

今观察

数智技术如何赋能终身学习

——2024数字化终身学习国际会议观察

本报记者 胡若晗

佩戴VR设备上实训课、使用“人机对话式”AI助手辅助论文指导、打造全场景融合的数字化学习空间……近日，“2024数字化终身学习国际会议”在上海举行。

走进会议现场，许多聚焦人工智能、元宇宙等先进技术在终身学习领域的融合应用场景映入眼帘。在此次会议上，来自全球24个国家和地区的专家学者、行业领军人物齐聚一堂，成立全球数字化终身学习联盟。此次会议释放了哪些新信号？记者对此进行了采访。

创新学习模式，赋能“学”

“你好，可以帮我修改一下这篇英语作文中的语法问题吗？”在数字化教学场景主题展上，面对记者的求助，上海开放大学最新研发的成人英语AI助手在几秒钟内给出了详尽的解答。

“英语学习者在知识掌握、时间安排等方面存在大量个性化学习需求。学校以大语言模型能力为基础构建的成人英语实训环境，能够为学习者提供多个性格特征明显的智能体角色，陪伴学生完成各种英语学习任务。”上海开放大学副校长郑益慧介绍。

上海开放大学校长贾炜表示，智能技术可以根据不同学生的学习特点提供定制化教学方案，从而提升学生的学习效率和个性化体验。

不远处，一位护理学员穿戴着VR设备，进行养老专业实训。大屏幕上显示着学员VR眼镜里的第一视角画面，向参观者展示了学员通过AI技术所感受到的认知障碍老人的所见所感。

“这是开放学习元宇宙的新应用——认知障碍友好社区。”上海开放大学民生学院院长范军介绍，“在传统的教学环境里，失能老人是无法配合完成教学任务的。元宇宙教学空间利用虚拟技术打造了沉浸式的教学模式，为身处不同空间的学生同步创设了‘体验式、游戏式、实训式’三大教学模式，增强了学生学习的灵活性与趣味性。”

“智能化的终身教育能够通过技术应用，让优质教育资源跨越时空限制、打破语言障碍，实现更广泛的传播和共享。”中国科学院院士褚君浩认为，不仅能让更多学生利用碎片化时间进行跨学科和交叉学习，更有助于弥补不同地区、不同经济水平、不同年龄受教育者之间的教育资源差距，使更多学生享受高质量的教育资源。

构建数智环境，优化“教”

在现场，上海开放大学经管学院金融与会计系教师陈平平演示了教师如何利用“人机对话式”AI助手辅助进行论文指导工作，包括论文结构、写作技巧等前期指导，以及内容评估、修改建议等后期协助。

“通过数据分析技术，教师可以对学生的学习行为进行实时监测和分析，实现更加精准的教学设计与指导。”郑益慧表示，人工智能让传统的师生互动关系发生了转变，通过“师、机、生”三者协同，提高了教师的教研和教学效率。

除了解决教师的教学难题，数字技术也在赋能课程层面的改革创新。

“多媒体数智设备实时记录了部件搭建、玩具组装的生态改造过程，并通过分解提取与创新分析，为教师合作进行跨学科课程开发提供了全新数据库，也为学生提供了协同互动的学习资源，提升了学校课程的综合性与开放性。”上海师范大学附属卢湾实验小学校长虞怡玲说。

华东师范大学教授顾小清认为，除了通过信息技术将艺术、编程、科技

等与校本课程建立关联，还需要在日常教学环境中打破特定空间的限制，把最前沿的科学技术纳入学校课程体系，让“教书的课堂”转化为“全场景融合的数字化学习空间”。

培养数字素养，迭代“育”

“随着新一轮科技革命的深入发展，各类前沿数字技术正迅速融入教育体系，重塑着全球终身教育的格局与未来。”联合国教科文组织教育信息技术研究所所长陈涛说。

近年来，随着我国教育数字化战略行动的持续推进，“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习体系正在逐渐变成现实。

在上海开放大学党委书记闵辉看来，数字化终身学习模式能够有效促进正式学习与非正式学习的有机结合，推进功能性、平台型学校的建设，推动基础教育、高等教育、职业教育和继续教育的协同创新，推动产教研一体化发展，培养适应未来社会需求的复合型人才。

贾炜表示，希望未来能够实现从“机器辅助人的发展”转向“人与技术协同发展”，教育者、学习者能和人工智能相互促进、相互加强，携手改变教育的前进方式，让人人都能成为具有数字素养的终身学习者。

科技筑梦
创想未来

11月11日，安徽省淮北市首府实验小学的学生在参观科技创新成果展。当日，该校举行以“科技筑梦创想未来”为主题的校园科技节活动。学生在教师的指导下参与趣味科学实验、科技创新成果展等项目，探索科学奥秘，感受科技魅力。

