

内蒙古财经大学

实践赋能铸牢中华民族共同体意识教育

内蒙古财经大学把铸牢中华民族共同体意识作为主线贯穿办学治校全过程，紧紧围绕国家及自治区重大战略需求，认真落实立德树人根本任务，全面推进学校教育事业高质量发展。

主线引领，全程融合，全域贯通

不断压紧压实政治责任，切实加强和完善党对民族工作的全面领导，将铸牢中华民族共同体意识工作实现“五个纳入”，即纳入各级党组织重要议事日程、意识形态工作责任制、党建工作考核指标体系、日常监督执纪和政治巡察中，形成了党委领导、齐抓共管、统筹协调的工作格局。着力发挥“第一课堂”育人功能，全面开

展“中华民族共同体概论”课程，依托思政课虚拟仿真实验室、铸牢中华民族共同体意识实践教育基地等，积极参与课程教学展示活动，努力提升“中华民族共同体概论”课程教育成效，全面增强大学生“五个认同”。切实创新实践育人路径，以“石榴籽”科技文化艺术节、民族团结进步宣传月、财骏文化节等特色校园文化活动为载体，面向全校师生组织开展“第五期铸牢中华民族共同体意识网络知识问答”，组织举办第三十八届大学生“石榴籽”科技文化艺术节开幕式暨社团嘉年华活动、第三十八届“风采杯”大学生合唱比赛、中华经典诵读讲大赛等20余项活动，通过场景式、交互式、沉浸式学习，坚定不移推动铸牢中华民族共同体意识教育落地落地。

为贯彻落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，重庆商务职业学院电子商务专业积极探索“融合生态化、融合常态化、融合模块化”的新型人才培养模式，着力培养高素质技术技能人才。

重庆商务职业学院电子商务专业群作为重庆市“双高”专业群，紧扣重庆市“发展壮大‘33618’现代制造业集群体系”要求，聚焦食品及农产品加工流通领域，培养覆盖商贸流通服务系统的高素质技术技能人才。2022年3月，学校与京东集团共同出资，以“专业+产业”多元化办学模式，建成重商—京东重庆电子商务现代产业学院（2022年6月立项为重庆市职业教育现代产业学院）。依托产业学院探索人才培养模式，系统推进改革实践，形成校企命运共同体。近年来，专业群人才质量明显提升，2023年毕业生对口就业率为90.38%，位居重庆市前列。专业综合实力不断增强，在“金平果”2024全国高职院校分专业竞争力排行榜上，电子商务专业位居全国第22名、重庆市前列。

“双元”育人，建立完善平台机制

电子商务专业群以重商—京东重庆电子商务现代产业学院为载体，秉承开放性、共享性和区域性原则，以服务乡村振兴及重庆市“33618”现代制造业集群体系建设为抓手，汇集资源，由学校联合园区、企业组建了“一带一路”跨境电子商务产教融合共同体、重庆市食品及农产品加工产教联合体和电子商务产教联合体。形成学校对接园区、专业群对接产业的校企“双元”育人格局。依托产业学院，搭建了1个协同创新中心、3个应用推广中心和1个职业培训中心，校企建立起稳定的合作机制，全力支持学生创业孵化和社会培训工作。

以生为本，探索“两融四阶”陪伴式学习模式

专业群将校企合作单位分为教学主导型和辅助教学型。以京东集团为主的教學主导型企业主要参与教学实施。以岗位需求为导向，遵循能力本位教育理论，引入真实项目，解构岗位和课程，形成知识图谱和能力图谱。校企“双导师”团队共建了“四阶”职业能力递进式培养路径，即“职业认知实训—专业专项实训—能力进阶实训—综合素养实训”，逐步提高、锤炼学生职业技能。辅助教学型企业主要通过数字化手段等方式赋能教学，采用定制课程的方式，因材施教，为每名学生建立学习档案，完成个人职业画像，实现精准就业。通过与两类企业的深度融合，专业群探索形成了以学生为中心的追踪陪伴式学习模式。2023年，现代物流管理专业立项了重庆市现代学徒制项目。

“课赛训”融合，构建三层动态课程体系

专业群以学生技能竞赛为引领，形成以课选入、以赛促教、课训全覆盖的教学模式。物流教研室组建了企业专家、课程专家和比赛指导团队，共同梳理了岗位群工作领域、工作任务、职业能力，实施“工单制”项目化教学，以岗位任务倒推课程内容，构建了“底层共享、中层共建、高层共用”的动态课程体系。底层共享课程注重提升学生的专业基础能力；中层校企共建课程与典型工作任务对应，探索“1+X”书证融通新路径；高层应用实践课程通过企业岗位实践，帮助学生掌握物流行业运营流程。在选拔出比赛人才的同时，构建了“课赛训”一体化课程体系并实施教学。2020—2024年，现代物流管理专业学生获得全国职业院校技能大赛国赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项，重庆市级一等奖4项。

