

创设『九州同文』项目
创新教育教学模式

重庆对外经贸学院文学与创意传播学院是学校首批特色学院、“三全育人”综合改革示范学院。学院坚持讲好中国故事、传播好中国声音，以“三全育人”为统领，立足国际汉语教育专业，以传播中华优秀传统文化为目标，创设“九州同文”项目，以全新的方式培养国际汉语教师，提升对外汉语教师的能力，培养了大批推广汉语、传播中华优秀传统文化的志愿者，打造对外汉语教育教学新模式、新模式，有力推动学院高质量发展。

创新团队 提升学生教学能力

“九州同文”项目实行“第一课堂+第二课堂”培养方式，以“第一课堂”教学为主，选聘具备扎实的专业知识和对外汉语教学能力的优秀师范生加入教学团队，开展“第二课堂”的学习。“第二课堂”主要学习在泰国开展汉语教学的技能，结合线上（超星SPOC）和线下教学的优势，构建汉语教学的混合式教育模式，为学生提供灵活、高效和个性化的学习体验，拓展学习环境，丰富教育资源。“九州同文”项目汉语教师教学面向泰国学生，教师根据授课对象——泰国中低学段学生的特征和需求，灵活调整教学策略，设计合适的教学计划和课程。运用多样化的教学方法和技巧，实现个性化教学，以提高教学效率和质量。例如，项目制教学结合中国传统节日，让泰国学生在“小短精”的课堂学习中了解中华优秀传统文化，提升对汉语学习的兴趣。

创新思维 实现对外汉语教学新发展

“九州同文”项目坚持“教育+创业”培养模式，以创业项目为抓手，培育具有创新思维和创新能力的优秀汉语教师。创新思维在教学实践能力的培养中尤为重要，它能够激发项目教师的科研创新潜力与实践能力。随着全球数据资源体系的逐步完善，项目教师开设云端教学服务，实现对外汉语教学新发展。项目针对泰国中低学段儿童，结合他们的年龄特征以及思维方式特点，创新多元教学方法。在具体的课堂教学中，教师把看、画、唱、做、演的兴趣教学法纳入教学体系。以看动画片、画绘本、唱诗、做手工和情境模拟的形式将中华优秀传统文化融入其中，精耕“下沉式”教学，培植学生的汉语兴趣。使学生在看中理解、画中感受、唱中学习、做中实践、演中互动，调动学生的积极性和主体性，真正实现寓教于乐，进而切实提升学生的汉语水平。语言的使用和情境密不可分。在对外汉语教学过程中，教师巧妙运用情境实践法，让学生理解中华优秀传统文化。即在教室模拟各种情境，如棋艺情境、书画情境、诗词情境、服饰情境、饮食情境等，通过设置沉浸式情境，激发学生的学习兴趣，引导学生主动参与、认真思考，让学生在各类文化学习中运用汉语进行交流，提高学生对外汉语的理解能力，真正让学生学有所悟、学有所成。

公益服务 塑造教师职业发展路径

“九州同文”项目秉承“教育+公益”理念，以公益服务为支点，对外进行汉语教学，传播中华优秀传统文化，并立志将其打造成为覆盖共建“一带一路”国家的对外教育公益品牌，打造中国与世界跨文化交流的新平台。项目以传播中华优秀传统文化、提高教育质量、促进文化交流为纽带，通过改革学生学习方式，培养了大批传播中华优秀传统文化的学生志愿者，其公益性得到充分体现。团队围绕“讲好中国故事、传播好中国声音”这一核心，打造志愿者动态孵化基地，培养了一批批具有亲和力、专业、高素质、接续发力的志愿者。

校企共育 对外汉语教学成效显著

“九州同文”项目深化“学校+企业”共育人才合作，企业派遣泰语教师到校对教师进行语言培训后，学校和企业共同选派教师赴泰国开展汉语教学。汉语教师赴泰国执行教学任务时，以“语言课”和“实践课”的形式培养泰国学生对中华优秀传统文化的兴趣，为传播中华优秀传统文化作出长期的探索与实践。经过10年的坚守，“九州同文”项目在泰国建立了54个教育实践基地，服务泰国学生超过60万名，收到服务学校300余封感谢信和深度合作邀请函。项目以实地开展汉语教学搭建起中泰文化交流的桥梁，吸引大批泰国学生到校游学、访学和留学。学校被授予推进共建“一带一路”教育行动示范学校（基地）称号。项目教师先后获得国家奖项8项、省部级奖项40余项，“九州同文——深耕对外汉语教学新模式的民间力量”项目在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛重庆市选拔赛中获金奖。