万善朝 摄



北京门头沟发布「校园安全群岛」地图

本报讯(记者 施剑松)北京市门头沟区日前发布全区大思政教育资源和“安全群岛”地图，积极构建“感恩立志 向阳而生”大思政课程体系和“校园安全岛”系列安全韧性教育体系成果。

在去年极端强降雨灾害中，北京门头沟山区部分学校成为周边社区群众的避险“安全岛”和救援部门的抢险救灾基地。一年来，门头沟区教育系统一边抓紧灾后重建，一边将抢险救灾先进人物的典型事迹融入区域大思政课程，取得了积极进展。妙峰山民族学校重点建设北京市“校园安全岛”“平安两用建设试点样板学校”。师生创新探索校园安全教育，研发安全韧性课程、开设“安全岛多语种课堂”系列课程，在校园内建设了“安全岛学苑”和抗洪救灾纪念馆暨思政教室和贯彻落实展室。学校还将打绳结、攀岩、紧急疏散等安全逃生技能融入学生大课间活动。

门头沟区委教育工委副书记、区教委主任曹彦彦介绍，门头沟区将“校园安全岛”建设作为增强学生防灾减灾意识、提升应急管理能力的必修课、实践课，聚力打造“校园安全岛”新范式、大课堂，构建了覆盖13个街镇27所学校的“校园安全岛群落”。今年汛期，全区“校园安全岛”共安置群众1880余人次，为平稳度汛发挥了积极作用。

曹彦彦表示，全区将不断完善各所学校平急两用“安全岛”功能建设，形成“安全岛链”，进而建成“安全群岛”，为应对灾害做好充分准备和保障，让校园成为守护师生和人民群众安全的一座座“灯塔”。

为幼儿园和小学近视防控提供科学指导

(上接第一版)

落实《通知》精神，幼儿园须做到科学衔接不“抢跑”，坚持保教核心理念，坚决做到“以游戏为基本活动”。于艳萍认为，要通过丰富多彩的游戏、满足幼儿多方面发展需要，在游戏中适时引导幼儿注意保持正确姿势和用眼习惯，让保护视力的观念潜移默化地融入孩子的日常行为习惯。

多措并举 构建近视防控良好生态

有效降低儿童青少年近视率是一项系统而复杂的工程。

《通知》提出：“创造条件保障充足户外活动时间。要鼓励幼儿园老师和家长带领孩子参加以游戏为主的户外活动，确保幼儿每天户外活动不少于2小时，其中户外活动时间不少于1小时。要严禁教师拖堂或占用课间休息时间，有序组织和督促小学生课间到室外活动或远眺，防止学生持续疲劳用眼。”

“户外活动是预防近视的‘天然良药’，不仅能让眼睛得到充分放松和休息，更能有效锻炼眼睛的聚焦能力。”张乾坤认为，教师要引导学生和家长正确认识户外活动对近视防控的重要性。

“强调户外活动对防控儿童青少年近视有着极端重要性。据统计，每

天2小时、每周10小时以上的户外活动，可以使儿童青少年近视发生率降低10%以上。”全国综合防控儿童青少年近视宣讲团副团长、温州医科大学附属眼视光医院集团总院长瞿佳说。

《通知》同时明确：“各地教育行政部门要深入落实‘双减’政策，强化教学管理，严禁小学超前教学和超前教学。”

对此，瞿佳认为，这是落实儿童青少年健康成长的必然要求。“进一步强调落实‘双减’政策，不仅彰显了教育部门在推进素质教育、促进学生全面发展方面的决心和行动，更体现了对儿童青少年健康成长的高度重视和切实保障。要通过狠抓政策落实，从根本上减轻学生过重课业负担，避免学生因长时间、高强度的学习而影响眼健康。”瞿佳说。

多方协同 共筑近视防控绿色屏障

防控儿童青少年近视，需要家校社医形成合力。

家庭是儿童青少年成长的港湾。《通知》指出：“面向家长开展有针对性的宣传教育，提升家庭近视防控意识，逐步改变家长‘重治轻防’观念。”

“《通知》将通过学习掌握科普知识，改变‘重治轻防’观念，树立正确意识作为近视防控的重点。”瞿佳认为，

家长是孩子近视防控的“守门人”，应充分认识近视的危害，了解近视成因和预防方法，合理安排孩子的作息时间，主动定期监测孩子的视力。发生近视后，要带孩子到正规的医疗机构就诊，并遵从医嘱进行科学干预和矫正，控制近视发展。

学校作为近视防控的重要阵地，应当如何将近视防控纳入日常教学管理？

《通知》要求深化落实“五项”管理。各地教育行政部门要深入落实小学生手机、睡眠、作业、读物和体质管理。幼儿应尽量减少使用电子产品，引导小学生科学规范使用电子产品，养成信息化环境下良好的学习和用眼卫生习惯。

