

权威解读

市域产教联合体建设有了明确标准

——专家解读《关于加强市域产教联合体建设的通知》

本报记者 欧娜

近日,教育部办公厅印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》(以下简称《通知》),统筹规范现有市域产教联合体,有序培育建设新一批市域产教联合体。

市域产教联合体建设是现代职业教育体系建设的重大举措,是“一体两翼”的重要组成部分。2023年4月,教育部启动市域产教联合体创建工作,并于当年9月公布了首批28家市域产教联合体名单。

作为职业教育改革发展中的新事物,市域产教联合体该如何建设?一年多来,联合体在实体化运作、合作办学、服务区域产业发展等方面进行了积极探索,但部分市域产教联合体也存在目标定位不清、实体化运作不力、统筹力度不够等问题。《通知》在总结实践经验和分析现存问题的基础上,进一步明确建设内容,提出深化“四个合作”、推进“五金”建设,并把市域产教联合体建设作为产教融合新形态、区域发展新机制,推动职业学校扎根区域、融入产业,走出一条职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路。

精准培育
新布局建设6家联合体

《通知》进一步明确了市域产教联合体建设的总体要求,强调聚焦区域主导产业,把市域产教联合体建设成为产教融合新形态、区域发展新机制,推动职业学校扎根区域、融入产业,走出一条职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路。

此次新布局建设的6家国家市域产教联合体,体现出了联合体扎根区域、融入产业的总体要求。新布局的6家联合体分别是:苏州市太仓中德智能制造产教联合体、宁波经济技术开发区产教联合体、义乌自由贸易发展区市域产教联合体、南宁市智能制造产教联合体、宜宾临港经济技术开发区(三江新



宁波职院学生在北仑大榭高端汽配模具园区跟着企业师傅顶岗实训。学校供图

区)市域产教联合体、昌吉国家农高区现代农业产教联合体。

教育部职成司相关负责人介绍,新布局建设的6家联合体,一是服务长三角、长江经济带发展,布局节点城市浙江宁波、四川宜宾;二是服务“散装县”发展,“散装县”是指一些具有独特产业特色和地方特色的县级行政区,这些地区一个或几个产业(产品)全球占比高,形成了各具特色的经济模式和发展路径,布局浙江义乌、江苏太仓;三是服务周边外交,布局广西南宁、新疆昌吉。

同时,《通知》首次提出将市域产教联合体建设纳入部省会商内容,与部分省级教育行政部门、市(县)政府、牵头学校和企业进行会商,通过评估、调研、监测等形式,精准分批培育建设新设国家市域产教联合体,并在职业教育新一轮改革项目等方面对国家市域产教联合体进行倾斜。

规范管理
44个指标明确建设标准

“合作”是市域产教联合体建设的核心。《通知》进一步明确市域产教联合体的建设内容,提出深化“四个合作”,即合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。围绕合作育人,《通知》从推进专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍

建设、实习实训建设等“五金”建设方面明确具体建设内容,解答了地方在实践中的困惑。

在进一步明确建设内容的同时,教育部也设置了具体的量化指标考察建设成效。《建设标准》设置基础性指标、实质性指标、否定性指标3个一级指标,细分为16个二级指标、44个三级指标,各指标设置观测点,全方位阐释了市域产教联合体的建设标准。

“《建设标准》指导修正部分市域产教联合体前期建设偏差,有效激发地方基于资源禀赋的自我创新意识,又利于联合体开展横向比较,查找自身问题,对实践具有很强的指导意义。”中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所研究员张浩认为。

在基础性指标中,《建设标准》对省(市)级政府、产业园区、牵头企业和牵头学校4个主体,分别设置了细致的观测点,为尚处于磨合阶段的多头管理部门提供了科学的行动指南。

在实质性指标中,《建设标准》以“四个合作”为框架,针对首批联合体建设中存在的主要问题,将主体责任、条件保障等落到实质性的、硬性考核标准中。比如,针对部分联合体组织架构仍不完善、密切配合的协调联动机制尚未完整建立,《建设标准》提出了更为清晰的组织机构、绩效考核等相关指标,保

