

深入学习习近平总书记 在全国教育大会上的重要讲话

吴满意

党的十八大以来,习近平总书记高度重视互联网发展,深刻洞察网络已成为广大青少年学习生活的重要空间,强调要提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。习近平总书记在全国教育大会上强调,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。推进网络育人工作,是学校落实立德树人根本任务的必要之举、应行之策。习近平总书记的重要论断为推进网络育人工作提供了科学指导和根本遵循。

赢得青年是提升网络育人实效的目标

网络空间是意识形态斗争的主战场、主阵地。习近平总书记指出,“得网络者得天下”,“谁赢得了互联网,谁就赢得青年”。占有网络、强化育人、赢得青年的重要性体现在:

赋效习近平新时代中国特色社会主义思想的网络传播。习近平总书记指出:“网络空间已经成为人们生产生活的新闻空间,那也就应该成为我们党凝聚共识的新闻空间。”保持理论上的清醒,能做到政治上的坚定。拓展网络阵地,强化育人实效,就是要有力有效传播习近平新时代中国特色社会主义思想,释放科学理论的导航定向功能,让主旋律、正能量、新思想溢满网络空间,拥抱青年,赢得未来。

赋能新质生产力与新型生产关系协同发展。生产力和生产关系变动的核心问题是人的问题。习近平总书记指出,“互联网发展给生产力和生产关系带来的变革是前所未有的”。因而,借助新手段,供给新内容,有效引导好青年,全面培育符合新征程要求的时代新人,利于当代中国新质生产力和新型生产关系生成和发展,利于打造国家发展新赛道、塑造发展新动能。

赋力新的文化生命体成长。在各种文化现象喷涌下,何以在繁杂的网络文化中守住我们的魂脉和根脉?唯有准确把握网民的身心特点和网络传播规律,关注关心关怀青年实际诉求,强化网络价值观的正向引导,用心建构筑物健康、向上向善的网络文化,才能德润人心、开慧增智,以网化人、以数育人,绘制好社会主义文化强国的新图景,持续巩固文化主体性,呵护好当代中国新的文化生命体,并使其不断焕发新的生命力。

赋质高水平人才培养。当今时代,网络空间日益成为青年的聚集地。习近平总书记指出:“人在哪里,思想政治工作重点就在哪里。”网络虽有弊端,但也拓展了育人空间,丰富了教育资源,为因材施教和学生个性化发展提供了可能。随着网络和教育深度融合,网络育人功能更充分、有效地发挥,将为建构高水平人才培养体系准备新的条件。

净化环境是提升网络育人实效的基础

习近平总书记指出,“互联网突破了课堂、高校、求知的传统边界”。互联网所形成的网络空间,是青少年的重要“生存空间”。网络空间是物理、技术、关系和精神文化等元素的集合体。因而,净化网络,有助于提升育人针对性和实效性。

农耕文化赋能科技小院课程思政

◎思想前沿

杨丽萍

今年是科技小院创办十五周年。十五年来,这种集农业科技创新、人才培养与服务于一体的创新模式,为高等院校在乡村振兴的大舞台上建功立业提供了契机。深入学习领会习近平总书记给中国农业大学科技小院同学们的重要回信精神,将中华优秀传统文化中的农耕文化融入科技小院课程思政,将课堂学习与乡村实践紧密结合,为新时代大学生厚植爱农情怀、练就兴农本领提供了深刻思想涵养,也为建设宜居宜业和美乡村提供了精神元素,更为加快建设农业强国、推进农业农村现代化指明了前进方向。

