

山东省潍坊市寒亭区富亭街中学

打造“一专多能”教师队伍

为打造新时代高素质专业化教师队伍，山东省潍坊市寒亭区富亭街中学以教育家精神为引领，为教师夯实发展之基、筑牢成长之阶、铺就卓越之路，写好“一专多能”教师队伍建设大文章，赋能学校教育教学高质量发展。

理念引领
夯实教师发展之基

学校立足时代背景，积极探索“一专多能”教师培育有效策略，搭建教师成长平台，激发教师内生动力。

一是搭建平台，深耕教研。学校聚焦教育教学实际，开展跨学科知识竞赛、教学技能展示、教育理念研讨会等“一专多能”教研专题活动，为教师提供展示自身“一专多能”素养的平台，促进教师之间的交流学习，强化教师对“一专多能”理念的认同感和践行意识。依托寒亭区校长研习社，开展联合研修，实现从“独立教研”向“教研共同体”的转变。积极申报省、市、区课题，组群共研，整合推进，促进教育科研的规范化、校本化，促进研究型教师队伍的组织建设与发展，培养创新型教师队伍。

二是专家领航，靶向发力。线下，学校定期邀请教育专家到校进行指导，举办“一专多能”专题讲座和研讨会，就教师在教学中遇到的难题进行答疑解惑，帮助教师在专业成长中少走弯路。同时邀请区域内教学名师和名班主任分享在教育教学中积累的宝贵经验以及在班级管理育人工作中取得的实践成果，引领教师思考、研究、实践，促进专业思想和专业精神的提升。线上，学校积极利用寒亭区智慧教育云平台，突破时空限制，为教师提供丰富的“一专多能”主题线上课程，涵盖教学理论、案例分析等多个方面，拓宽教师视野。

三是理念深化，持续发展。学校依托党员示范先锋岗、学术委员会设立政策研究办公室，组织党员、骨干教师“冲在前”，深研“一专多能”，不断更新教育理念，科学制定教师培

养方案，将知识、能力、价值塑造有效融合，贯穿教师成长全过程。在积极开展校内教研基础上，选派优秀教师“走出去”，广泛参加省、市、区级培训、研讨等活动，持续汲取“源头活水”，把前沿教育理论“带回来”。完善激励机制，引导教师积极探索教育教学新方法、新思路，构建高品质课堂，提升课堂教学质量。

精准赋能
筑牢教师成长之阶

学校充分考虑初中教师工作对象的多面性与复杂性，着力教师“一专”培养、“多能”发展，精技赋能，推进教师素养全面提升。

一是“入校三关”，夯实基础。掌握学科建设的核心内容，应具备扎实的学科知识，这是教师开展教学研究与实践活动的必要条件。学校对新进教师严把“入校三关”：新课标解读关。要求教师通过读、思、学、享四步解读课标，明确教学设计和课堂教学方向。试题研判关。组织教师开展试题自测、互评，并对标学科核心素养从点上逐一精准解读，从面上建构基于具体知识的核心观念。微课能力实操关。要求每名教师每年提交一个微课作品，通过“教研组—年级组—学校—区—市—省”展示评选，增强教师信息化技术辅助教学的意识和能力。

二是“四课两赛”，打磨课堂。课堂是学校教育教学工作的主阵地，学校把提高课堂教学质量作为核心任务，紧紧围绕教师常态课、新进教师过关课、骨干教师示范课、名师优质课及青年教师赛课、名教师赛课“四课两赛”活动，夯实教师基本功，提升教师学科素养。教师在反复“磨课”的过程中反思、重建课堂，逐步

形成自己的课堂教学特色。

三是学科育人，拔高素养。学校以提高教师学科育人能力为目标，以优化教学方式为抓手，构建了“1标3融”学科融合策略。“1标”即“学科核心素养”育人目标；“3融”即以立德树人为导向、学科育人为基础，建构学科与学科、学科与生活、学科与区域特点3种深度融合方式。此外，打破初中教师学科边界，对原有基于学科而设置的教研组、备课组进行重构，建立不同学科教师之间共同备课、磨课、研讨的常态化合作学习机制，构建跨学科专业学习共同体，帮助教师在交流研讨、观摩思考中系统性地获取多个学科知识，加深对多个学科的理解及认识，推动“一专多能”发展。