障了市域产教联合体实体化运行组织架构的真实性。

在否定性指标中,《建设标准》列出了负面清单,在招生、就业、安全等领域发生重大违法违规事件、造成不良社会影响,申报和建设过程中存在重大造假行为,连续两年没有按计划落实经费投入,连续两年政府没有出台有效政策等将退出联合体建设。

加强保障
推动地方扛起主体责任

“没有强有力的保障,再好的政策设计也难以变成现实。联合体的建设离不开各方协同配合与充足的资源保障。”中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长王新波表示。

《通知》从组织保障、政策保障和经费保障3个方面加强保障。在组织保障上,提出推动相关地方将市域产教联合体建设纳入省市两级教育工作领导小组职责范围,推动市委、市政府专题研究市域产教联合体工作。在政策保障上,指导各地教育行政部门要推动各级政府出台支持市域产教联合体良性发展,能落地、见成效的“政策包”。在经费保障上,指导各地教育行政部门推动各级政府、企业、学校安排市域产教联合体专项经费,加大财政经费支持力度。

“值得注意的是,《通知》明确指出协同各方的责任主体是各级教育行政部门,以期解决各方共管导致的‘责任分散’问题。”王新波说。

《建设标准》专门明确了主体责任和条件保障的指标观测点。比如,市域产教联合体建设情况是否纳入产业园区工作考核指标和区域职业教育工作目标考核体系,是否出台支持市域产教联合体建设的“金融+财政+土地+信用”的实施细则,参与主体是否已经实质性享受到相关政策补贴,专项经费和日常经费安排和到位情况等。

教育部职成司相关负责人表示,将依据《通知》及《建设标准》对各市域产教联合体建设情况进行全过程跟踪监测及动态管理,引导联合体在服务区域发展方面取得新突破。 本报北京11月13日电

(上接第一版)

没有场地,他们就在废弃的停车场做实验。盛夏的北京,大伙儿光着膀子挥汗如雨,组装原理样机,兴奋点火试车。只听见“嘭”的一声,柴叶直接穿过铁丝网,扎到了墙里面。当时只有李京阳一人在外观察,他赶紧跑去找柴叶,其他人从掩体里出来寻不着他,着急地大喊:“京阳、京阳!”

“大家都以为我‘壮烈’了。”座谈会上,李京阳顿了顿,“这样创新大业肯定失败了。”

面临这样的危险,想到的还是事业!会场上,大家被这突如其来的转折逗乐,响起一片笑声。

挫折,是创新的代名词;奋勇,是青年的交响乐。

对发言的青年人来说,一些研发场景已过去多年。但回忆起初时的情形,很多人都清清楚楚地记得每个细节。西北流转的星河、朔北挟雪的寒风、伙伴冻裂的手指、亲人牵挂的电话……那是青春的印记,那是奋斗的光辉。

新时代新征程,面对建设现代化强国的国家战略目标,迫切需要涌现出一大批富有科学精神、具有创新能力、致力于投身创新创造实践的青年大学生。

6名学生代表的身后,是千千万万的新中国青年。他们正以这一代人的蓬勃朝气,勇担创新大任,勇立时代潮头,绽放青春光芒。

树理想,扎根中国大地

2017年,习近平总书记曾给大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信。今年的回信,是习近平总书记第二次给大赛学生代表回信。

一项赛事、两封回信,一脉相承的是扎根中国大地、强调中国特色。

座谈会上,西安电子科技大学“小满粮仓”项目负责人张旺,就是2017

澎湃青春力量,在创新创造中汇聚

年的写信代表之一。说起这些年的成长,张旺满怀自豪地说:“刚去农村时,我们分不清普通苹果、嘎啦果,老乡们都笑我们是‘二后生’。现在,我们已经建成了修大棚、建羊圈的‘张师傅’‘李师傅’。刚创业时,我们弄不清工商税务‘五险一金’,现在公司已获得高新认证,拥有上百项知识产权。”

这些年来,张旺和伙伴们始终扎根乡村。曾经3名刚毕业的大学生,如今已经成家立业,带着几十名员工、上百个家庭农场,一起发展农业、助力乡村振兴。

历经10年,大赛将思想政治教育和专业教育教学紧密结合,打造出一门创新承载家国情怀的思政“金课”。

锚定中华民族伟大复兴历史伟业,更加需要积极引导广大青年学生在干事创业中忠于党和人民,树立远大理想。

“我的家乡在贵州山区,曾经山高路远,老百姓出一趟门,山一弯、水一弯。看病难,好难哦!”