以刚强勇毅、自强不息的进取精神,锻造大学生艰苦奋斗的坚定品格。中华民族自古以来主张磨砺刚强勇毅的进取精神。从大禹治水、神农尝百草等改造自然的壮举,到如今北大荒变北大仓、沙漠变绿洲、南水北调等大手改山河、服务国计民生的重大工程,中国人一直在坚持不懈地与恶劣环境抗争,积极探索自然规律,探寻农耕生产技能,将生存权牢牢掌握在自己手中。这种创造性的实践活动不仅改造着整个自然界和人类社会,也塑造着人的精神世界。科技小院的大学生走进乡土中国深处,深入田间地头 and 村屯农家,在服务“三农”中解民生、治学问,“自找苦吃”,为把传统农耕文化蕴含的刚强勇毅、自强不息的进取精神融入科技小院课程思政提供了载体。他们直面挑战,勇于担当,练就能担大任的宽肩膀和能成大事的真本领;在科技兴农道路上,努力学习科学知识,有效应用科技智慧,逐梦乡村,为农业农村现代化注入新动能;在探索未知领域的过程中,将专业知识与具体实践相结合,将创新精神与实践能力相结合,勇攀知识

教育“三大属性”贯穿教育强国建设各方面全过程,充分体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法,深刻揭示了教育强国的先进本质、鲜明特色和独有优势,是一个系统整体,内涵丰富、相互联系、有机统一

王占仁

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话,深刻回答了新时代新征程为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题,彰显了教育的政治属性、人民属性、战略属性。教育“三大属性”贯穿教育强国建设各方面全过程,充分体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法,深刻揭示了教育强国的先进本质、鲜明特色和独有优势,是一个系统整体,内涵丰富、相互联系、有机统一,是如期建成教育强国的科学行动指南。

将“三大属性”贯通和体现到教育强国建设各方面全过程

“三大属性”以一持万,纲举目张,通过三个方面得以体现。

全面贯彻党的教育方针。2021年修订的教育法规定,“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,突出强调通过“五育”并举,培养担当民族复兴重任的时代新人。这是关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,也是教育强国建设的核心课题,关乎党的事业和社会主义现代化建设后继有人。必须站在政治高度看教育,坚定不移坚持社会主义办学方向,旗帜鲜明为社会主义现代化建设服务、为人民服务,绝不能培养社会主义的破坏者和掘墓人,绝不能培养出一些“长着中国脸,不是中国心,没有中国情,缺少中国味”的人。

办好人民满意的教育。习近平总书记强调,我们要建设的教育强国,“最终是办好人民满意的教育”。这是党的初心和使命的重要体现,即把人民放在教育的中心位置,深度关注教育的普惠性、可及性、便捷性,让教育发展成果更多更公平惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义,不断满足人民对更好教育的期待,持续增强人民在教育改革发展中的获得感,以教育之厚植人民幸福之本。

教育科技人才一体布局。国家发展靠科技,科技进步靠人才,人才培养靠教育。教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,教育在其中处于基础性、先导性、全局性地位。“三大属性”揭示的正是教育为科技赋能、人才赋能的基本规律,强调了教育在教育科技人才一体布局中的优先地位。教育优先发展,既具有发展时序上的先导性意义,也具有发展条件上的基础性意义,更具有发展协同上的支撑性意义,是教育强国建设的“先手棋”。

“三大属性”体现了如期建成教育强国应该遵循的立场观点方法

“三大属性”体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法。

充分体现了人民至上和胸怀天下的鲜明教育立场。人民至上体现了党的为民情怀。建设教育强国,要着力解决人民群众最关心的教育发展不平衡不充分问题,大力促进农村地区、革命老区、民族地区、边疆地区和欠发达地区教育发展,用教育之力斩断穷根,防止返贫,满足人民群众对高质量教育的期盼。胸怀天下体现了党的“天下情怀”。我国已建成世界上规模最大的教育体系,教育现代化发展总体水平跨入世界中上收入国家行列。我们要积极参与全球教育治理,为世界教育发展提供中国方案。

充分体现了自信自立和守正创新的深邃教育观点。教育发展要坚持自信自立,充分认识我国教育的独特优势,坚定基于文化自信的教育自信。“中国特色、世界一流”要求我们扎根中国大地办好各级各类教育,形成更高层次的人才培养体系。守正创新是教育事业发展的必须牢牢把握,始终坚守的重大原则。守马克思主义指导之正,守中国特色社会主义方向之正,守党的全面领导之正,这些基本原则永远不能变。同时,以创新激活力、强动力,创人才培养模式之新,创办学体制和教育管理之新,创教育评价之新,不断推进教育治理体系和治理能力现代化,扎实推动教育强国建设。

