

多年来，巢湖学院旅游管理学院紧密对接地方战略发展需求和学校定位，全力推进旅游人才生态迭代升级，逐渐形成了“‘六维’共建、‘五育’并举、‘四化’赋能”的人才培养模式。

以“‘六维’共建”为动力，谋划学院发展新图景

学院恪守“求真崇美”的治学之道，传承弘扬中华优秀传统文化。近两年来，学院党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以文化旅游与生态康养产业发展需求为指向，统筹党支部、团学队伍、教学体系、产教融合团队、跨校教研团队、学科建设团队“六维”力量，统筹推进党建与业务工作，抢抓机遇，错位发展，积极彰显以管理学、地理学、艺术学三大一级学科为支撑的本科专业群的应用型定位和复合型特色，全面提升学院人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力，争创省内一流、国内知名的文旅人才培养基地。

以“党建+团建”为抓手，构建“五育”并举新模式

学院以立德树人为根本，以“党建+团建”思维系统构建思想引领和学生培养，逐渐形成了一张蓝图、三支育人队伍、“五育”并举的“135”特色党建+团建育人模式。

在具体实施过程中，学院通过深挖与提炼环巢湖地区文化元素，将其融入到课程思政、地方红色文化论坛、展馆讲解中，实现以文化人。倡导躬行实践，通过汤冷茶艺社、毅远行旅游创意协会、奥体形象社、非物质文化遗产保护协会四大社团活动以及行走课堂、志愿服务等，促进学生德智体美劳全面发展。

近年来，学院团学工作取得明显进步。其中，1支团队入选2024年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团，1支团队入选2024年“中国历代绘画大系”全国大学生志愿宣讲团，旅游管理学院青协入选2023年度志愿汇优秀组织。

以“新文科建设”为指向，构建“四化”赋能新体系

学院结合新文科应用型人才培养要求，找准专业建设改革切入点，以产教融合作为新文科发展基础，以科教融汇作为新文科创新灵魂，以国际互动作为新文科撬动杠杆，以数智融入作为新文科驱动引擎，逐步提高专业教育与产业行业的融合度、地方服务的创新度、联合办学的开放度和人才培养的灵活性，形成了“培养具有产业化、学科化、国际化、数智化能力的文旅类新文科人才”的专业建设思路，并建成了一批较高水平的专业建设成果。

1.聚焦产业化，培养高能级文旅人才

近年来，旅游管理学院一直紧跟长三角地区、安徽省、合肥市产业发展实践，高度重视校地、校企合作，积极与周边文旅企事业单位加强合作。在人才输送、职业培训、学生实习与就业等方面开展长效合作，体现了应用型专业发展特色。经过多年拓展，在长三角地区建立了30多家实习就业合作单位。

通过教师挂职锻炼、业界专家学者进课堂、校企合作开发课程等举措，实现人才共育、资源共享、标准共研、师资共建，着力提高人才培养的针对性和适应性，打造协同育人新范式。发展过程中，一直坚持岗课证融通的原则，让学生在学习相应课程的同时参加人力资源管理师、会计师、导游、会展业职业经理人等职业资格证书考试，提高学生对市场需求的适应性和匹配度。

2.聚焦学科化，培养高品质旅游人才

围绕应用型高校建设定位，引领学院师生将研究精准对接环巢湖地区文化旅游经济发展，助力乡村振兴。

实施过程中，学院以“慧旅学术堂”和“旅业前沿风”等“前沿课程”为引擎，以环巢湖文化与经济社会发展研究中心等学科平台为基础，以“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国国际大学生创新大赛、全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛等学科专业技能竞赛为抓手，构建学科、平台、专业一体化建设体系，培养学生的跨学科知识、跨专业技能 and 跨领域创新能力，为地方经济社会发展提供了强有力的人才支撑。近3年，旅游管理学院学生参加各级各类学科专业技能竞赛获奖400余项，发表论文数十篇，考研率逐步提高。