座谈会上,毕业于遵义医科大学的杨作章,谈起当年乡亲们看病的窘迫,谈起自己立下的志向:“走出农村,学好本领,服务家乡。”

他考入大学,成为国家首批农村订单定向免费医学生。毕业后,杨作章来到贵州省毕节市海子街镇卫生院工作。6年来,杨作章见证和参与着基层医疗公共卫生服务水平的提升,打造辖区群众的救助站,推动CT机成功投入使用,亲眼看到乡亲们初步实现“小病不出村,常见病不出镇”的愿望。

如今的杨作章,已经做满履约期限,但他却说,对乡村的热爱已经融入了所有的情感,已经不再舍得离开这里

推进中小学普通话水平测试的试点和实施。继续组织开展汉字应用水平等级测试,根据服务需求研发和推行新的测试。不断增强服务意识、提高服务质量,积极满足群众的测试需求,以测促学、以测促教,促进国家通用语言文字推广普及和高质量发展。

加强语言服务资源建设,满足群众语言服务需求。规划推进国家通用语言文字培训课程体系和学习资源建设,创新举办中央普通话进修班、普通话水平测试员培训考核班、国家通用语言文字规范标准培训班,打造形成系列精品培训课程,重点面向民族地区、农村地区

了,“习近平总书记的回信,彰显了党中央对青年一代成长发展的深切关怀和殷殷期许。我希望切实做好居民健康的‘守门人’”。

大赛的育人实践表明,要持续探索立德树人新载体,推动高校思政工作形式、渠道、方法的创新,积极引导广大青年学生走进田间地头、走入城乡社区、深入生产一线,把创新激情、报国壮志与人民群众实际需求、经济社会发展需要结合起来,在创新实践中经风雨、见世面、长才干。

勇向前,砥砺青春梦想

习近平总书记在回信中强调,全社会都要关心青年的成长和发育,营造良好创新创业氛围,让广大青年在中国式现代化的广阔天地中更好展现才华。

大赛,也承载着社会各界如何更好支持青年学子投身科技创新、施展创业拳脚的智慧和魄力。

座谈会上,学生代表们的切身经历,给人诸多启迪。

要推动以科研反哺育人,以科技创新和大师引领来驱动人才自主培养能力全面提升,建立科技与人才培养相互促进的有效机制——

武汉大学“道行星迹”项目负责人卢润松,是2024年大赛金奖获得者。

进入武汉大学后,得益于测绘遥感信息工程国家重点实验室对本学科科研的重视,卢润松在入校时就加入鄢建国教授团队,深入学习定轨知识。后来在工作中,又是得益于学校提供的创新创业支持资源和资源,卢润松团队及时转变目标,将追求纸面数据精度转向服务实际

开展公益培训服务;面向学前儿童、青壮年农牧民、中小幼教师等群体的实际需求,组织研发针对性、实用性强的国家通用语言文字学习资源。落实教育数字化战略行动,接续推进数字语言资源和服务平台建设,不断完善丰富中国语言文字网“语言服务”“语言资源”板块及内容,推动数字语言资源共建共享,满足群众语言服务需求。

加强语言文字交流合作,促进中华优秀传统文化传承传播。巩固深化在港澳合作开展普通话水平测试,鼓励港澳师生学习普通话及参加测试,积极支持香港“资助教师参加国家语委普通话水