多方协作
铺就教师卓越之路

学校依托校内、校外多个层级，协同共进，深研集智，发挥学科带头人和专家型教师示范引领作用，推动专业化教师队伍建设。

一是“青蓝工程”，共同成长。教师导师制是深化教师情感认同、促进师徒共同发展的有效措施。学校打造从“一对一”帮扶到“一对多”帮扶，再到导师工作室的“多对多”的“青蓝”成长模式。工作室导师每学期根据自身优势开出一份“菜单”供青年教师“点菜”，以导师之长培养青年教师；工作室学员每学期根据自身需求制定“订单”，让导师精准帮扶。工作室导师与导师之间、导师与青年教师之间、青年教师与青年教师之间形成了共同学习、互勉共助、集体成长的发展格局，有力促进了教师专业成长。

二是学习社群，氛围浸润。学习

社群主要基于校内学生、教师、名师三个层面构建。从校内学生层面出发，学校鼓励教师共商共研在教学实际中发现的学生存在的问题，在问题处理中实现教学相长；从教师层面入手，学校通过备课组、教研组、年级组、课题组以及大型教学研讨活动，让教师在专业氛围中持续提升专业素养；从名师层面着力，学校发挥名师工作室作用，组织多样教研活动，发挥名师示范引领作用，加快“一专多能”教师队伍建设。

三是多维联动，分层发展。学校依托校、区、市三级共同体，解决教师“分层发展”问题。第一级共同体是由学校组织、全体教师参与的校级共同体；第二级共同体是由学校领衔、区内初中学校为成员的区级共同体，主要由校内青年教师承担任务；第三级共同体是学校加入的、以市内优质初中学校为成员的市级共同体，主要由校内中青年骨干教师参与教学研讨和学习。通过构建三级共同体，学校教师都能在自己的层级上取得收获和进步，整体提升专业素养。学科带头人、专家型教师发挥其专业领导者的角色，组织教师研讨与合作学习、指导教师开展课题研究和课堂教学、合作开发相关课程内容，以点带面、协同共进提高教师工作效率，提升教师研究力，促进学科关联和承接，增强团队凝聚力，引领初中教师真正实现“一专多能”的专业发展。

新时代教育背景下，学校将在尊重教育规律的基础上，持续帮助教师们练就全方位发展“组合拳”，打造一批“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的“一专多能”教师，为学校高质量发展提供有力支撑，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(王庆军 尹健健 栾小鹏 刘连正)

山东省济南市南山实验小学

以立体式综合评价护航学生多彩人生

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。山东省济南市南山实验小学探索构建“立体绿色”评价体系，全面开展立体式综合评价，其中“立体绿色”评价体系中的“立体”是指实施学生成长全过程的纵向评价与德智体美劳全要素的横向评价，确保评价的全面性和深入性；“绿色”是指促进学生全面、个性、可持续发展，为学生的成长成才提供强有力的支撑与助力，让每个孩子都能在适合自己的道路上茁壮成长。

建立科学的教育评价体系

教育评价“评什么”，在一定程度上决定了老师“教什么”、学生“学什么”、社会“用什么”。在学生评价方面，学校从单一学习评价转向全面健康成长评价，落实德智体美劳全面发展的育人要求，让学生在在校时充满热爱，离开后留下的是眷恋。

立德树人是教育的根本任务，也是学校绿色评价的指向。落实立德树人根本任务必须树立以德为先、能力为重、全面发展的科学育人导向。学校将立德树人的要求贯穿于建设和管理的各领域、各环节、各方面，系统推进学校育人方式、管理体制、保障机制等方面改革，建立促进学生全面发展的长效机制。学校要求教师在传授知识的同时，必须更加注重对学生知识、技能、情感、价值观等多维度的全面培养，让学生具备适应未来社会发展和终身发展的必备品格、关键能力。

