

珠海市第一中等职业学校(以下简称“珠海一职”)坚持能力培养导向,实施“课岗融通、课证融合、学赛一体”的人才培养改革,校企协同建设旅游服务与管理、电子商务两大高水平专业群,形成技能人才培养新模式,服务粤港澳大湾区现代服务业发展。

旅游服务与管理专业群:粤港澳大湾区旅游服务人才培养的珠澳合作模式

1.珠澳酒店人才培养:采用“需求驱动、标准衔接、育用一体”人才培养机制。自2009年起,珠海一职与澳门旅游大学联合办学,历经15年,形成“13355”跨境酒店人才培养新模式。“1”核引领,文化育人为本:认真落实立德树人根本任务,打造“和美文旅”文化品牌,融合非遗文化、本土优秀文化及企业文化,通过访学、夏令营等活动,促进珠澳文化交流。“3”段贯通,教育成果显著:中高本贯通培养,多名学生进入公办本科院校学习。“3”区协作,助力乡村振兴及“职教出海”:发挥珠海经济特区优势,作为粤港澳大湾区旅游职教联盟副主席单位,与云南怒江、贵州

遵义等地开展协作,推动“一证三证”等证书考核项目并与新西兰、意大利等国家开展职教合作。“5”方联动,多元育人:凝聚“政行企校家”合力,促进毕业生高质量充分就业。“5”融并进,构建酒店人才梯队:坚持“文化、课证、标准、赛训、湾区”融合,引入“1—7星级”金钥匙理念,采用人工智能科技助力人才增值评价。

该模式先后获得国家奖项42人次,省、市级荣誉300余项,被境内外30多所院校、企业应用,参展第六届中国教育创新成果公益博览会并在“校长论坛”向全国推广,被澳门教育与青年发展部门推荐到国家教育部门,多家权威媒体报道超百次。

2.粤澳“粤菜师傅”人才培养:实行“五厨”·“双师”模式。为适应粤港澳大湾区发展,提升“双师”能力、

社会服务能力,中餐烹饪专业经过12年的探索,形成“五厨”·“双师”:粤澳“粤菜师傅”人才培养模式。

校企共构“初厨—工厨—匠厨—艺厨—儒厨”“五厨”和“新教师—青年教师—骨干教师—专业带头人—名教师”“双师”的生态系统。在共生理论指导下,邀请粤港澳大湾区名厨共建广东省“双师型”名师工作室、“粤菜师傅”大师工作室,完善育人机制建设,开展厨房岗位能力调研,修订人才培养方案,明确人才培养目标。融入粤澳饮食文化、岗位群能力、赛证标准等,形成“和儒乐厨”文化,构建“岗课赛证思”一体化课程体系。开展产教融合沙龙、拜师授帽仪式、服务航展等项目,促进“五厨”成长。通过师徒结对、竞赛考证、课题研究等提升“双师”能力。以“粤菜师傅”培训为抓手,提升社会服务能力。

培养学生近2000名,在省级以上竞赛中获奖65项,出版教材4册,完成省、市级课题10项,打造精品课程等线上课程12门,发表论文13篇,培养省、市级工作室主持人与技术能手17人次,惠及全国18所中高职院校师生2.1万人次和行业企业员工等4600多人次,培训“粤菜师傅”近5200人次,助力企业创收42万元。

电子商务专业群:构建“三对接四融通五进阶”人才培养体系

电子商务专业群以电子商务为核心专业,由物流服务与管理、市场营销、跨境电子商务、国际货运代理、会计电算化等6个专业组成。遵循“文化引领、学生中心、产教融合、实践导向”的育人理念,以培养德技兼修的现代职业人才为目标,构建“三

对接四融通五进阶”专业群人才培养体系。“三对接”:一是对接数字经济产业链发展,组建电子商务专业群,提升专业群凝聚力;二是对接电商行业技术迭代升级需求,创新专业群人才培养模式,提升专业群服务能力;三是对接企业数字化转型要求,“行校企”合力打造高水平实践基地,提升专业群协同力。