积极互动，深化拓展国际合作

近年来，通过承担重庆市政府部门外国留学生市长奖学金丝路项目，依托重庆市国际化特色项目，建成“一带一路”电商学院，专业群与肯尼亚梅鲁国家理工学院合作搭建了国（境）外职业教学水平培训中心、国际化师资培养基地和师生交流中心，形成“双语师资+多语课程+跨境电商教学资源库”的教学体系，建成重庆市国际化特色项目教学资源库1个，5门课程标准被泰国教育部职业教育委员会采纳，3门课程被认定为中泰职教联盟国际化精品在线开放课程，1门慕课“出海”至印尼。专业群依托重庆市商务经济研究院和中科（重庆）大数据技术应用研究院，聚焦优势领域，与企业共同制定输出坦桑尼亚国家岗位职业标准和专业教学标准3项以及埃塞俄比亚国家职业标准1项，培训国际化师资30人，教师互访交流60余次，学生互访300余次。

（本文系重庆市教改项目“‘双高计划’背景下高职电子商务专业群对接产业链动态调整机制研究”[项目编号：Z233172]和重庆商务职业学院2023年科研创新团队“城乡配送科研创新团队”[课题编号：2023XJTD04]阶段性成果）

(赵季 黄琳娜 马金海)

模式创新，重点推进，实践育人

学校是内蒙古自治区民族团结进步模范集体和民族团结进步示范单位，全校上下坚持问题导向、目标引领和任务落实，系统深入实施“石榴籽‘八个一’工程”（即贯彻一条主线、打造一个体系、构筑一个家园、建强一个基地、建优一个中心、建设一批平台、产出一批成果、办好一个联盟），切实引导各民族师生牢固树立“四个与共”的共同体理念。不断强化主渠道作用，组织举办“石榴籽大讲堂”，邀请自治区内外专家开展专题教育，不断聚合铸牢中华民族共同体意识的文化动力。不断强化课程思政建设，建成自治区级课程思政示

范课程3门、校级课程思政示范课程82门，建设校级课程思政示范学院（中心）8个；立项建设8门以服务自治区重大战略需求为导向的精品课程，主要涵盖“内蒙古生态安全屏障建设的理论与实践”“北方战略资源和能源基地专题”等课程。不断强化交流互鉴，积极打造以铸牢中华民族共同体意识为特色的校园文化，成立北疆文化产业发展研究院，建设“北疆杏坛、大美财大”校园文化品牌。建成内蒙古高校首家铸牢中华民族共同体意识研究基地，全面服务课程实践、社会党团员教育，建成一年半以来，共接待中央财经大学、内蒙古自治区党委等60余家单位共计1.9万人次学习参观，在铸牢中华民族共同体意识教育实践方面起到了示范引领和辐射带动作用。牵头成立全国高等财

院院校“石榴籽”联盟，推动自治区内外高校之间的合作交流，向社会各界播撒民族团结“金种子”。与广西民族大学签署战略合作协议，共同书写高校民族工作高质量发展新篇章。

战略聚焦，系统实施，服务大局

不断完善以国家战略、地方发展为牵引的学科调整机制和人才培养模式。依托中蒙俄经济走廊研究协同创新中心，加强中蒙俄经贸合作、金融投资、资源环境、旅游文化、法律制度等方面研究，为打造国家向北开放重要桥头堡提供智力支持。依托祖国北疆资源利用与环境保护协调发展院士专家工作站，开展生态产品价值核算与生态补偿机制、生态产品价值评

衢州职业技术学院

聚焦提升“三力”推动学校高质量发展

近年来，衢州职业技术学院明确提出“以建设高水平专业群为引领，全力推进高水平院校建设，全力打造四省边际职业教育桥头堡”的工作目标，围绕创“双高”、强服务、育人才的工作主线，认真落实立德树人根本任务，创新育人模式，突出实践教学，走出了一条具有鲜明特色的产教融合、校企合作、工学结合的发展道路，培养了一大批高素质复合型技术技能人才，为区域高质量发展提供了强有力的人才和智力支持。