3.聚焦国际化，培养高能级旅游人才

为满足文旅行业对数字复合型应用技能人才日益增长的需求，学院将人工智能、大数据挖掘、大模型应用等数字技术不断渗入教育教学，加快培养使用文旅新质生产工具的应用型人才。同时，积极与同程网络科技有限公司、安徽云驹通信息技术有限公司等行业领军企业以及长三角地区高校对接，共同谋划数字文旅产业学院，尝试打造数字复合型技术人才培养模式，点燃文旅高质量发展的“人才引擎”。

未来，旅游管理学院将继续坚守为党育人、为国育才的初心使命，不断加大人才培养模式改革力度，为建设特色鲜明的地方应用型高水平大学贡献力量。

（本文系2022年度高等学校省级质量工程项目“OBE理念下应用型本科高校教学质量持续改进机制构建与实践”[项目编号：2022jcs037]和省级线下课程“会展策划与管理”[项目编号：2022xxkc087]阶段性成果）

（雷若欣 金声琅）

深化教育改革，适应产业转型升级和高质量发展需求，提升人才培养质量，是临沂大学肩负的重要使命和责任。学校始终坚持具有沂蒙精神特质的高素质应用型人才培养定位，以城校融通为载体、以产教融合为路径、以科教融汇为抓手，深入推进“三融”育人模式改革，打造“城校、教学、科研”一体化的育人体系，培养适应和引领未来产业需求的应用型人才。

聚焦区域经济社会发展需求，打造高质量专业体系

围绕经济社会发展需求，优化专业结构。主动对接山东省新旧动能转换和“十强产业”发展需求，制定学科专业优化调整方案，构建“ABC”三级专业建设与动态调整机制。近3年，优化调整了35个专业，形成了现代商贸物流、新一代信息技术、医养健康、智能制造、现代农业、文化产业、教师教育7个应用型专业群，其中4个获批山东省高水平应用型立项建设专业群。学校获评山东省应用型本科高校建设首批支持单位。

围绕产业转型升级需求，加强“四新”专业建设。坚持学科专业一体化发展，探索通过产教融合、科教融汇提升专业内涵，建设适应区域经济社会发展的“四新”专业和新兴专业。实施校内专业认证工程，构建了校级专业认证体系，确保3年内校级认证专业全覆盖；实施人工智能赋能专业建设工程，理工农医类专业开设5门体现交叉融合创新等“四新”理念的课程，师范类专业开设5门学科教育和基础教育交叉融合的课程，所有专业实现专业与行业产业的对接；实施一流专业建设工程，对11个国家一流、24个省一流专业建设点，实施经费配套与指标联动机制，确保在教材建设、课程建设、教学比赛、人才培养等方面取得标志性成果。

临沂大学

构建“三融”育人模式 打造人才成长新引擎

聚焦一体化人才培养机制，
打造协同育人平台

统筹推进“产教融合、科教融汇、城校融通”“三融”育人模式改革，加强产业学院、产业研究院、协同创新中心等合作平台建设，构建集人才培养、企业服务、科技创新于一体的“科教产”人才培养共同体，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

深化产教融合，强化校企协同育人。全面推进校企合作，实现所有专业全覆盖，助推产业学院和专业特色学院建设，获批3个省级现代产业学院和3个省级专业特色学院；打造校外内外一体化产学研基地，共建实习实训基地302个（省级6个）。深化科教融汇，强化科教协同育人。推动将科技创新与科研成果转化为教学资源、将科研项目转化为教学项目，鼓励学生进项目、进团队，推进育人成果产出。近3年，在校本科生发表论文1602篇，在省级以上学科竞赛中获奖3023项（国家奖项589项），获批省级及以上大学生创新创业训练计划项目281项。推进城校融通，强化平台协同育人。与临沂市联合成立山东省高校首个碳中和学院和山东省高校首个实体建制运行的乡村振兴学院，共建国家革命文物协同研究中心、山东商贸物流研究院等一批合作平台，打造合作共建格局，健全协同育人机制。

聚焦人才培养主渠道，
打造一流课程资源

按照“企业参与、突出实践、能力导向、专创融合”的要求，完善“通识教育、专业教育、素质拓展实践、专业综合实践”的模块化课程体系，深化项目式、案例式教学改革，将产业技术和科学前沿有机融入