“四融通”:构建专业群“岗课赛证”模块化课程体系,以产教融合工作室为载体,与电子商务协会和京东集团、金蝶国际软件集团有限公司等龙头企业合作,促进校企人力资源、设备资源、技术资源、文化资源融通,形成校企协同育人机制。

经过12年探索和实践,专业群建设实现“校级重点专业—广东省重点专业—国家示范高职院校重点建设专

业—校级专业群—广东省高水平专业群”“五进阶”。通过创新专业群人才培养体系,学生成长实现“生手—新手—熟手—能手—高手”“五进阶”。按照“名师引领、团队指导、多维赋能”教师专业发展路径,教师发展实现“新教师—青年教师—骨干教师—专业带头人—名师”“五进阶”。

经过多年探索与实践,专业群育人成效显著。学生参加技能竞赛获得国家奖项27人次、省级奖项210人次;教师获得国家奖项10项、省级奖项54项;出版教材31种,其中,入选“十四五”职业教育国家规划教材4种。成果于校内辐射其他专业群,于校外在贵州遵义、云南怒江等地的50多所中职学校推广,被多家权威媒体报道近30次,参展第六届中国教育创新成果公益博览会。

(王菲 刘明 吴子逸)



山东省济南市历下区育德幼儿园

数字化赋能 让教育更有智慧与温度

加快建设教育强国,推进教育数字化是重要内容。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。山东省济南市历下区育德幼儿园在智慧校园建设和应用方面积极探索,用好数字化手段,不仅为教师专业发展提供新平台,更让幼儿的成长和发展变得“可视化”,为家长育儿水平的提升提供新路径,助力园所管理的精细化再造,让教育变得更加智慧与温暖。

尊重差异,开启幼儿全面发展的“温暖服务”

《幼儿园教育指导纲要》指出:“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。”每一个幼儿有着不同的兴趣爱好、学习方式和发育节奏,实施因材施教,除了使用传统做法,数字化手段也可以提供支持帮助。

(一) 科学监测、进行精准干预,助力幼儿运动能力发展

3—6岁是儿童运动心理、运动兴趣、运动习惯、运动认知及综合运动素质发展的关键期。育德幼儿园利用物联网技术,让幼儿佩戴的小手环与运动各区域内定位信标进行无感数据采集,收集他们的步数、运动时长、运动强度、运动量、心率等数据并进行分析判断,以实现数据的精准指导和因材施教。

在育德幼儿园,体能练习监测是通过“一日三看”“一周一调”“一月一解”的连续监测与数据分析来绘制幼儿体能发展动态图谱的。“一日三看”重点关注的是运动强度问题。“一周一调”重点关注幼儿运动量问题。“一月一解”重点关注幼儿运动能力发展的阶段性,月末,结合教师的观察和智能手环收集到的数据,对幼儿的运动时长、平均步数、运动强度、总运动量等几组数据进行统计分析,间接评估幼儿的运动能力发展水平。比较不同月份的数据,可以进一步了解幼儿运动能力发展水平的变化趋势,根据数据分析的结果,制定有针对性的改进措施。同时,将学期初与学期末智能体测数据进行对比,发现、了解幼儿变化。虽然幼儿的运动能力各不相同,但数字化技术的介入让运动更有效,综合提升幼儿的运动能力。

(二) 情感陪伴、实施个性化引导,助力幼儿心理健康发展

《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)》明确了开展“心理健康宣教行动、心理健康环境营造行动、心理健康促进行动、心理健康关爱行动、心理健康服务能力提升行动和心理健康服务体系完善行动”6项行动。2020年,育德幼儿园创建了“幸福岛”心理工作室,充分协调家庭、社区、医院等各方资源,多维度开展心理健康工作。每个学期面向全体幼儿进行两次筛查,早期是通过家长、教师完成测评量表,对幼儿可能存在的行为问题进行评估。现在增加了人工智能心理/生理健康检测系统,通过30秒的面部识别,就能够生成7项生理指标和14项心理指标的检测报告,教师根据结果为幼儿制定个性化综合指导