学校实施评价改革以来，教师精准评价学生，关注每名学生的独特之处，认真负责地讨论并撰写评价意见，这正是评价改革的初心与目标。与此同时，学生学习更加努力，且追求更优异的表现。

从横向与纵向维度立体式
综合评价学生

学校采用过程性量化评价、阶段性定性评价、多元主体评价及写实记录等方式，全面采集学生信息，实现家校互通、分析建模与数据反馈，构建了教育信息建设的闭环。“立体绿色”评价体系的引入，促进了学校办学开启高质量发展的新篇章。

学生“立体绿色”评价体系的中心在于信息采集。全面、充分的信息是客观评价的基础。为此，学校精心编制了《学生成长绿色评价手册》，以记录学生成长的全过程和全要素。手册包括学生自评、家庭评价、教师评价和学校综合评价四部分。一是学生个人自我评价。依托评价量表，引导学生养成时常反思、不断改进的习惯，关注自身的成长和进步，从而对自己有一个正确的认识和评价。二是家庭评价。通过设置《周末家庭生活记录本》，发挥家长在学生成长过程中的监督与促进作用。此外，学校通过开展“恒志五周”活动，在培养师生意志品质、养成良好行为习惯的同时，也带动家长积极参与其中，监督学生的时间分配与管理，进而提高学生的学习效率。在这一活动中，家长也从参观者的角色转变为参与者、评价者。三是教师评价。除评价量表外，教师对每名学生还用二三百字的话语进行描述性评价，发现其亮点，正视其不足，让学生找到前进的方向，以促进学生更快地进步。四是学校综合评价。根据不同年龄段小学生的认知特点和成长需求，学校从德智体美劳“五育”的横向维度，以及每名学生从低年级到高年级的纵向维度展开综合评价，以落实全面育人的重要理念。

绿色评价强调自然和谐、充满活力，注重过程与可持续性。它让教师退到幕后，让学生展现个性，同时跟踪学生学习过程，设置观测量表，进行数据分析，形成动态评价。《学生成长绿色评价手册》成为学校做好学生评价工作“弹指、有度”的工具，为每名学生提供了更加公正、全面的成长空间。

以评估思维进行课堂教学改革

学校在实施评价改革的过程中重视课堂教学的六个转变：知识分数向能力心智转变、教师中心向学生中心转变、注重结果向探究过程转变、独学向群学转变、记忆背诵向思维演练转变、应试技巧向高效建模转变。学校实施了“6+2”课改模式，涵盖“6学”与“2渗透”。“6学”即“带着任务预习学、合作探究互学、精彩绽放展学、共享成长拓学、总结反馈悟学、尊重差异助学”，旨在促进学生全面发展；“2渗透”强调德育与方法教育的融入，这两项构成了高效课堂的核心框架与流程。

教师需如医生般“望闻问切”，通过“预习单”洞悉学情，精准定位教学重难点。依据“学习金字塔”，团队、体验与实践学习效果显著。强化“团队式、参与式”学习，通过小组评价提升学生的合作探究和交往表达能力。

为破解“遗忘曲线”，学校推出《时间管理手册》，培养学生良好的时间管理习惯，同时实施“尊重差异分层助学”。依据一两个月评估，引导学生“默想回顾”，养成先复习后作业、绘制思维导图、自我检测的好习惯，构建高效知识体系。

为学生探索兴趣特长提供平台

人的个性，尤其是兴趣特长，对其成长与成就具有深远影响。浓厚的兴趣能激发个人学习和探索相关知识的动力，这种内在动力能够助力学生克服挑战，成就卓越。它不仅促进主体自信与自我认同，还为个人提供了更多成长机遇。拥有独特兴趣特长的

个体，往往能在特定领域内展现出一定的创造力和领导力，从而在人生道路上绽放更加耀眼的光芒。

小学阶段，学生兴趣、天分与潜能需经试探、体验和实践方能显现。为此，学校着重打造特色课程与社团，为学生探索兴趣特长、挖掘自身潜能提供平台，同时学校实施全要素、全过程评价，以促进学生全面发展。社团涵盖体育、艺术、劳动、中华优秀传统文化及学科类五大类，20余项校级特色课程与社团，均配备社团章程、固定活动时间与场所，充分利用校内外资源，满足学生个性化发展需求。在此基础上，学校还增设语文课本剧、数学七巧板、英语情景剧等班级社团，全面提升学生核心素养，拓宽视野，陶冶情操。通过激励性评价，鼓励学生展现个性才能。如今，在山东省济南市南山实验小学，学生的兴趣得到培养、潜能得以激发，实现了人人有优势、个个展特长。