（本文系重庆对外经贸学院教育教学改革重点项目“基于文化传播的对外汉语教学改革实践新模式——以‘九州同文’创业项目为例”[项目编号：JG2024007]和教育部门供需对接就业育人项目“新质生产力背景下高校毕业生就业能力提升路径探索”[项目编号：2024110532683]阶段性成果）

（何杨波 田艳艳 夏梦 刘畅）

传承创新 培养有根有魂的时代新人

——山东省泰安市实验学校打造“1545·童年有座山”系列课程

“泰山岩岩，鲁邦所詹”，泰山是中华民族的象征，泰山文化是中华优秀传统文化的重要组成部分。位于泰山脚下的泰安市实验学校，深入挖掘地域文化中宝贵的教育资源，在传承中创新，将中华优秀传统文化有机融入课程建设、课堂教学、学科教学以及实践活动，依托泰山文化构建了“校园文化+课程教学+社团活动+艺术展演”四位一体的中华优秀传统文化教育体系，引导学生在实践体验中秉承泰山文化，增强文化自信，做有根有魂的时代新人。

1545米
“我的童年有座山”

学校毗邻岱庙，背靠泰山，凭借得天独厚地理位置，学校把岱庙、泰山以及周围古建筑文化场域等作为课程资源和少先队活动阵地，以实

践项目为主线，针对学生特点进行层进式、序列化设计，开发实施“1545·童年有座山”课程体系。“1545米”是泰山的海拔高度，“童年有座山”活动课程是学生拾级而上、登峰成长的行动指南，引导学生在寻访实践中知家乡、爱家乡，赓续中华文脉，坚定文化自信。

“1”是指以立德树人根本任务的“童年有座山”一体化课程；第一个“5”是指四维度的五大课程，“红色基因、家乡之美、伟大成就、中华优秀传统文化、先锋人物”5项主题寻访课程和“观泰山景观、品泰山美食、识泰山名人、学泰山民俗、做泰山代言人”5项体验课程；“4”是指课程四大组织形式，即大队活动、中队活动、小组活动和社团活动；第二个“5”是指课程实施的五个环节——组团队、定项目、实地访、乐分享、争奖章。“童年有座

山”系列课程的建构，基于学生成长的“生长点”，打通了学科间的壁垒，锚定国家课程和实践活动的“融合点”，让泰山成为课程实施的“大课堂”，成为学生童年生活的乐园。

开放式课堂
“我的课堂在岱庙”

“岱庙博物馆奇妙课太好玩了！”“坐在雄伟的天贶殿前，伴随着老师的讲解，我把自己所看、所听、所感一笔一笔勾画，一幅岱庙建筑写生画便完成了，我以后都能清楚地记得天贶殿的样子。”从岱庙出来，参加了“童年有座山·探寻家乡古建筑”美育实践活动课程的学生分享了自己的体会和收获。这是一次多学科融合的美育实践活动，是“童年有座山”系列课程之一。活动现场，学校“金牌小导游”和岱庙博物馆馆长介绍了天贶殿

的文化背景和建筑特点，学生在美术教师的指导下自选角度，对景写生。

结合多年来实施的“红领巾”生长课程，学校还设计开发了“童年有座山·红领巾寻访”少先队活动课程，带领学生分批走出校园，到泰山革命烈士陵园、面塑非遗馆、大汶河等校外实践基地开展寻访活动，让学生沉浸式体验泰山文化的精髓与价值，坚定文化自信。

“链动式”实施
植根于中华优秀传统文化

学校以课堂为引领，用好课堂教学主阵地，把中华优秀传统文化教育与泰安市“首课思政负责制”、学校“融”课程等特色课程紧密结合，通过“链动式”课程实施，加强中华优秀传统文化教育，提升育人效果。学校打造了泰山面塑文化馆、名家美育

书画馆、足球文化中心以及红色文化长廊等6个中华优秀传统文化教育阵地，将德育、美育、体育与泰山文化相融合。其中，泰山面塑文化馆生动再现了岱庙六景和泰山六景，展示着一幅幅泰山景观面塑作品，为学生了解泰山、走进泰山和学习中华优秀传统文化打开了别开生面的窗口。

“泰山之悠，源远流长。经史子集，累见不鲜……”校园里书声琅琅，这是四年级8班的学生为了参与学校开展的经典诵读活动，正朗诵着《泰山赋》。自2017年起，学校坚持举办经典诵读活动、国学小名士活动等，用吟诵经典的方式引领学生感知中华优秀传统文化的魅力，在记忆、传承、传播中增强对中华经典的热爱，提升语文核心素养。在第五届中华经典诵读大赛中，学校师生的《黄河》《泰山赋》两部作品分别荣获