以“双高”建设为引领，打好内涵建设攻坚战，提升关键办学能力

“十四五”以来，学校坚持以“双高”建设为引领，全面推进改革创新，实施“‘双高’攻坚年”“‘双高’冲刺年”行动，以“优秀”等级通过浙江省“双高”建设绩效考核、综合办学实力和核心竞争力实现质的提升。

优化教育环境，夯实发展基座。坚持顶层设计，明确学校一个时期发展的主要目标、主要措施、保障机制等8个方面工作。规划建设用地827亩、总投资估算约33.51亿元的新校区项目全面开工建设。迭代实施“党建达标年”“党建提升年”“党建品牌年”行动，培育打造“衢职先锋”党建品牌，党建引领事业发展能力全面提升。坚持人才是第一资源，实施领军人才柔性引进和现代产业导师特聘

计划，构建阶梯式高层次人才队伍建设体系，人才队伍整体实力得到提升。近3年，23个教师团队在浙江省高职院校教学能力比赛中获奖，1个团队进入国赛，3个团队入选浙江省教师教学创新团队，获得国家教学成果二等奖1项。学校入围全国高职院校教师发展指数100所优秀院校名单。

对接产业需求，构建专业矩阵。紧密对接衢州区域六大主导产业和战略性新兴产业需求，针灸推拿、中医学两个国控专业获国家教育部门批复增设并连续多年招收高分段考生。建成医护康养和工业互联网2个省级高水平专业群，升级数字经济设计、现代商贸服务、智能制造3个专业群，布局运动休闲、化工新材料（新能源）2个新兴专业群，形成与区域经济社会协调发展、同频共振的“2+3+2”专业群建设体系。与区域龙头企业共建华友新材料学院等一批产业学院，形成“一群一产业学院”的布局。积极推进市域职业教育改革，牵头建立衢州市职业教育集团，成立县域智慧学院等分校区3个，试点区域中高职一体化专业6个，布局5个区域中高职五年长学制试点，带动中高职育人水平协同提升。高质量建成四省边际中心城市大健康公共实训中心等省级产教融合平台8个，“科创中国”衢州职业技术学院创新基地成功入选首批“科创中国”创新基地，化工技术专业类现场工程师联合培养项目立项为国家教育部门现场工程师专项培养计划项目。

以服务发展为导向，打好职教赋能攻坚战，提升区域影响辐射力

大科技服务创新平台23个，建成四省边际中心城市大健康公共实训中心、工业互联网产学研综合体等省级产教融合平台8个，引进国家、省级学会建成衢州市学会服务站3个，构建“国—省—市—校”四级技术创新服务团队，推进科学研究、人才培养、成果转化。近年来，学校省级基金立项位居浙江省高职院校第二名，获浙江省科技进步三等奖、自然科学二等奖。

开展社会培训。充分发挥专业、师资及四省边际区位优势，建成衢州农民学院、乡村振兴学院等社会服务和技能培训平台，按照党建统领、基层治理、产业培育三大板块设计六大类30个培训项目，积极开展社会培训，着力培育“衢州有礼”“衢州乡旅”“衢州月嫂”三大培训品牌，“衢职培训”品牌知名度不断提升，年社会培训量突破2万人次。聚焦“扩中”“提低”共同富裕重

以人才培养为核心，打好强基固本攻坚战，提升德技并修培养能力

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，着力培养高素质复合型技术技能人才。

认真落实立德树人根本任务。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推进课程思政全覆盖体系建设，立项浙江省课程思政示范项目30项，获得全国高校大学生讲思政课公开课展示活动一、三等奖各1项，2人获得浙江省高校思政微课大赛特等奖。组建“8090”和“00后”新时代理论宣讲团，着力打造“‘青春信仰青年讲’新时代理论宣讲团”思政品牌，开展理论宣讲1000余场，获得浙江省青年

理论宣讲暨微型党课大赛宣讲决赛一等奖、基层理论宣讲成绩突出个人等荣誉，入选浙江省高校思想政治工作精品建设项目。师生党员“百人话百年”专题采风活动影响广泛，青春成人礼暨大型思政公开课广受好评。

构建“1+1+1”育人模式。结合高职院校学生特点，构建以“毕业证书+职业技能（资格）证书+荣誉证书”为导向的“1+1+1”多元成长模式，推进课程体系改革和“1+X”证书制度，实现每名毕业生在取得毕业证书的同时，获得一本以上职业技能（资格）证书和一本校级以上荣誉证书。10余名学生获“全国大学生自强之星”、省市优秀共青团员等荣誉称号。完善开学典礼、毕业典礼、青春成人礼和优秀学生表彰大会“三礼一

