及“互联网+明厨亮灶”的经验做法,亦可作为局长陪餐制的重要补充与拓展。

局长陪餐只是一种外在的监督手段。要从根本上保障校园食品安全,还有赖于各环节相关人员秉承“以学生为本”“食品安全大于天”的理念高标准履职,完善食品安全管理各项制度机制,加强食材溯源技术、问题监测预警系统等信息化手段的运用。

校园食品安全关乎学生的健康成长与未来发展,容不得半点含糊,必须以严谨的标准、严格的制度机制、严肃的问责来对待。由此,局长陪餐制不能热一时、冷一时,而应成为校园食品安全治理的长效机制。期待各地教育主管部门秉持高度的责任感和使命感,以陪餐制为重要抓手,全方位推动校园食品安全工作深入开展,让校园食堂的每一餐都经得起“显微镜”检验。

(作者系广州市青年联合会委员)

想方设法打造“动起来”的课间

课间时间延长,是落实“健康第一”理念的有效抓手,归根结底是创设条件让学生课间“动起来”

许奇峰

近期,四川、北京等多地教育部门纷纷出台政策,保障学生的体育活动时间,其中包括鼓励课间休息时间延长至15分钟。这些举措的目的在于充分保障学生的课间休息,让孩子在课间能够更好地动起来、更多地走向户外。

现实中,每所学校的硬件条件各有不同。但无论如何,都要想方设法盘活资源打造动起来、动起来,让孩子在劳逸结合中提高学习效率,享受到充满活力

的校园生活。具体如何去做?还需要因地制宜,拿出巧妙设计。

让孩子有地方玩。孩子在课间动起来,首先必须要有活动场所。近几年新建的学校可能受场地限制的困扰较少,开展课间活动相对比较容易,但是还有很多学校学生人数较多、校园面积不大,并且教学楼的楼层多,走廊、楼道也比较狭窄,让孩子课间走出教室面临不小的挑战。对于场地比较局促的学校来说,首先要考虑的是对学校室外的部分场所进行相应的拓展改造。例如,可以把一些纯粹是绿化功能的区域改造成集绿化、活动于一体的动静结合功能区;还可以对学校现有的室内空间作调整,在课间活动时间,将学校的部分功能室或部分社团教室灵活改造为活动空间,将图书馆、阶梯教室、各楼道的部分公共空间改为棋类、游戏类等活动场

所。当然,如果仅靠空间拓展也解决不了问题,可以进一步考虑课间活动错峰。具体来说,就是根据学校现有的实际活动场所,交错安排不同年级或班级的学生进行活动,避免在同一时间使用同一空间造成拥挤,确保课间活动秩序井然,从而最大限度消除课间活动的安全隐患。

让孩子有时间玩。把课间活动还给学生,承载着家长和社会各方的期许,也离不开各方的共同努力。首先,教育行政部门要大力推动,如出台保障学生每天体育活动时间的政策,其中要包括课间活动时间的具体要求,并定期开展全面督查。有了上级教育行政部门的指导性意见,各学校就有了更强的动力因地制宜合理安排学生的课间活动。当然,需要注意的是,即便制定了相关规定,如果在具体的执行过程中没有好的保障机制,课间活动时间很可能会“缩水”。因此,各校可以根据实际

情况,出台相关操作指南。例如,建立“快乐课间”巡查制,由值周教师、值周班等进行课间巡查,发现问题及时提醒及处理;设置“快乐课间提醒员”,在下课铃响后,以举牌的方式提醒老师下课;等等。

让孩子有东西玩。让学生在课间动起来,不仅要让孩子们有地方玩、有时间玩,还要让他们有东西可玩。为了提高课间活动的吸引力和参与度,各校应多设置一些活动项目,把课间活动的选择权交给孩子。除了设置一些常规的跳绳、踢毽子、打篮球等体育活动和各校自编的特色活动项目外,还可以引入滚铁环、扔沙包、玩呼啦圈等传统游戏。各班还可以建立“手拉手”游戏锻炼组,形成自觉走出教室的积极氛围,让孩子感受集体的力量,到操场上享受阳光、呼吸新鲜空气。

课间时间延长,是落实“健康第一”理念的有效抓手,归根结底是创设条件让学生课间动起来,让热闹的课间成为校园的常态。动起来、跑起来、活动起来,孩子心中有梦、身上有汗、眼里有光——这是教育工作者共同努力的方向。

(作者系浙江省余姚市东城小学校长)

(上接第一版)

第一,完善全球经济治理,建设合作型世界经济。要致力于加强全球经济伙伴关系,加强宏观政策协调,培育新质生产力,打造宏观政策协调的“稳定器”,营造开放、包容、非歧视的国际经济合作环境。要营造风清气正的营商环境,坚持对腐败零容忍,加强追逃追赃国际合作。

第二,完善全球金融治理,建设稳定型世界经济。要增加发展中国家的话语权和代表性,共同维护国际金融市场稳定,防止本国货币政策调整产生负面外溢效应,发达国家在这方面应该承担起责任。完善金融风险监测、预警、处置体系,筑牢全球金融安全网。更好满足发展中国家绿色融资需求。

第三,完善全球贸易治理,建设开放型世界经济。要继续推进世界贸易组织改革,反对保护主义,避免经济问题政治化、人为割裂全球市场,避免以绿色低碳为名、行保护主义之实,合作构建更具平等性、包容性和建设性的产业链供应链伙伴关系。

第四,完善全球数字治理,建设创新型世界经济。要引领数字化转型、数字经济和实体经济深度融合、新兴领域规则制定,加强人工智能国际治理和合作,确保人工智能向善、造福全人类。中方将于2025年继续举办世界人工智能大会,欢迎二十国集团成员参与。

第五,完善全球生态治理,建设生态友好型世界经济。要遵循共同但有区别的责任原则,全面有效落实《巴黎协定》和《昆明—蒙特利尔全球生物多样性框架》。发达国家要向发展中国家提供必要的资金、技术、能力建设支持,支持今年内举行的气候变化、荒漠化、生物多样性大会取得积极成果。坚持先立后破,使清洁能源平稳有序替代传统能源,加快世界经济绿色低碳转型。中方愿同各方持续深化绿色基建、绿色能源、绿色矿产、绿色交通等领域国际合作,在力所能及和范围内为发展中国家提供支持。

习近平指出,全球安全治理也是全球治理的重要组成部分。二十国集团要支持联合国及其安理会发挥更大作用,支持一切有利于和平解决危机的努力。寻求政治解决乌克兰危机之道,推动尽快在加沙停火止战,为缓解地区人道主义危机和战后重建提供支持。落实“两国方案”,恢复巴勒斯坦民族合法权利。

习近平最后表示,让我们重温二十国集团成立初心,从里约热内卢再出发,弘扬伙伴关系,践行真正的多边主义,开辟共同发展繁荣的美好未来!

巴西总统卢拉主持会议。峰会通过《二十国集团领导人里约热内卢峰会宣言》。蔡奇、王毅等参加上述活动。