每名都是独特个体，非抽象存在，其独特性体现于人格的完整、发展的多元及成长的动态性。“立体绿色”评价体系深刻认同学生作为“现实的人”的特质，聚焦于德智体美劳全面发展的完整性，将学生置于真实的生活与发展背景中，视每名学生为独一无二，更重视其成长过程。通过强化过程评价、改进结果评价、探索增值评价，让评价更全面、客观、科学，进而促进每名学生全面且个性化发展。展望未来，学校将继续秉持“以学生发展为中心”的教育理念，认真落实立德树人根本任务，深化教育评价改革，不断丰富“立体绿色”评价体系的内涵，以立体式综合评价护航学生多彩人生。

(王佃贵)

深圳市第三幼儿园自1983年创办以来，以其独具特色的教育理念、自然生态的园所环境及业务精湛的师资队伍，获得包括广东省一级幼儿园、深圳市首批优质特色示范幼儿园、深圳市第三批教育科研基地学校、深圳市第二批中小幼教师专业发展基地学校在内的百余项荣誉称号。2011年起，深圳市第三幼儿园以构建“幼儿园可持续发展教育课程”为抓手，开启了幼儿园可持续发展素养培养的探索与实践。

深刻把握内涵 明确育人目标

素养的形成和发展是一个连续的过程，幼儿园阶段是素养培育的奠基期。在学前教育的广袤天地中，如何精心培育幼儿的核心素养，切实落实立德树人根本任务，促进幼儿可持续发展，成为深圳市第三幼儿园全力攻克的核心难题。

基于此，深圳市第三幼儿园深入分析《3—6岁儿童学习与发展指南》中倡导的积极学习品质，紧密结合建构主义学习理论，聚焦学习过程中发现、思考和解决问题等所必备的关键能力与思维品质。首先，确立了以系统思维、问题解决、沟通协作、批判性思维、创新能力及践行6R（Reduce减少所需、Reuse重复使用、Repair环境修复、Recycle回收利用、Rot堆肥、Rethink重新思考）可持续生活方式为核心的幼儿可持续发展素养框架，从而清晰地勾勒出育人的方向与目标。其次，立足园本实际情况，通过实践教研，对二级指标进行调整细化，明确各维度素养的关键构成要素及其内涵。

巧妙嵌入课程 探寻育人路径

深圳市第三幼儿园将园本课程作为幼儿核心素养培养的主渠道。通过精心构建“幼儿园可持续发展教育课程”，巧妙地将幼儿园可持续发展素养融入到课程的具体实践当中。

一方面，与幼儿携手共创持续性的幼儿园环境。幼儿园以儿童友好为基本理念，以儿童参与为实践准则，参考世界学前教育组织编订的《儿童早期可持续发展教育评估量表》，与幼儿共同打造并持续调整亲近自然、经济环保的育人环境。其中包括打造生态型户外环境，重新设计幼儿户外游戏场地，引入草地、沙地、水塘、百草园、种植园等自然元素，全方位支持幼儿在自然环境中的学习。营造教师与幼儿共同探讨可持续发展议题的文化环境，实现课程与环境的紧密联动，在课程实施过程中充分落实幼儿在环境改造中的参与权，将幼儿生动、鲜活的学习进程可视化。