方案。

(三) 个性化体验、激发幼儿潜能,助力幼儿社会性发展

从关注每一个到发展每一个、成就每一个,数字化赋能带来了“新抓手”。教师发现大一班的一名幼儿经常一个人玩,在智慧平台上,他的社交亲密度偏低,只和基本固定的两三个小朋友玩。教师适时介入,经过一段时间的指导,平台上的社交亲密度数值逐渐提高和活跃,数值提高表示交往人数增加,而“活跃”表示交往科学分析。

(四) 多元化尝试、启迪幼儿智慧,助力幼儿深度学习

随着国家惠民政策的落实和对学前教育事业的重视,“幼有善育”的美好愿景正在照进现实,从“入园难”到“上好园”,从关注幼儿“学什么”转向关注幼儿“怎么学”,如今数字技术的应用更为幼儿“深度学习”打通了一条“高速路”。在大班一次科学活动中,幼儿对恐龙产生了浓厚的兴趣。教师借助数字化工具,使用多媒体展示恐龙图片、模型和视频,引发幼儿好奇心;帮助幼儿使用虚拟现实眼镜体验恐龙世界,激发幼儿兴趣;借助电子绘本、互动软件进行音频解说和知识问答,帮助幼儿巩固知识并获得反馈评价;用模拟恐龙化石的材料和增强现实技术,引导幼儿体验考古乐趣并了解科学家研究恐龙的方法;让幼儿使用绘画软件,用电子画笔描绘心中的恐龙,发挥想象力创作作品。探究过程中,幼儿学习使用各种数字化工具,他们提出问题、反复尝试、不断体验、主动解决,让探索学习的过程更有深度。在活动中,幼儿不仅是知识的探索者,更是自己情感、社交和身体发展的驾驭者。

激发潜能,成就教师发展的“智慧进阶”

育德幼儿园大力提升教师信息素养,推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学。

(一) 开展专项研训,提升信息素养

育德幼儿园以问题为导向,通过线上线下双平台的“研训一体”模式,一边支持教师学习理论,一边帮助教师掌握实用软件工具,引导教师不断优化教学过程,形成新的教学思维方式。例如,在以“泥塑活动中信息技术的应用”为主题的教研活动中,教师通过收集资源入库,实现资源共享;创生讨论方案,总结应用路径;巧用虚拟技术,感受泥塑艺术;动画模拟塑造,掌握泥塑手法;借助

人工智能审议,优化课程方案。而整个教研过程,借助人工智能语音记录与文字转写功能、人工智能统计分析功能,实时自动生成教研记录,记录内容按照议程、核心内容、基本观点、结语等生成教研报告并完成归档。数字化技术的应用在提升教师数字素养的同时,逐渐形成了一种自主、自愿、自觉成长的发展新模式。

(二) 借助“智慧系统”,提高班级管理效能

班里幼儿的健康状况如何?幼儿的活动情况怎么样?园所通知有哪些?这些细小的班级事务都可以通过“智慧班牌”展示完成,不仅省去了教师手写14项记录的时间,还以其严格的设置——不能进行补录,时刻提醒着教师不拖延、不积压,确保当天的工作在当天圆满完成,提升了班级管理效能。

(三) 建立教学资源库,增强课程建设能力

随着时代的发展,建设数字化资源库对于幼儿园而言是一项有效的措施,也是主动迎接时代潮流的选择。育德幼儿园搭建了自己的教学资源库,历经了三个发展阶段:在1.0阶段,资源库主要包括简单的教学课件、PPT、图片和儿歌音频等,这些资源虽然有限,但为后续的发展奠定了基础;在2.0阶段,资源库得到了显著扩充和优化,增加了大量的优质教学视频,如“趣味科学小实验”系列、互动游戏以及在线课程资源,同时,资源库对资源进行了分类整理,按照学习领域、年龄等维度进行划分,方便教师快速查找和使用;在3.0阶段,资源库既包含课程资源、备课本等主要部分,还集成了观察记录、成长档案、考勤管理、智能体测等其他功能。建设数字化资源库有效提升了幼儿园课程资源的适应性、丰富性和优质性,增强了园本课程建设能力。数字化技术的应用为教师提供了更加便捷高效的教学方式方法。