会”制度，完善班级治理体系建设，加强学生教育管理质量评价和规划建设，促进学生成长成才。创新建立学生公寓功能型党支部，完善工作机制，开展思想引领进公寓、文化浸润进公寓、心理健康进公寓、劳动育人进公寓等活动。着力推进“五育”并举，美育和劳动教育课程纳入必修课程体系，实施“工匠精神进课程”计划，开展劳模进校园活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。推进体育教学改革，全面提升学生体质健康水平，学校两次获得浙江省大学生运动会“校长杯”。

推进“岗课赛证”综合育人。坚持人才培养“标准引领”“技术引领”和“创新引领”，建立以国家、省、校三级教改项目为支撑的教育教学改革工作体系，促进人才培养供给侧和产

业需求侧结构要素全方位融合。开展书证融通、赛教融合、专创融合课程改革。近3年，1门课程入选职业教育国家在线精品课程，教师主持和联合主持建设国家教学资源库4个，新增国家规划教材5本。有效推进“岗课赛证”综合育人，深化校内职业技能大赛赛事体系建设，以赛促教、以赛促学、赛学结合。近3年，学生获得省部级以上各类竞赛奖项700余项，其中，省部级以上A类竞赛奖项400余项，获得职业院校技能大赛一等奖、中国国际大学生创新大赛金奖、银奖等。标志性成果不断取得突破，孵化学生创业项目74项，注册成立公司12家，近3年，毕业生就业率保持稳定，学校获得全国高校毕业生基层就业卓越奖，在用人单位对学校毕业生满意度调查中，学生“实践动手能力”“专业水平”“创新能力”等6项核心指标均列全省高职院校前10位。

(高振劼 郝玉梅 李鸣宇 张阳)

实施改革创新，完善治理体系。坚持问题导向，确定制度创新、内设机构优化配置、数字校园、校园文化、空间布局优化五大课题，以改革创新突破学校高质量发展瓶颈。持续推进制度“废改立”工作，修订各类管理办法200余个，全面优化学校内部治理体系，全面激发学校快速发展的内生动力。构建多元综合性评价体系，持续推进“管理质量年”行动，深化校院两级管理，以人才培养、创新能力、服务贡献为核心要素，不断完善二级学院、职能部门综合绩效考核体系。持续谋划推进数字化改革和数字校园建设各项任务，着力推进一体化智能化公共数据平台建设，重点打造“智治一块屏”“智能一表通”“采购一件事”“启航e账户”“校园进出一件事”5个特色场景应用，学校被评为职业教育信息化标杆学校。

路学院”，建设涵盖汉语教学、职业技能、管理能力、安全教育等五大类20余门课程的“丝路学院”课程资源库，打造海外企业“点单”、学校“派单”、二级学院“接单”模式。“引进+输出”双轮驱动培养国际化人才，与日本佐久大学合作办学开设护理专业，整合日本护理高端教学资源并将其进行本土化改造，形成新的专业标准和课程教学模式。引进国际认可的《悉尼协议》认证标准，强化工程技术专业国际认证，提升学生综合素养与职业核心能力，推进专业课程国际化。发挥专业优势，参与坦桑尼亚国家职业标准开发项目护理员5级和软件工程技术员4级职业标准建设，向共建“一带一路”国家输出职业标准。推动南孔文化国际传播，依托衢州的南孔文化、杨继洲针灸文化，举办2024年世界针灸联合会针灸国际夏令营，招收柬埔寨、马来西亚、印度尼西亚等国家留学生来校学习。与美国雷德温市开展互派艺术家交流项目长达10余年，在美举办各类文化、艺术展览20余次，促进中西方文化交流与互动。

业需求侧结构要素全方位融合。开展书证融通、赛教融合、专创融合课程改革。近3年，1门课程入选职业教育国家在线精品课程，教师主持和联合主持建设国家教学资源库4个，新增国家规划教材5本。有效推进“岗课赛证”综合育人，深化校内职业技能大赛赛事体系建设，以赛促教、以赛促学、赛学结合。近3年，学生获得省部级以上各类竞赛奖项700余项，其中，省部级以上A类竞赛奖项400余项，获得职业院校技能大赛一等奖、中国国际大学生创新大赛金奖、银奖等。标志性成果不断取得突破，孵化学生创业项目74项，注册成立公司12家，近3年，毕业生就业率保持稳定，学校获得全国高校毕业生基层就业卓越奖，在用人单位对学校毕业生满意度调查中，学生“实践动手能力”“专业水平”“创新能力”等6项核心指标均列全省高职院校前10位。

(衢州职业技术学院党委书记徐须实)