充分体现了问题导向和系统观念的科学

深刻把握教育「三大属性」的内在意蕴

思想方法。习近平总书记多次强调要坚持问题导向,并把问题导向贯穿教育领域改革始终。面对千头万绪、错综复杂的问题,教育综合改革要从人民群众最关心的急难愁盼问题改起,逐一破解学前教育 and 基础教育存在的超前和过度教育问题、高等教育和职业教育质量提高问题、继续教育和终身学习薄弱问题,克服教育评价“五唯”顽疾,进一步完善招生考试制度,等等。建设教育强国路上,我们仍然需要以披荆斩棘的勇气和一往无前的毅力去逐一解决难题。坚持系统观念重在增强系统性、整体性、协同性,全面认识教育领域的多元、多维关系,统筹全局性、战略性问题,以全局观念开展前瞻性思考、整体性布局,一体推进新时代立德树人工程,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,有效推动教育事业高质量发展。

“三大属性”深刻揭示了教育强国的先进本质、鲜明特色和独有优势

“三大属性”是教育强国核心特质的生动呈现。

党对教育工作的全面领导体现先进本质。习近平总书记指出:“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。”有了党的全面领导,教育才能始终为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务;有了党的全面领导,教育才能把马克思主义教育原理同中国具体实际相结合,在实践中不断丰富、发展和创新教育理论,解决各种重大问题,推动教育发展进步。

坚持人民中心体现鲜明特色。坚持以人民为中心推进教育改革发展,是马克思主义唯物史观、群众史观在教育领域的具体体现,体现了本体论、价值论与方法论的统一。要推动实现更高质量的教育公平,不让资本在教育领域无序扩张,不把教育变成一场“内卷游戏”。

新型举国体制体现独有优势。新中国成立以来,我国教育事业用几十年时间走过了西方发达国家几百年历程,走过了由旧到新、由小到大的非凡历程,实现了从文盲大国到教育大国、人口大国到教育资源大国的转变。新型举国体制具有高效协同、全面覆盖、多元智慧等独有优势,要以教育高质量发展的时代任务来激发集中力量办大事的合力,缩小教育的城乡、区域、学校、群体差距,解决教育发展不平衡不充分问题。

“三大属性”内涵丰富、相互联系、有机统一

“三大属性”是一个系统整体,既有丰富内涵,又相互联系,有机统一。

“三大属性”内涵丰富。政治属性由教育的本质和功能所决定,为培养具有坚定政治立场的时代新人提供强大思政引领力。人民属性是教育的本质要求和价值追求,要满足人民对优质教育的需求,促进人的全面发展;要公平、公正、普惠,让每个人都有人生出彩的机会。战略属性由教育在国家发展中的重要地位所决定,教育是国之大计、党之大计,是民族复兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程。战略属性决定了教育要为经济社会发展提供人才支撑和智力保障。

“三大属性”相互联系。一是相互促进。教育不仅是国家政治稳定的基石,也是人民幸福的保障,更是国家战略实施的重要支撑。教育通过培养高素质人才,推动科技创新和社会进步,提高国家综合实力。二是相互依存。教育既要坚守初心,又要扎根中国大地;既要政治站位高,又要立足全局谋发展;既要关注教育价值导向,又要发挥支撑引领作用。三是共同发展。政治属性支撑国家战略,保证了规范有序的发展环境和前进方向。人民属性满足民生需求,让不同群体享受公平、优质、多样化教育服务。战略属性保证教育优先发展地位,形成教育与人民相互促进、共同发展的良好局面。

“三大属性”有机统一。政治属性是首要属性,引领人民属性和战略属性方向。政治属性保障了人民受教育的权利,促进人的全面发展,以具有正确政治观念的人才为国家的战略发展提供政治保障。人民属性是价值追求,支撑政治属性和战略属性的实现。人民属性体现了人民对教育的需求和期望。教育只有满足人民的需求,才能得到人民的支持和拥护,从而为政治属性的实现夯实群众基础,为国家的战略发展提供强大动力。战略属性是核心使命,推动政治属性和人民属性得以实现。实施教育强国战略,培养出大量优秀人才,能够推动科技进步和文化繁荣,增强国家核心竞争力和国际影响力,为国家政治稳定和发展奠定坚实基础。