便捷方式,助力家长育儿的“科学高效”

育德幼儿园完善家园共育机制,引导家长与幼儿园积极配合。例如,小班的家长想知道孩子在幼儿园吃得好不好、睡得香不香、有没有哭闹、会不会想家。育德幼儿园通过数字化技术帮助家长能够随时随地获取孩子在园的多方位信息。家长可以根据孩子的睡眠时长、运动量、喝水量等后台数据,调整其回家后的生活状态和作息。家园数据共享,让沟通更常态、有效。

大班孩子家长普遍存在“幼升小”焦虑。智慧平台上提供“游戏化”的育儿知识、亲子活动方案、幼

儿绘本书单、推荐家长阅读的教育类书单等幼小衔接的资源,实现幼小衔接家园同频同步。积极利用线上资源开展线上家长课堂,邀请专家就幼儿心理健康、学习习惯培养、早期阅读等主题进行深入的分享和交流,为家长提供专业的教育指导。幼儿园在平台上建立了电子观察模板,并设定了五大领域、264个观察角度,家长和教师分别以观察记录的形式记录和补充幼儿学习动态与教育活动状况,共同见证孩子入学准备过程中的成长变化。

消除边界,实现园所管理的“全链协同”

幼儿园是一个大家庭,各部门各人员只有分工明确、各司其职又多方协同,才能实现幼儿园工作的高效运转,促进教育高质量发展。

(一) 消除横向边界,优化管理平台

育德幼儿园通过一体化管理平台实现了数据的三端同步。教师端通过“智慧班牌”掌握幼儿出勤、请假等情况,高效处理班级事务,促进家园信息共享与沟通;食堂端依据精准数据一键核算餐量,自动生成带量食谱,确保食材按量出库并进行制作,及时收集陪餐教师与家长意见,持续改良菜品,打造营养美味食谱,确保幼儿膳食营养均衡;业务端实时上传日常保教、幼儿发展评估、卫生保健、教育科研等数据,实现信息流动,减少信息传递过程中的延迟与误解,使管理层能够及时了解全局,进行科学分析与判断,做出精准的行动管理指令。全员统一执行标准,打破了横向边界,从而更好地完成工作任务。

(二) 打破纵向边界,构建数据平台

统一化的数据平台不但打破了各部门之间的数据壁垒,解决了“数据孤岛”问题,还实现了信息的“一次提交,多次利用”。无论是财务管理、教学管理还是后勤管理,各部门都能根据自己的需求从平台上调用所需数据,无须再进行重复录入,确保了数据的一致性,大大减少了数据的重复性、交叉性和错误率。

数字化技术为学前教育带来了新方法、新样态,如何助力教育过程中“更听见幼儿”“更听懂幼儿”“更支持幼儿”的高质量师幼互动,促进幼儿真正有意义学习,是育德幼儿园接下来的重点研究方向。未来,育德幼儿园将继续抓住数字化技术发展带来的契机,通过实施教育数字化战略行动,打破学前教育领域的数字鸿沟,以数字化赋能学前教育高质量发展。

(李健 沈瑜 周洁)

广东省深圳市福田区第一幼儿园(以下简称“福田一幼”)创办于1987年,是福田区积淀深厚的区属公办园。1996年被评为“广东省一级幼儿园”,2018年被评为“广东省安全文明校园”。福田一幼基于优质的办园条件,积极探索基于核心素养的园本课程建设,同时作为福田区学前教育第十四学区中心园、福田区第一幼教集团核心园,在幼儿教育实践探索上起到了积极作用。

理念引领,塑造幸福童年

福田一幼始终坚持“让健康快乐的童年为幼儿的幸福人生奠基”的办园宗旨,遵循“教育即生长”的思想,并将这一思想深植于日常教育的每一个细节。福田一幼的教师珍视每名幼儿,将为每名幼儿创造发展的机会作为教育任务,将幼儿成长和幸福作为园所教育的目标。