航天任务,在创新转化实践的过程中少走了不少弯路。

“最艰难的时刻,院士们和教授们总在我们背后,帮助我们目光从小行星逐步扩展到火星、木星,奋力实现技术飞跃。”卢润松说。

当一个极具科技含量的项目在大会上绽放光芒,大赛总决赛赛场上飞舞的彩带落下,如何跑好“下一棒”,积极促进大学生创新成果转移转化,成为一道“必答题”——

浙江大学“光珀智能”项目负责人白云峰,是2017年大赛冠军。如今,他依托高校的知识资源已经创办了两家科技独角兽企业,正在走上云程序。

创业过程中,白云峰深感大学生创业缺资金、缺人脉,在与成熟企业竞争中劣势明显,“希望社会各界能够为大学生创新创业提供更有利条件,帮助他们将成果转化成为生产力”。

面对学生代表们的呼唤,参与座谈会的高校、企业、机构代表纷纷予以回应。

“我们建立职业化科技经纪人团队,密切追踪各院系、各实验室最新科研成果,并第一时间向企业和金融机构推介。”

“我们搭建全链条‘一站式’公共转化平台矩阵,覆盖技术研发、概念验证、小试中试到小批量生产全流程。”

“我们服务大学科技园、国家重点实验室、高校区域技术转移转化中心及创新大赛获奖项目,努力做好科技金融这篇文章。”

……

冬日的北京,围绕习近平总书记重要回信展开的座谈,热火朝天。

随着各项工作稳步推进,广大青年在创新创业中迸发的聪明才智,必将为壮美画卷增光添彩。

本报北京11月13日电

王光彦访问新加坡教育部并签署有关行动计划

本报(记者 焦新)11月11日,教育部副部长王光彦在新加坡参加中新双边合作机制秘书林宛馨举行会谈,围绕落实两国领导人共识和两国教育部谅解备忘录,签署《中华人民共和国教育部和新加坡教育部关于高校合作的行动计划》《中华人民共和国教育部和新加坡教育部关于教育技术合作的行动计划》。

王光彦介绍了全国教育大会

和教育强国建设情况,积极评价两国教育合作成效,期待进一步加强高校人才培养、科研创新和成果转移转化合作,深化数字教育、职业教育合作,促进青少年交流,助推两国全方位高质量的前瞻性伙伴关系。

林宛馨表示,中新教育合作基础深厚、领域广泛,愿加强政策沟通,完善合作机制,拓展合作领域,推动双方合作取得务实成果。

复旦大学

在跨能量尺度原子核结构研究中取得突破

科技新进展

本报(记者 任朝霞)近日,复旦大学马余刚院士团队和纽约州立大学石溪分校贾江涌教授团队合作在RHIC-STAR国际合作组首次基于高能重离子碰撞方法成像原子核结构并取得重要突破。这项成果不仅对研究极端物态夸克胶子等离子体的性质至关重要,还为跨能量尺度研究原子核结构信息提供了新颖、独立的实验测量手段。相关研究成果发表于《自然》主刊。

马余刚院士团队与合作者在STAR实验组以接近球形的金核-金核碰撞为基准,精准成像原子核碰撞特征,定量提取了铀核-铀核碰撞中轴-238原子核的四极轴对称形变和三轴形变结构信息。该实验同时研究了

末态质子的集体流等3种不同的软探针观测量,并通过大规模超算中心的计算,比较了两种不同的流体动力学模型,精确约束并定量提取了铀-238原子核的四极轴对称形变和轴对称破缺三轴形变的大小。

研究结果揭示了铀-238原子核基本具有较大的轴对称破缺四极形变,这一研究发为成像原子核结构提供了一种全新方法。此外,该研究证实铀-238具有微小的轴对称破缺三轴形变自由度。这项跨能量尺度的原子核结构研究,有助于探讨核合成、核裂变及无中微子双贝塔衰变等重大基础科学问题,推动高能重离子碰撞、低能核物理和核天体物理交叉领域的发展,并深化人们对夸克胶子等离子体初态元素起源等基本科学问题的理解,还为约束和改进核理论模型及其计算精度提供了重要参考。

规范管理年 各地在行动

内蒙古自治区教育厅党组成员、总督学 朱宝江

“规范管理年”行动是落实立德树人根本任务的坚实保障,是解决当前基础教育难点问题的迫切需要,是教育改革深入进行的有力抓手,是基础教育迈向高质量发展的必由之路。在新时代背景下,内蒙古自治区认真贯彻落实教育部部署,在全区范围内深入开展基础教育“规范管理年”行动,营造良好教育生态,促进学生全面发展和健康成长。