(作者系西北师范大学校长、教授)

书写新时代网络育人的璀璨篇章

习近平总书记在全国教育大会上强调,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。推进网络育人工作,是学校落实立德树人根本任务的必要之举、应行之策。拓展网络空间,提升育人实效,赢得青年是目标,环境美化是基础,语言点化是关键,体系优化是重点

简化网络空间的技术程序。习近平总书记指出,要进一步推进数字教育。互联网之所以普及,就在于它的低门槛甚至零门槛。只有简化程序、简便操作,才能老少皆宜、借网而生。程序简则空间大,环境美则育人强。全面推进网络强国建设,需要人们娴熟应用数字技能,更需要互联网企业提供便捷高效的应用程序,确保扩容增量、网络畅通。

强化网络空间的社会关系和秩序。网络空间存在因网结缘的诸多关系以及由此形成的秩序。习近平总书记指出,“许多错误思潮也都以网络为温床生成发酵”,强调“网络空间与现实社会一样,既要提倡自由,也要遵守秩序”。广大青年网民纷纷从传统规约中脱嵌,在“搭子”关系中重塑自我,在多样态的共同体诸如“粉丝”、“饭圈”等的关联中,展示有别于以往的存在状态和姿态。这种状况不仅冲击着传统现实社会秩序和人际关系,也化生出网上社会秩序。因而,强化网络社会关系的正向引导和维护新秩序的良好运行十分重要。

净化网络空间的供给内容。习近平总书记在全国教育大会上指出,不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强志、向大德、挺胸膛担当奋斗者。习近平总书记提醒我们,“传统教育引导方式面临网络新媒体的挑战”,“要牢牢把握舆论主动权 and 主导权,让互联网成为构筑各民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识的最大增量”。网络空间面临各种冗杂信息和虚假乱象的挤压,谣言、暴力、欺诈等问题频发。因此,要坚持马克思主义指导地位,过滤好信息传播内容,增大符合主流意识形态需求和广大网民诉求的精准内容供给,确保知识生产和价值导向符合规律性、目的性。

语言点化是提升网络育人实效的关键

信息化使教学关系发生了革命性变化。习近平总书记指出:“要整合网上教育教学资源,把我们要讲的道理、情理,把我们要讲的现实、事实,用学生喜闻乐见的语言、易于接受的方式呈现出来。”这一重要论断启示我们要利用语言的特殊力量,做好青年学生的思想工作。

发挥语言的感染力。语言是思想的载体。用科学理论培养人,用正确思想引导人,就需要以富有感染力的言说抚平代差,弥合政治话语、理论话语与生活话语之间的缝隙。因而,要充分信任青年,热情关心青年,严格要求青年,通过接地气、冒热气 and 充满爱的通俗话语,以情动人、以情育人、以情化人,有效引

导青少年网民形成正确的道德认知,进行自觉的道德养成,投身积极的道德实践。

发挥语言的感召力。在数字化生存、网络化和智能化推进的大背景下,提升网络育人的针对性和亲和力,施教者就不能不呈现出塑人的志气、育人的骨气和立人的底气,以德立身、以德立学、以德施教,在师生交往中以富有感召力的话语引导学生主动接受,在心中埋下真善美的种子,扣好人生第一粒扣子。

发挥语言的感化力。友善、和蔼、诚恳的语言能赢得青少年网民的信任。习近平总书记指出,“尊重学生的个性,理解学生的情感,包容学生的缺点和不足,善于发现每一个学生的长处和闪光点”。这一殷殷叮嘱,饱含着习近平总书记关心关爱青年的博大情怀 and 炽烈情感。我们要充分利用数字技术,深入挖掘青年的兴趣爱好,设定智能算法推荐路径 and 策略,重构、强化算法推荐场域的主流价值引领功能,在人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代增强社会主义主流话语的感化力。