国家二、三等奖。为了营造信仰坚定、文化厚重、崇德向善、文明进步的校家社协同育人环境，学校以校园艺术节、校园体育节、校园科技节、学生讲坛、家长义教课程等活动为载体，构建校家社协同育人新格局。在以“讲述泰山故事 传承泰山文化”为主题的学生讲坛活动中，学生在教师和家长的共同指导下讲述泰山故事，推介家乡文化，每名同学都获得了自主学习的机会，积累了探究学习的经验，博大精深的中华优秀传统文化浸润了学生的心灵世界，滋养了他们的心田。

面向未来
“人人心中有座山”

挖掘中华优秀传统文化的永久魅力和时代风采，让中华优秀传统文化与现代教育相融共进，全面落实立德树人根本任务，是学校不懈努力的目标。未来，泰安市实验学校将继续深化对本地优秀传统文化资源的挖掘和研究，扎实推进课程改革，筑牢泰山广阔的活动阵地，开展丰富多彩的实践课程，让每名学生心中都耸立一座属于自己精神之山、信仰之山。（姚宗岭 陈彦梅 王文雨 张安全）

全链耦合 工农复合 产教融合

——淮阴工学院涉农专业人才培养模式探索实践

全链耦合
贯通涉农专业人才培养链

学院立足涉农类专业，打破学科界限，贯通农学类与食品类专业人才培养体系，拓展各专业的专业服务面向，将农学专业群人才培养向下游延伸至食品加工与安全，食品专业群人才培养向上游延伸至种养殖源头，培养具有绿色健康理念，精通专业知识，知晓全产业链发展需求和相关知识，具备跨界整合与知识融合能力，具有知农、爱农、为农情怀的新型农业人才。

工农复合
重构涉农专业课程体系

为培养具有开阔视野的农业人才，学院构建农食贯通的人才培养链，推进工农深度交叉复合，重构各专业课程体系。在通识课中设置“大国三农”“大国工匠”等6门课程，旨在培养学生的农业情怀和工匠精神，增强学生对农业事业的认同感和责任感。在基础课程中设置“应用食品化学”等4门公共选修课程，为学生打下坚实的理论基础；在专业课程中设置“现代农业导论”等4门公共选修课程，使学生全面了解现代农业的发展趋势和前沿技术；在专业任选课中设置8学分选修课，由食品类和农学类专

业互选完成，不仅拓宽了学生的知识面，还促进工农学科之间的交叉融合；在实践课中设置“葡萄酒酿造”等4门公共选修课程，通过实践操作，使学生能够更好地理解和掌握理论知识。此外，学院还将生物技术、机械装备、大数据和物联网等现代科技手段植入传统专业课程教学，构建了覆盖全产业链的全新课程体系，强化了学科专业间的关联性、相融性和互补性，延展各专业人才培养链。

产教融合
搭建协同培养大平台

为进一步提升农业人才培养质量，学院积极加强校政、校企和校所的紧密合作，与淮安国家农业科技园、江苏省农垦集团、淮安市农业科学院等30多家单位共同组建了政产学研协同育人大平台——农垦学

院。该平台汇聚各方优势资源，设置作物遗传育种、作物绿色生产、食品安全与质量控制、食品加工与资源利用等8个实践教学中心，涵盖“从农田到餐桌”全产业链，构建工农交叉人才培养链。通过与企业、科研机构的合作，学生不仅能接受到系统的理论教育，还能参与到实际生产实践中去，接触新的农业技术和研究成果，了解现代农业发展趋势和市场需求。同时，企业也能够通过合作，获得优秀人才支持和促进科研成果转化，实现产学研共赢。在平台建设与运行过程中，师资队伍不断提升工程实践能力，打造了一批以农业产业基地主任、农业科技特派员等为主体，具备跨界整合与知识融合能力的产业教师。协同培养平台的搭建，提升了农业人才的培养质量，促进了产学研的深度融合，为区域现代农业产业发展注入了新的活力。

特色为笔

绘就职业教育高质量发展新篇章·浙江篇

一笔弥足珍贵的人生财富

——嘉兴技师学院旅游服务学院开展特色志愿服务活

看似简单的工作需要志愿者以高度的耐心与细心作支撑，他们以“微笑服务、主动服务、换位服务”向参会者诠释着旅游人的专业修养与坚守。

2024乌镇健康大会，旅游服务学院2020级烹饪与烘焙1班的48名学生再次奔赴乌镇，为来自全国医药健康行业的与会嘉宾提供服务。宴会接待期间，他们以饱满的热情、周到的服务展示了自己的风采，娴熟的动作、专业的导引，无一不体现了学院学生的职业素养。通过开展有针对性的系统化培训与实践，设立志愿服务评定学分、建立反馈与激励机制、实施“一对一”导师制等各项举措，旅游服务学院与乌镇旅游股份有限公司为学生搭建了长效的社会实践平台，让其切实感受职业环境，更充分地将自己在校园所学的知识转化为扎实的职业技能，进而成长为专业的服务型人才。