课程教学，将行业案例和科研项目作为毕业设计的选题来源，提高教学内容的创新性和应用性。

深化人工智能赋能教育教学改革，推进知识图谱、数字教材和智慧课程建设。加强信息化教学，建设线上课程89门，引进在线开放课程2000余门，信息化教学工具的使用覆盖所有课程；加强一流课程和案例库建设，征集优秀教学案例1108个，出版案例集3部，获批66门省级一流课程；坚持课程思政全覆盖，开展全员思政培训，立项课程思政示范课程452门、思政教改项目174项，获批山东省课程思政教学研究示范中心2个；强化实践教学，加大自制仪器的研发力度，自制仪器设备119套；实施教材建设行动计划，出版教材88部、数字教材6部，推进教材课程一体化建设和教学数智化转型。

聚焦“双师型”队伍建设，
打造高水平教学团队

完善师双双向交流机制，打造专兼结合的教师队伍。深入实施“百家企业进校园、千名教师进行业、万名学子进产业”的“百千万工程”，鼓励教师到行业企业挂职锻炼，强化教师工程实践能力，引入行业工程技术人员，参与人才培养工作，推进高校教师与行业人才双向交流。近3年，教师到企业挂职1028名，其中，科技副总31名，获评“泰山产业领军人才”2名，“双师型”教师达到512名。

加强基层教学组织建设，构建学科教研相互融合的教學团队。坚持“名师带团队、团队建课程”的建设思路，将教师培养与课程建设有机结合；加强有组织的教研，实施“双带头人”制度，推动科技创新与科研成果转化为课程资源、转化为学生实践训练项目，打造立体化的教师教育教学成果，培育高水平的教学团队和教学名师。近3年，教学科研团队转化

前沿课程187门，获批省级教学改革项目45项，在省级教学比赛中获奖30项，6人被评为省级教学名师，3个团队获评山东省高校黄大年式教师团队。

聚焦创新能力培养，
打造“双向驱动、跨界融合”的创新创业教育体系

加强创新创业导师队伍建设。建立专兼结合的创新创业教育师资队伍，完善创新创业教育导师库，鼓励教师将科技成果产业化，鼓励教师指导学生创新创业，将教师指导国家大学生创新创业训练计划项目、“挑战杯”等学科竞赛排行榜赛事纳入教学业绩评价体系。2024年，学校在中国国际大学生创新大赛全国总决赛中获得银奖，实现了历史性突破。

加强学生创新实践能力培养。积极推进岗位创业导向的创新创业教育，完善创新创业教育课程体系，将学科竞赛、创新创业训练项目有机融入课程教学，每学期开出110门次的创新创业类课程，实现创新创业教育全覆盖；强化实践教学，推进专创融合，构建“以赛促学、以赛促练、以赛促能”的实践教学模式，健全创新创业与学生竞赛管理制度，制定创新创业活动学分置换办法，调动学生参赛的积极性，学生竞赛参与率超过90%。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。未来，临沂大学将以昂扬奋发的姿态，不断优化“三融”育人机制，促进校企深度合作，不断提高人才培养质量，推动校企合作模式进入合作共赢新阶段。

（本文系2023年山东省本科教学改革研究重点项目“‘产教融合、科教融汇、城校融通’地方高校应用型人才培养体系探索与实践”[项目编号：Z2023005]阶段性成果）

（李道勇 吕慎金 张书圣）

聚焦立德树人 赋能专业成长

——太原市名班主任工作室太原市实验中学中学校联合工作站“三三三”工作模式探索

太原市名班主任工作室太原市实验中学中学校联合工作站，是由太原市赵茜名班主任工作室、马杰名班主任工作室、武桂欢名班主任工作室联手太原市实验中学中学校郑天明班主任工作室，为充分发挥“四室同校”的资源优势而成立的。工作站以“引领、示范、辐射、发展、合作”为宗旨，秉持“务实、规范、高效、求真、幸福”的工作原则，在四名主持人的带领下，辐射引领着区域内13所中学班主任队伍的专业化成长，切实促进了全体研修人员的专业提升。三年来，工作站聚焦落实立德树人根本任务的基层实践，凝聚群体智慧，搭建研究平台，形成了“三三三”工作模式。