体系优化是提升网络育人实效的重点

习近平总书记在全国教育大会上指出,建设教育强国是一项复杂的系统工程。这一重要论断为教育强国建设指明了方法路径,揭示了网络育人的系统性、整体性、协同性。要拓展网络空间和阵地建设,全面全力全速推进网络育人工作体系全链条对接、全域化推进、全景式呈现、全时性运转 and 全程性调控,优化工作体系。

优化技术的可供性。习近平总书记指出:“要根据不同网络平台、不同网络社群的特点制定专门的思想政治工作方案,形成有的放矢的新媒体矩阵。”在网络空间拓展的前提下,技术可供性着力解决育人内容的生成流程,创新育人的媒介形态,使屏对屏的交互叙事更具传情、致意意味,集结在场和临场,集合离场 and 缺场,集成全息情境,完成育人流程再造。

创优管理体制机制。必须坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚定不移实施新时代立德树人工程。为此,各级管理部门要以钉钉子精神抓部署、抓好工作落地见效。创新创优管理体制机制,梳理到位、治理到场、管理到岗,多轨道协同、多流程协作,营造清朗网络空间,提升育人效率效能。

创制新形态教材。敢作善制网络育人的数字化教材,是出实招见实效的重要环节。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教材工作,指出“教材建设是育人育才的重要依托”,强调“教材内容还不够鲜活,针对性、可读性、实效性有待增强”,“要创新教材编写、推广、使用体制机制”,等等。系列重要论述为思政建设提供了根本遵循。要加快网络思政教材建设,下真功夫花大力气加大线上线下育人一体化的耦合力度,用极大热情创制切合教育强国建设需要、符合新时代青少年网民特点、契合新技术发展态势的新形态育人教材,真正用心用情用力营造网络精神家园,赢得青年,赢得未来。

(作者系电子科技大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师,本文系国家社科基金人才支持项目[22VRC167]成果)

文化蕴含的讲信修睦、守望相助的乡邻关系理念融入科技小院课程思政,引导大学生参与科技小院各项政产学研用实践活动,通过与农民同吃同住同劳动的方式,融入农民、服务农民、惠及农民,有助于大学生在科技创新过程中养成团队协作和互助精神。这种长期扎根一线的经历,不仅实现了解民生与治学问的有机结合,而且引导大学生相互启发、相互借鉴、相互成就、美美与共,引导大学生自觉了解涉农企业的发展现状和重要作用,有效实现了涉农院校、乡村与企业的合作共赢。

以天人合一、万物并育的生态观念,提升大学生和而不同的人生境界。中国先民很早就关注到“天”的问题。他们热爱自然,在农业生产活动中尊重自然。《老子》说:“人法地,地法天,天法道,道法自然。”《孟子》说:“不违农时,谷不可胜食也……材木不可胜用也。”《齐民要术》中有“顺天时,量地利,则用力少而成功多”的记述。这些在农业生产中把天、地、人统一起来,将自然生态同人类文明紧密结合,强调取之有时、用之有度的自然活动规律以及追求万物并育而不相害的和谐境界,为长期驻扎农业生产一线的科技小院大学生提供了观察万事万物的视角,尤其是提供了在处理各种繁杂境遇中进行道德选择的现实路径。让他们在面对生态危机时,尊重自然、顺应自然,积极参与环保活动,为保护地球家园贡献力量;在面对文化冲突时,保持独立思考和批判精神,尊重不同文化的差异性和多样性,培养包容并蓄、和而不同的文化心态,在多元文化中寻找共同点,促进不同文化之间的融合;在面对复杂的人际交往危机时,追求内外兼修、身心和谐的人生境界,零距离感悟“三农”、零距离科技创新、零距离服务生产中,积极应对生活中的困难挑战,勤思多悟,努力成长为品德高尚、胸怀宽广和文化底蕴深厚的优秀人才。

(作者系仲恺农业工程学院马克思主义学院副教授、广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员。本文系2024年度教育部人文社会科学规划基金“中华优秀传统文化融入科技小院课程思政的创新路径研究”[24A11347016]成果)