

本报记者 焦以璇

“对教师来说,能否培养出国家所需要的优秀人才,这是衡量师德的最关键的标准。”
在11月初举行的“中国教育家精神的历史传统与现代发展研讨会”上,北京师范大学资深教授林崇德分享了他对教育家精神的体悟。
全国十佳师德标兵、中国学生发展核心素养研制首席专家、全国师德师风建设专家委员会总顾问……四十余载杏坛耕耘,林崇德培养出了88位博士,60多位晋升为教授。在学界,他被尊称为“心理学泰斗”“中国基础教育的播火者”;在心理学专业学子心中,他是“教科书里的传奇”。
一份热爱,一生执着。林崇德的故事,是一部生动的教育史诗,讲述着关于成长、关于传承、关于爱与奉献的动人篇章。

扎根一线 求是创新

谈起从教的初衷,林崇德回忆,幼时曾立志成为“当代詹天佑”,但在高中班主任的影响下,他意识到做一名“人类灵魂的工程师”更加重要。

于是,在当年高考23个志愿栏上,他全部填写了师范类院校。最终,他被北京师范大学第一志愿录取,成为新中国首批心理学专业本科生。

然而,林崇德的教师生涯却是从基础教育起步的。上世纪60年代,从北师大毕业后,林崇德被分配到北京基础教育界。在他接手的第一个班里,进过公安局的学生就有10个,聚众打架、破坏纪律、小偷小摸的行为经常发生。

对这些学生,他没有厌恶更没有放弃,“我不能放弃任何一个学生,放弃了一时就等于放弃了他一生。”直至毕业,班级里也没有一个学生掉队。

为了进一步弄清品行不良学生的影响因素,林崇德运用心理学专业知识,有意识地积累品行不良学生的心理档案和成长经历。他把研究结果整理成《品德不良中学生的心理学研究》一文,这是林崇德对教育与心理学研究的开始。

基础教育界的工作经历让林崇德意识到,中小学是一块心理学研究难得的实验宝地。1978年,林崇德重新回到北师大读研究生,后留校任教。在导师的建议下,林崇德继续把基础教育作为研究对象,开启了儿童青少年心理学中国化的研究征程。

从1978年秋季起,他进行了以培养思维品质为基础的教改实验,运用中小学生数学运算中的思维品质培养学生的智力和能力,后又扩大到中小学语文能力的研究。

数据表明,通过参加实验,几乎每一所实验学校的教学质量都提高了,学生过重负担减轻了,出现全面发展、学有特色的景象。1984年,时任教育部部长何东昌评价其意义不亚于获自然科学一等奖。

在林崇德看来,心理学研究的最终目的是要服务国家、服务人民。汶川地震发生三天后,



林崇德： 心有大爱 崇德善教

■ 在教书育人的实践中,林崇德始终践行着“爱”的教育。在他看来,做教师要师德为先,而“师爱”是师德的灵魂

■ 越有声誉的学者就越应该甘当人梯。老教师更要激发年轻教师的创造力,创设有利于年轻学者成长的环境,开创人才辈出、一代更比一代强的局面



林崇德在《听林崇德老师讲基础教育》成果发布会上回答教师提问。学校供图

他就组织制作了心理援助手册,并冒着余震的危险赶赴震中汶川开展心理援助工作。新冠疫情爆发后,他又一次临危受命,组织专家冲在第一线,培训救援热线人员、为全国大学生进行防控应激心理直播……他甚至一度因为过度劳累而病倒住院。

“如果我们的研究工作不考虑现实需要,不考虑人民要求,对于国家和社会发展而言,这个学科就是无足轻重的,我们永远只是旁观者,而不是成为社会责任的担当者,心理学研究的中国化只能流于纸上谈兵。”林崇德说。

这种使命感贯穿了林崇德的研究生涯。2013年,已过古稀之年的林崇德,带领多所高校的近百名研究人员,开始了“中国学生发展核心素养”研究。

“核心素养是一根扁担,一头挑着学生的修养,一头挑着祖国的未来。”林崇德比喻道。研究最终提出了学生需要具备的18种素养,首次对党的教育方针育人目标进行细化和具体化,成为我国高中和义务教育课程标准修订的基本依据,引领了我国基础教育改革的方向。