实施清单管理开展专项整治。印发规范办学行为专项整治工作方案,部署各地各校对照三方面14项正向要求和27条“负面清单”,梳理存在的问题并落实整改。开通自治区投诉举报端口,统一公布各级教育部门专项整治举报电话及邮箱。通过两轮自查自纠、督查检查、投诉举报等发现问题3125个,完成整改3032个,整改率达97%。组织各盟市进行交叉互检,进行规范办学“回头看”,综合评估专项整治工作成效。

精准施策推进规范管理攻坚行动。进一步提高政治站位,清理整治基础教育领域存在的违法违规、违背教育规律和教育功利化短视化行为,建立健全依法管理、从严管理、规范管理的长效机制,完善相关管理制度体系,广泛宣传“规范管理年”行动的重要意义,确保政策精神传达至每一所学校、每一位教师。

精细要求严格落实“五项管理”。完善各地各校作业管理办法,实施作业校内公示制度,鼓励布置分层、弹性、个性化作业。落实睡眠管理要求,合理安排作息时间表。各盟市指导学校进一步细化手机管理措施,落实手机有限带入校园、禁止带入课堂,防止学生沉迷网络。加大对学生携带进入校园读物的监督管理力度,发现问题读物及时有效处置。不断加强体质健康管理,开齐开足体育课程,各地各校因地制宜、因材施教,开展特色体育项目。

重要节点监督提醒深化规范办学。印发加强全区中小学课程建设工作的通知,深化课程改革。规范中小学招生入学行为,印发义务教育阶段学校阳光均衡分班有关要求的通知,做好义务教育阶段学校均衡编班、均衡配置资源等工作。加强横向协同和纵向联动,实现跨部门的数据共享核查和电子证照复用,实现教育入学一件事线上“一网通办”,全年办件量达37.16万件。印发中小学学籍管理提醒函,及时处理招生遗留学籍、跨业务和毕业生操作。巩固义务教育课后服务全覆盖成果,开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读等课程及社团活动,提升学生综合素养。

持续巩固校外培训机构治理工程。开展“巩固‘双减’成效百日攻坚”行动,多次督导通报,完善校外培训机构诚信建设,在自治区教育厅官网发布培训机构“黑白名单”,曝光违规培训行为,形成了有力震慑。连续刊发多篇报道,集中宣传“双减”政策实施成效。向全区手机用户推送“双减”公益短信,通过倡议书、致家长的一封信等方式,告知家长违规培训形态,引导家长理性看待校外培训。实施学科类隐形变异治理专项行动,严查隐形变异违规培训行为。截至8月,共立案查处学科类隐形变异行为27起,行政处罚22起,罚款40余万元。

持续“规范管理年”行动形成长效。充分发挥举作用,用好举报平台,畅通投诉渠道,落实投诉督办制度。将群众反映的关于办学行为的问题线索及办理情况作为对旗县教育局年度考核的重要依据。不断强化校外培训监管,严厉打击学科类隐形变异培训行为,规范非学科类校外培训机构管理,维护内蒙古校外培训机构秩序,构建清廉教育生态环境。持续将规范办学要求作为书记、校长、教师培训的基本内容,进一步提升对规范办学行为的理解和执行能力。加强对规范办学先进学校、典型经验的宣传报道,营造各校落实规范办学、提升治理水平的良好氛围。

内蒙古自治区将以坚定的决心、有力的措施,持续推进基础教育规范管理工作,不断提升基础教育管理水平,为广大学子创造更加公平、优质、健康的教育环境,努力办好人民满意的教育!

深入推进基础教育规范管理
共筑教育高质量发展之路

(上接第一版)开展人工智能时代语言生态、语言功能、语言学习、语言交际等发展变化的监测研究,为加强科学引导和有效监管、治理、服务提供有力学术支撑。

加强国家通用语言文字测试服务,促进推广普及和高质量发展。全面提升普通话水平测试服务能力,健全完善测试管理制度、业务制度和质量监督机制,加强对各级测试机构的业务指导和监督检查,持续推进测试及管理、服务数字化建设和科研创新,加强视障和听力残疾人测试服务。加快编制《中小学生学习普通话水平测试实施纲要》,有序