“学校和家长要携手合作，将科学的用眼习惯潜移默化地融入孩子的学习生活中，贯彻落实《通知》明确的‘六个一’要求，加强视力健康教育，引导孩子遵循‘一拳、一尺、一寸’的原则保持正确坐姿，严格监管孩子使用电子产品的时长，避免过度用眼。”瞿佳说。

“《通知》坚持预防为主的大健康理念，抓牢抓准近视防控关键环节和核心要点，从多角度、多方位、多阶段、多层次、多环节入手综合施策，推动教育、卫生健康、疾控等部门明确责任、合力攻坚。”于艳萍认为，有效预防近视是综合性系统工程，唯有全社会广泛参与、协同共治，方能取得良好效果。

本报北京11月12日电

四川严把学校食品生产经营“信用关”

(上接第一版)

信用等级是织牢织密学校食品安全管理工作的防线之一，其管理工作有何改进空间？今年9月，在《管理办法》施行近3年后，四川省教育厅联合省市场监管局印发《关于切实做好2024年学校食品生产经营食品安全信用管理工作的通知》，进一步建立健全工作机制，精准开展信用评级，实现信用信息共享，杜绝未进行

信用评级和被评定为失信等级的食品生产经营经营者进入校园。

为了解决近年来各州市推行信用管理工作中的一个现实问题——“失信企业可去其他州市继续从事校园食品生产经营”。宋飞说，如今，省级统一信用数据管理，每年评级一次、通报一次，市州动态共享评级数据，“一把尺子量到底”，实现对失信主体“零容忍”。

规范管理年 各地在行动

河北省教育工委委员、省教育厅副厅长 余育国

河北省全面贯彻党的教育方针，坚持系统思维、法治思维、底线思维，坚持问题导向、目标导向、结果导向，持续规范基础教育学校办学行为，努力实现“教育强省、人民满意”奋斗目标。

一、提高站位，深刻理解和贯彻教育规范管理的重要意义

从一些教育乱象、怪象的出现，看教育规范管理的紧迫性。近年来，国家不断完善各项管理制度，持续规范办学行为，但在执行过程中出现了部分政策落实不到位，造成一些教育乱象、怪象。例如，部分学校不允许学生早晨提前进校、强制学生剪头发、违规强推教育类APP，部分幼儿园提前开设“小学化”课程。这些乱象、怪象如果解决处理不好，会削弱人民群众对教育的支持、理解和信任，背离办好人民满意教育的初心使命。

从教育热点、难点问题急需化解，看教育规范管理的必要性。当前，基础教育仍存在一些热点、难点问题急需解决，例如，教育功利化、短视化的价值观念仍然存在，唯分数、唯升学倾向还没有得到根治，“择校热”、违规招生屡禁不止等。这些热点、难点问题涉及人民群众的切身利益，备受家长关心、社会关注，如果长期得不到妥善解决，将影响学生全面发展，破坏教育生态，损害教育公平。

从教育安全发展重于泰山，看教育规范管理的重要性。开展基础教育规范管理，有利于建立健全依法管理、从严管理、规范管理的长效机制，提升基础教育治理水平和治理能力，促进基础教育高质量发展，同时有效防范化解教育系统风险隐患，维护教育系统安全稳定。

二、压实责任，贯彻落实基础教育规范管理的重点工作要求

立即行动，贯彻部署“有速度”。2024年4月，召开基础教育规范管理座谈会，传达全国会议精神，研究提出河北省贯彻落实举措，制定河北省基础教育50条“严禁”基本规范。6月，印发河北省《基础教育“规范管理年”行动实施方案》，围绕3个方面，提出15条具体措施。7月，在全省中小学校党组织书记示范培训班上，就基础教育规范管理作专题培训。

全面推进，真抓实干“有态度”。将基础教育规范管理与党纪学习教育、群众身边不正之风和腐败问题专项整治任务相结合，以动真碰硬的锐气和作风抓好规范管理。每季度专题召开规范管理工作推进会，同时在全省其他教育工作会议上，专门再做重点强调，切实规范办学行为。成立省、市、县三级工作领导小组和工作专班，组建巡回督导组，开展巡回指导。

监督检查，力求实效“有力度”。将基础教育规范管理纳入中小学责任督学日常督导重要事项。研究制定《河北省教育系统网络舆情专项考核办法》，开通省、市、县规范办学举报电话，每月对各市涉基础教育规范管理网络舆情进行量化考核。对违规市县和学校，采取核减专项资金、取消荣誉称号等措施。对出现重大舆情的市，约谈教育行政部门主要负责人，督促整改落实。