师爱为魂 严慈相济

林崇德有一句话流传甚广——要培养出超越自己、值得自己崇拜的学生。

“在培养过程中,我尤其注重学生必备品格和关键能力的培养,并重视发展他们的创新品质。”林崇德说。

林崇德的弟子、曾任北京师范大学校长的董奇创建了脑认知国家重点实验室,做出了老

师没有做成的学科建设方面的大事,然而董奇却说:“我们这些学生,都是林老师的成果。”

在教书育人的实践中,林崇德始终践行着“爱”的教育。在他看来,做教师要师德为先,而“师爱”是师德的灵魂。

这是一种只讲付出、不讲回报、无私的爱——上世纪80年代开始,国内掀起一股出国留学潮。当时,公派的出国人员不少滞留在美国。

然而,从1986年到20世纪90年代中期,林崇德先后送出16个研究生出国联合培养或做访问学者,有15个学生按时回国。

当被问到为何要放弃国外优越的科研、生活条件时,学生们的回答是,林老师的家国情怀影响了自己。

为学生获得学位而努力创造条件,为学生事业发展打造更好的平台,甚至为他们的住房、配偶的调动四处奔走……林崇德对学生的关心落在点滴,落在实处。“不是父亲,但胜似父亲。”弟子申继亮这样评价道。

这是一种严慈相济、一视同仁的爱——曾经,一个学生的毕业论文被林崇德打回去修改了21遍。最终,这个学生不仅把毕业论文整理成一篇论文发表在高质量期刊上,还出版了专著。“对于学生,我必须负责任,每一点小问题都关乎学术质量,不能放任不管。”林崇德说。

哈尼族的李庆安是林崇德的博士生,“你要牢记一点,其他都可以照顾,但学术标准不可以照顾。”从进校第一天起,林崇德就严格要求他,并在心理学研究方法和统计学等薄弱环节重点指导。后来,李庆安留校任教,成为哈尼族第一位博士生导师。

在选择博士研究生时,林崇德公开提出过“五不招”的原则:一是以前没有任何成果,看不出有研究能力的,不招;二是面试看不出有创造性、创新能力的,不招;三是不太勤奋,或者比较懒惰的,不招;四是如果没有成就动机,不招;五是有才而无德之人,更不能招。

生源非常重要,但不是绝对的。在招收硕士研究生时,林崇德常常发挥着“兜底”的角色,自己带的研究生往往是被挑剩下的。事实上,一些面试成绩不理想的学生,在林崇德的指导下最后也成为优秀人才。

在林崇德看来,导师不能过多挑剔自己的学生,谁带都一样,关键看如何带。那些不被看好的学生,若经过导师的精心调理,往往会扬长避短,取得不俗的发展。

“林老师对学生的关爱体现在方方面面。在科学研究上,在成长道路上,在关键选择上,林老师总是尽己所能,给予无私的指引和帮助,用扶一程、带一程、拉一程,生动诠释了什么是‘仁而爱人’。”林崇德的弟子、北师大心理学部教授陈英和感慨道。

如今,这份师爱正默默延续。仁而爱人,是陈英和坚持的育人理念。在她的办公室书柜里摆着很多册的“个人信息卡”,上面记载着每个学生的基本信息、个性特点、理想以及对课程的期望。陈英和希望通过信息卡加深对学生的了解,寻找他们的“闪光点”。

“林老师的言传身教潜移默化地影响了我的价值观,我欣慰地看到,成为教师的学生也在用心关怀自己的学生,这就是师爱传承的力量。”弟子方晓义说。

言为士则 行为世范

2021年,林崇德荣获中国教育发展基金会等单位设立的2021年度杰出教学奖。他把全部100万元奖金捐赠给北师大教育基金会,用来激励对基础教育和人才培养作出贡献的师范院校的教师。

对于林崇德的决定,他的弟子并不感到意外。在他们看来,不遗余力提携后辈是导师一以贯之的风格。正如30年前,一位来华讲学的佐治亚大学教授邀请林崇德偕夫人去美国讲学,答应提供往返机票,还付给一笔相当可观的美金。林崇德却提出了一个让所有人出乎意料的请求:换博士生俞国良出国一年,将提供给他们夫妇两人的费用转给这位博士生。