福田一幼日常保教活动设计以幼儿为中心,尊重每名幼儿的个性和兴趣,鼓励他们自由表达和创造。教师通过游戏、艺术、运动、户外实践等多种活动方式,激发幼儿的好奇心和想象力,培养其社交技能、团队合作精神以及敢于探索、不断反思的学习品质。同时积极联动家庭、社区以及中小学,充分挖掘教学资源,为幼儿提供丰富的教育环境与实践路径;在日常保教中,通过常态化的活力晨跑、缤纷早锻炼、体能运动式早操、阳光足球、阳光亲子跑等形式帮助幼儿打造健康体魄。

教学驱动,聚焦核心素养

福田一幼多年来深耕园本课程建设,其课程理念在于启发幼儿智慧、激发其创造力和独立思考能力,并多方位支持幼儿在探索和游戏中成长。

课程活动以主要概念为线索。在教学活动时,教师结合《3—6岁儿童学习与发展指南》,明确各年龄段学习标准所对应的学习内容与本质理解之间的联系,以主要概念为线索进行逆向推导,形成整体教学内容。这种教学方式有助于幼儿建立系统的知识框架,提升他们的综合素养。

课程内容以超领域设计为中心。福田一幼园本课程设计紧密围绕幼儿的生活实际,打破健康、语言、社会、科学、艺术五大领域间的界限,以主题探究的方式将领域技能融会贯通,与真实生活情境紧密相连。例如,在“生命”主题探究中,幼儿通过养育和观察动物,在真实情境下积极探索动物的生长过程和生活习性,不仅积累了丰富的喂养知识与经验,还通过饲养活动和生态观察进一步理解了食物链与生态圈的概念,感受到人与人、人与自然间的关系,体会到生命的奥秘以及爱与责任的重要性。这种超领域的学习内容,使幼儿能够在综合学习中形成对问题的理解和初步批判性思考能力。

课程实施以项目式学习为抓手。例如,在“职业”主题探究中,教师先以事实性问题“不同的职业都有哪些职业特点?”为切入点,支持幼儿通过实地探访、绘本阅读、听不同职业的幼儿父母来园讲解职业特点等活动获得相关知识,再以概念性问题“不同职业的人是如何为我服务的?”为引导,组织幼儿延伸已有探索,深入讨论他们在日常生活中与各种职业人员的互动关系,并通过绘画、表演等形式进行创造性表征,最终使幼儿达成“职业”这一主题的深度学习。这种项目化学习方式不仅激发了幼儿的学习兴趣,还培养了他们的团队合作能力和敢于探索、不断反思的学习品质。

课程评价以表现性评价为载体。教师更关注幼儿将所学知识应用于实际情境中,以及他们在情感、态度和价值观等方面的提升与转变。

师资优化,力筑教育高地

福田一幼园长陈玉文扎根学前教育35年,带领团队依托“深圳市陈玉文名园长工作室”,辐射推广园所优秀教育资源与建设经验,有效促进区域学前教育质量提升。福田一幼教师团队兼具研究与实践的深厚实力。近5年,他们积极参与并成功开展4项市、区级课题研究,深入探索幼儿教育核心理念,优化教学方法,提升教育教学质量;在活动案例、方案、教学设计、教师技能等大赛中获奖近30项,其中,获得国家奖项2项、省级奖项4项、市级奖项5项。

辐射带动,共促教育公平

福田一幼以优秀的教育品质为基石,积极履行社会职责。在区域内,以学区化治理、集团化办园为双引擎,支持学区及集团内其他园所在核心素养课程基础上成功打造了美育及STEM教育特色;在区域外,携手广东肇庆、新疆喀什、广西南宁等地的幼儿园,将优质教育资源和先进教育理念输送到结对帮扶地区,践行对教育公平与均衡发展的坚定承诺。

未来,福田一幼将继续认真落实立德树人根本任务,持续深化园所内涵建设,为实现“幼有善育”的目标不懈奋斗。

(陈玉文 刘彦霞 黄娟 陈燕蓉)

广东省深圳市福田区第一幼儿园探索基于核心素养的园本课程建设

儿童为本 面向未来