成果转化，建章立制“有深度”。在工作推进过程中，及时总结各地好经验好做法，并将行之有效的做法及时通过政策文件等形式固定下来，形成长效机制。探索建立基础教育办学治校声誉评价体系，将基础教育规范管理要求作为各类教育培训的基本内容，引导书记、校长、教师树立科学教育理念，增强基础战线干部队伍的法治意识、法律意识、规矩意识。

三、再接再厉，切实推动基础教育规范管理走深走实

下一步，河北省将聚焦重点任务，加大校园安全隐患排查力度，提高学校精细化管理水平，强化师德师风考核，持续规范办学行为。继续发挥教育督导“利器”的作用，推动教育督导“长牙齿、树权威”，对问题突出、多发的市县和学校进行专项督查。同时，加强政策宣传和解读，澄清部分群众在认识上的误区和分歧。认真总结宣传地方、学校典型经验和有效做法，引导社会各界共同关注和支持良好教育生态建设。

第五届“用英语讲中国故事大会”启动

本报讯(记者 威悦)近日，第五届“用英语讲中国故事大会”启动仪式在暨南大学举行，本次活动主题为“向中国故事，更美的中国”。活动面向国内外新中、大、来华留学生以及海外留学生，旨在搭建一个弘扬中华优秀传统文化、促进与世界交流的平台。

中国工程院院士、暨南大学校长邢锋表示，“用英语讲中国故事大会”在暨南大学启动，将为学校进一步做好文化传承和国际传播工作启发新思想、拓展新认知。学校期待与诸多专家携手，将中华优秀传统文化传播到五洲四海，努力成为中华文化海外传播的“桥梁”与“纽带”。

据了解，作为面向海内外青少年的大型人文综合素养类活动，“用英语讲中国故事大会”从创立之际，就将培养青少年的故事力和国际传播能

(上接第一版)

三是加快数智化变革，构建更加精准高效的国际传播力。

积极利用人工智能等新技术赋能国际中文教育，致力搭建有利于精准高效传播的国际中文教育网络平台，探索研发自适应评测产品，提供个性化、智能化中文学习解决方案，逐步构建贯通学习、评估、测试、证书的全链条线上学测体系，培育线上线下融合发展新形态，努力让海外民众提供更加便捷优质的学习体验，实现时时可学、处处能学、因人因需学习。完善网络平台与国家智慧教育公共服务平台对接。设立虚拟教研室等在线教研平台，支持中外机构和教师常态化开展“云教研”。

四是加强师资培养培训，构建更加坚实的人才支撑力。

加快完善硕博一体化学科知识教育，推动体系化培养国际中文教育专门人才，加强专职骨干教师培养储备和非通用语种师资培养。通过支持中外高校共建中文师范专业等方式，帮助各国培养培训本土教师，为中文教育本土化发展提供支撑保障。培养壮大一专双能的“中文+职业技能”教

持续提升
规范基础教育学校办学行为
高位压
实责任

力作为一项重要目标。自2020年1月启动以来，4届活动共吸引110余万名中外青少年报名参与，其中包括来自135个国家和地区的近万名来华留学生。活动通过中国故事这一载体，以朗诵、演讲、戏剧独白等方式，展现中外青少年对中华文化的理解和热爱。

本届大会启动后，报名通道将陆续开通。大会分为城市阶段、省级阶段、区域阶段，鼓励选手用英语讲述家乡故事，经过各阶段展示脱颖而出的中外优秀青少年将于2025年6月汇聚展演。

此次活动由中国国家创新与发展战略研究会、中国教育电视台、新航道国际教育集团联合主办，教育部中外语言交流合作中心、中国教育报社、中国国际交流协会担任指导单位。

师队伍。深入开展基础理论与应用研究，构建自主知识体系，支持国际中文教育期刊专栏建设，推动科研成果有效转化，为事业发展提供更多学术和智力支持。

五是完善品牌体系，构建更加亲和的中华文化感召力。

继续扩大“汉语桥”品牌影响力，办好“汉语桥”系列中文比赛，创新办赛形式和内容，提高赛事质量水平。实施好“新汉语计划”，支持海外青年学者开展新汉学、中国学研究，培养一批精通中外语言文化、具备国际视野、通晓国际规则的青年汉学家。培育“国际中文日”“唱唱中文”等品牌，开发更多符合受众特点、更具国际性、时代性的文化项目和产品，鼓励海外合作机构开展更多特色文化活动和展示中国语言文化的独特魅力。落实“五年五万”“三年翻番”等重要倡议，支持更多海外青少年来华交流学习、体验中国文化。办好世界中文大会等全球性会议，搭建语言教育和文化文明对话平台，加强与国际组织和其他语言文化推广机构合作，系统提升国际影响力和中华文化感召力，增强参与全球语言教育治理的能力和水平。