后来,俞国良获得了去佐治亚大学联合培养的机会。如今,俞国良已成长为全国著名的心理学家,担任中国人民大学心理研究所所长。

在林崇德看来,越有声誉的学者就越应该甘当人梯。“老教师更要激发年轻教师的创造力,创设有利于年轻学者成长的环境,开创人才辈出、一代更比一代强的局面。”

从1988年起,林崇德先后推荐两位不到30岁的弟子担任北师大心理研究所副所长。58岁那年,林崇德坚决辞去了刚刚获得的首批全国人文社会科学重点研究基地的主任职务,而力荐一位优秀的青年学者担任……

“导师的一言一行、一举一动学生都看在眼里,记在心里。要么会决定老师的威信,要么会决定你的学生是否会长期与你保持密切联系,要么是你是否能成为学生心目中的表率。”林崇德说。

廉洁从教、保持低调,是林崇德一直坚守的原则。在当今物欲横流的时代,林崇德的做法显得有些格格不入——从不收在读研究生的任何礼物,如果有学生寄来土特产,林崇德会生气,时常折成钱加以寄还;外出讲学获得酬金后,林崇德会自觉地交个人所得税,并且退还按当地标准多给的报酬;各类与教学研究无关的访谈会议也尽量推掉,保持低调安静的工作生活……

事实上,廉洁从教的信念植根于林崇德的家庭之中。当外界有人试图绕过林崇德本人,将礼物送至其家人所在单位时,家人都会谢绝。林崇德的妻子更是如此,当林崇德拿回来一些她认为不属于家里的东西时,都会一遍一遍地追问。

对家人,林崇德总觉得亏欠。他坦言,自己投入在学生身上的精力胜过投入在自己孩子身上的精力,不是一个合格的父亲。

“父亲一直倡导对其学生‘感情投资’,他的大部分精力都被牵扯进去,以至于母亲笑他说‘你应该把家搬到单位去,为你的学生当牛做马。’林崇德的独子在著其著作的‘后记’中这样写道。

……

半个多世纪前,即将高三毕业的林崇德曾写下这样的诗句:“我的岗位,将坚守在三尺讲台旁,我的足迹,却遍布祖国的四面八方;我的两鬓,会有一天斑白,我的青春,却千百倍千百倍地延长。”

如今,时光在他的面庞上抚过痕迹,皱纹里藏着智慧与岁月的沉香。他在学生心中播下的信念的种子,已然薪火相传,生生不息。



南昌理工学院 构建“军魂育人”体系 培养时代新人

教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。在25年的办学历程中,南昌理工学院始终坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,办好人民满意的教育,秉承“科学、求实、厚德、创新”的校训,紧紧围绕立德树人根本任务,深刻把握学生成长成才规律,将“军魂育人”理念贯穿办学治校全过程,打造“一个核心、三个着力、四个结合、六个强化”“四维一体”的“军魂育人”体系,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

围绕“一个核心”,牢牢把握育人内涵

南昌理工学院坚持党对教育事业的全面领导,将“听党话、跟党走”这一核心深度融入大学生思想政治教育全过程,推动大学生在思想品德、能力素养、行为作风等方面的全面提升。

南昌理工学院高度重视大学生思想政治教育工作,始终坚持用党的创新理论武装学生头脑,着力加强顶层设计,成立研究中心,常态化开展“军魂育人”品牌建设的理论研究、实践探索、案例分析和经验总结,将“军魂育人”理念与培养时代新人的目标紧密结合,切实将“听党话、跟党走”这一核心融入新时代立德树人工程。

立足“三个着力”,全面系统提升学生素养

近年来,学校紧紧围绕立德树人根本任务,将“军魂育人”理念的丰富内涵融入教育教学全过程,经过多年的探索与实践,学校将“军魂育人”理念的要点总结提炼为三个方面。

一是着力培养学生对党忠诚的政治品格。学校充分发挥思政课主阵地、主渠道作用,创新思政教学方式,培养学生对党忠诚的理论自觉;将“大思政”工作格局与学生社会实践活动深度融合,激发学生的爱国主义情怀,教育引导学生在不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚定不移听党话、跟党走,立志

扎根人民、服务社会。

二是着力培养学生过硬的专业本领和实践能力。在育人实践中,学校立足国家发展需要,紧跟学科发展前沿,以职业能力培养为导向,突出创新创业能力培养,不断优化人才培养方案,扎实推进专业内涵建设,推动人才培养模式创新,切实强化实践教学环节,着力提升学生的职场竞争力,以坚实的专业水平和过硬的实践能力为其长期发展奠定基础,助力学生成为大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