研发服务：传承创新，助力美丽乡村建设

作为党建联建单位，旅游服务学院受邀参与在王店镇干四村举行的“民族团结一家亲”主题长桌宴一道菜品的研发与制作工作，并为活动提供宴席相关专业服务。

“炉烙鸡”是一道历史悠久的菜肴，旅游服务学院教师丁虎、李佳骏携烹饪专业学生一同刻苦钻研技术，

结合现代烹饪技术和创新理念，在不改变传统“炉烙鸡”原始工艺风味与传统手法特色的基础上，将原料处理、食材搭配和烹饪技艺进行了大胆优化与创新，满足现代人的口味、营养价值需求，在活动中受到一致好评。

近年来，旅游服务学院坚持党建与业务深度融合，不断深化探索实践，以专业建设为重点，以产教融合为契机，通过组建由烹饪专业教师、优秀学生组成的研发团队，结合地方特色食材与中华优秀传统文化进行菜品创新。与当地餐饮企业合作，共同研发菜品，利用企业技术与市场优势，推动菜品的市场化应用。线上线下双渠道对研发成果进行宣传推广，提高菜品的知名度和影响力，为美丽乡村建设贡献力量。

文化服务：校地合作，铸就实践“熔炉”

金秋时节，“瓶山雅集·天籁阁回响”文艺活动在嘉兴举行，旅游服务学院受邀参与活动的茶事服务。

活动现场，学生作为志愿者引领嘉宾入席，一声声亲切的问候使人如沐春风，青春的身影穿行在活动现场，从容有礼。学生在本次首秀中彰显出自身风采，得体的礼仪、优雅的姿态、熟练的手法，一杯杯桂花龙井在学生手中冲泡出馥郁淡雅的茶香，令在场嘉宾赞不绝口。

自2016年以来，旅游服务学院通过开设茶艺课、茶席鉴赏课等特色课程，与地方企业合作开发研学课程，与地方政府部门或文化机构合作参与地方文化活动的组织与策划工作，组建参与地方文化宣传、文物保护等专业的文化志愿服务团队等举措，提升学生的文化素养和审美能力，传承和弘扬地方优秀传统文化，为学生提供更多的实践机会和展示自我的平台，提升了专业的影响力和贡献力。

社会服务是学生练就过硬本领的“大熔炉”，嘉兴技师学院坚持教育与实践相结合，为学生参与社会实践创造更多的机会。学校认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等文件精神，与桐乡市濮院旅游有限公司强强联手，共同助力旅游服务专业人才培养。旅游服务学院在此基础上进一步深化校企合作，为产业发展赋能。

科学务实的特色志愿服务理念为嘉兴技师学院旅游服务学院学子的成长成才道路标注了鲜明的时代坐标，为培养适应时代发展要求的优秀人才打下坚实的基礎。相信在学院特色志愿服务浸润下的青春岁月，必将成为旅游服务学院学子一笔弥足珍贵的人生财富。（费明磊 顾颖娟 章烁岩 赵林创）

国家二、三等奖。

为了营造信仰坚定、文化厚重、崇德向善、文明进步的校家社协同育人环境，学校以校园艺术节、校园体育节、校园科技节、学生讲坛、家长义教课程等活动为载体，构建校家社协同育人新格局。在以“讲述泰山故事 传承泰山文化”为主题的学生讲坛活动中，学生在教师和家长的共同指导下讲述泰山故事，推介家乡文化，每名同学都获得了自主学习的机会，积累了探究学习的经验，博大精深的中华优秀传统文化浸润了学生的心灵世界，滋养了他们的心田。

面向未来
“人人心中有座山”

挖掘中华优秀传统文化的永久魅力和时代风采，让中华优秀传统文化与现代教育相融共进，全面落实立德树人根本任务，是学校不懈努力的目标。未来，泰安市实验学校将继续深化对本地优秀传统文化资源的挖掘和研究，扎实推进课程改革，筑牢泰山广阔的活动阵地，开展丰富多彩的实践课程，让每名学生心中都耸立一座属于自己精神之山、信仰之山。（姚宗岭 陈彦梅 王文雨 张安全）