不断提升班主任将现实问题转化为理性问题的能力，形成了可供借鉴共享的专业性案例成果。二是邀请在班主任工作领域从事科研及管理实践的专家、资深优秀班主任引领航向，近身指导剖析，助力工作站全员专业化发展。

在此过程中，工作站逐步形成了“调研—整理—确定选题—研讨分析—经验总结—文献分析—实践研究—推广应用”的工作模式，形成了以问题为导向、以总结与研究为主要手段、以实践研究与自我研究为主要方法的特色，并通过公众号发布、展示观摩、沙龙交流等方式辐射，引领效果逐渐显现，形成了“务实、高效、幸福”的品牌效应。

定位智库功能的实践研究三阶段：碎片化—系统化—特色化

工作站建立初期，主要以沙龙研讨、学习研修的方式在日常工作中捕捉问题、思考问题，解决了一系列碎片化问题。随着问题覆盖面的逐渐扩大，工作站开始结合不同年级学生的学习、成长特点及新课改带来的教育教学新形态，以学生和教师的双视角，以时间为脉络，系统地构建出初、高中阶段可能遇到的困境和问题清单，切分为班级建班、立班、兴班三个发展模块进行分组研究，同时结合《班主任工作手册》操作与工作实践，形成了可操作可推广的系列案例。随后，工作站聚焦班级文化建

设，通过开展多个主题活动项目设计的竞赛、展示、观摩等，引领全体研修人员在解决好建班立班问题的同时，开始着眼于兴班过程中的班级文化引领，并在此过程中形成个人的带班特色。

为实现智识共享，工作站将研究成果提炼整合为优质资源，整理形成了“班主任的智慧魔法——班级管理重难点问题解决策略研究”“班主任教育情境问题解决策略研究”“班级劳动教育项目实践研究”“班主任工作室管理研究”“基于集体心理治疗方法的谈话策略研究”“家校生三方会谈机制研究”等成果，并通过沙龙论坛、公众号发布等多种形式，在为工作站全体研修人员提供工作指南的同时，也服务于更多学校的德育管理和班主任队伍建设，充分发挥1+1>2的智库功能。

凸显共同体效能的合作研究三维度：示范性—实践性—互助性

工作站通过搭建学习、交流、研讨和提升的平台，着力打造共同成长、学习共同体、交流共同体、心理共同体，使站室成为可持续、可延伸的班主任学员支持体系，让站室的每一个人都更优秀。

工作站挖掘每名成员的潜能，采取观摩课、示范课和专题讲座等多种形式，努力创造各种条件为成员打造能够充分展示自我和交流经验的平台，使成员之间、成员与学员之间实

现辐射引领、共同进步；工作站推行集体研讨制度，通过开展专题跨校联动、主题活动观摩、学员技能竞赛展示等方式，积极创造和提供教学研讨及实践的合作机会，努力营造平等、民主、和谐的学术氛围，互相学习、互相支持，以同伴互助的方式实现高质量的引领；工作站注重实践研究，引领全体研修人员探索反思实际教育管理过程中的热点、难点、疑点、盲点等问题，促使班主任在学习中实践、在实践中研究、在研究中发展，形成有个性的管理风格，不断提升教育管理能力和智慧；工作站实行导师制，主持人带头示范，每名成员均与1—2名学员结对，切实承担起对学员的指导任务，以导师身份开展示范、培训工作；点对点指导结对学员日常工作中出现的急难困惑问题，通过听评课、案例诊断、入班指导等方式帮助其成长，使每名学员都能在教育教学、教育科研、班级管理和心理健康等方面的能力获得锻炼提升，实现从工作经验到教育思想的理性升华。

未来，太原市名班主任工作室太原市实验中学中学校联合工作站将继续以榜样示范、引领辐射、共同成长为宗旨，带领全体研修班主任成长发展为既有良好专业素养，又有教育管理艺术和独特教育风格的研究型班主任，并在各自学校范围内发挥示范带头作用，带动更多班主任迈上向优秀班主任发展的台阶，为共同促进太原市德育工作的高质量发展迈出更坚实的步伐。

（马杰 武桂欢 郑天明 赵茜）