另一方面，深度挖掘利用园内外资源，细化课程内容体系。以幼儿发展为核心，基于幼儿的生活经验与学习发展需求，构建幼儿园可持续发展教育内容，并经过多轮行动研究，根据幼儿在游戏和探究活动中的反馈不断生成、发展和更新。首先，牢牢把握可持续发展教育内容的核心关切点，紧紧围绕环境、经济、社会文化可持续性三大支柱以及相关可持续性概念，初步搭建起幼儿园可持续发展教育的内容框架。其次，根据幼儿年龄特点，依托园所和本土资源，梳理形成贴近儿童生活的进阶化课程内容模块，具体涵盖环境可持续性模块的“气候变化”等3个专题，经济可持续性模块的“资源可持续利用”等3个专题，以及社会和文化可持续性模块的“文化多样性”等4个专题。再次，梳理幼儿园、社区、城市资源地图，结合已有资源和教育专题开展项目活动，并形成项目选题资源库。

深圳市第三幼儿园积极变革教学方式，提升项目式学习活动质量。幼儿园紧密对接幼儿可持续发展素养，深入探索素养培养视角下的幼儿园项目式学习推进思路。其一，梳理项目式学习与幼儿可持续发展素养之间的内在联系。其二，通过“三阶段三梯队”教研路径，渐进式推行项目式学习。第一阶段，找准试点，建立六个“实验班”，精心打磨实践典型，形成项目式学习研究第一梯队；第二阶段，以点带面，采用“结对子”形式，实验班与两个普通班结对，定期开展现场观摩与专项研讨，打造结对研究第二梯队；第三阶段，依据教师实践需求，建立多个项目小组，由教学管理人员、教研员、骨干教师定期跟进小组实践情况，以问题为导向，着力解决项目式学习中涉及的教师专业决策等问题，并开展国际教研，形成互通共享第三梯队。其三，探索形成项目式学习探究模式，将幼儿可持续发展素养培养的关键点融入项目实施的各个环节，并梳理形成教师的教学支架策略，包括借助马赛克方法支持幼儿的多元表达、采用提问与反馈策略激发探究欲和建立经验联系、通过可视化记录推动评估反思、开展阶段性复盘促进知识迁移。

凝聚多方力量 构建育人生态

深圳市第三幼儿园遵循生态系统理论，从微观系统、中间系统、外层系统和宏观系统层面高度重视对幼儿可持续发展方式和生活习惯的培养。以“幼儿园主引领、家庭切实履责、学校与社区积极协同”为精准定位，以“整合多元资源、推进课程联动”为有效路径，通过丰富多样的协同育人实践，促进幼儿可持续发展的生活习惯养成。

其一，在幼儿园一日生活中渗透可持续发展方式。幼儿园积极调整一日生活安排表，将可持续发展方式和生活习惯培养作为一日生活教育指导要点，纳入其中。例如为幼儿提供照顾动植物的机会，引导幼儿节约用水、用电、用纸等，带领幼儿开展垃圾分类和堆肥活动等。

其二，积极引导家长参与课程。家长是极为重要的课程资源，幼儿园尝试挖掘家长助教资源，开展家庭项目式学习、组织家长讲堂和家园读书会等形式，传递育人理念，引导家长参与项目式学习活动，给予适宜的家庭教育建议，让家庭成为与幼儿共同践行可持续发展方式的亲密同行者。

其三，与社区建立互惠伙伴关系。为了让课程深深植根于本土，幼儿园充分挖掘社区资源；同时，支持儿童作为决策者为社区的改变贡献力量，如通过垃圾分类社区宣讲会等形式传播可持续发展的生活方式和理念，共同创建可持续发展理念下的社区生态。

其四，积极与社会机构合作。在课程实践过程中，幼儿园生成了社会实践基地清单，开展各类参访活动和学习成果展示活动，丰富幼儿的社会实践体验，拓展可持续发展理念与行动的实践机会，实现“支持幼儿在生活中成为低碳出行、循环利用、绿色消费等可持续发展方式上的践行者、传播者和变革者”这一目标。

深圳市第三幼儿园以园本课程为着眼点，积极探索以素养为本的教育教学变革，致力于促进幼儿在建构经验的过程中学会学习、主动思考、应对变化，成为善于解决问题、具有社会责任感的人，最终推动个人和社会的可持续发展。

(本文系广东省深圳市第三批教育科研基地学校重大研究课题“美好童年，美丽中国：幼儿园生态文明—可持续发展教育实践探索”阶段性成果)

(邱雪华 陈丽 张希 谭芳 李静)