三是着力强化学生纪律意识与作风养成。大力开展“文明修身工程”,让学生在学习专业知识的同时,接受身体素质训练和思想作风锤炼,培育守纪律、能吃苦、肯奋斗的良好品格,并促使其内化为行为准则与行动自觉。

坚持“四个结合”,多措并举构建立体化育人格局

在25年的实践过程中,学校探索出了“课内+课外、校内+校外、理论+实践、线下+线上”四结合的多维育人模式。

一是坚持课内与课外相结合。充

分发挥思政课的主渠道作用,广泛组织开展课外主题教育活动。

二是坚持校内与校外相结合。用好校内两基地(江西省国防教育基地、全国科普教育基地)、三场馆(钱学森科技创新馆、思想政治教育馆、校史馆),积极推动与南昌八一起义纪念馆、全国青少年井冈山革命传统教育基地、南昌新四军军部旧址陈列馆等合作共建人才培养基地,让学生在课堂中接受军魂教育。

三是坚持理论与实践相结合。扎实开展军事理论和国防理论教学,大力培育军事兴趣类学生社团,组织学生参与社会服务活动、红色研学活动、红色走读活动、国防教育活动等。

四是坚持线下与线上相结合。组织开展各类线下国防动员宣传教育和主题班会活动,开发“英语话军魂”等线上特色课程,不断扩大“军魂育人”理念的传播力和影响力。

突出“六个强化”,系统化推动育人工作提质增效

长期以来,南昌理工学院坚持以系统思维推进“军魂育人”理念的实施。

一是强化典型示范,发挥模范表率作用。选拔优秀学生组建教育大

队,形成校园有“营”、操场有“声”、课堂有“兵”的良好局面,影响辐射每一名学生。

二是强化精神引领,推动红色血脉传承。邀请中国月球探测工程首席科学家“嫦娥之父”欧阳自远、“航天英雄”杨利伟、中国载人航天工程副总设计师陈善广、无产阶级革命家陈毅之子陈昊苏等举办革命传统和军事理论讲座200余场,引导广大学生传承红色基因、赓续红色血脉。

三是强化国防教育,提升综合国防素质。持续加强国防理论、国防形势、国防历史、国防法规等方面的系统教育,不断增强广大学生的国防意识和国防素养。

四是强化知行合一,打造特色实践品牌。组建社会实践团队,连年开展“寻访关爱老兵”志愿服务,广泛开展“国旗日升、革命影片周周放、红歌年年唱”系列活动。

五是强化制度保障,巩固完善长效机制。不断健全军事训练、军事理论教学和国防教育工作制度,推动“军魂育人”常态化、长效化。

六是强化环境浸润,夯实育人文化根基。建成国防教育展览馆、军用飞机陈列场、“神舟火箭”模型碑、火箭发动机研究中心、航天失重离心训练室等育人场所,营造浓厚育人氛围。在多年的探索与实践过程中,南

昌理工学院“军魂育人”理念愈发清晰,内涵更加丰富,效应日益凸显。办学以来,学校获得“全国国防教育特色学校”“全国科普教育基地”“江西高校国防教育先进单位”“江西省国防教育基地”等多项荣誉,相关事例被多家权威媒体宣传报道。在“军魂育人”理念和实践的浸润下,学校培育了一批理想信念坚定、作风纪律严明、工作落实有力的高层次人才。学校教育教学成效更加显著,学生思想道德素养不断提升,涌现出“机场跪地救人”的帕提古丽·阿布力米提、“全国高校毕业生基层就业卓越奖学(教)金”获得者李贝贝、“勇救落水女子”的王兆康等典型代表。

面对世界百年未有之大变局,站在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业新的历史起点,南昌理工学院将坚守为党育人、为国育才的初心使命,以高度的政治责任感和历史使命感,学习好、贯彻好、落实好全国教育大会精神,把思想政治教育贯穿教育教学全过程,不断推进“军魂育人”品牌内涵建设,努力开创学校各项事业发展新局面,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、建设教育强国作出新的更大贡献。

(范彦斌 占文信 张进)