

西南财经大学数学学院

坚持“四个突破” 培养数理金融学人才

2007年，西南财经大学在应用经济学学科下自主设立金融与数学的交叉学科二级硕士点数理金融学，由数学学院负责人才培养工作。17年来，数学学院依托学校财经特色，秉持“提高国际化水平、强调跨学科融合、注重科研能力养成”的培养宗旨，构建“‘宽口径、厚基础’、因材施教、针对性强”的培养体系，认真落实立德树人根本任务，坚持“四个突破”，为国家经济建设和社会发展输送了400余名“数学基础扎实，金融学基础深厚”的优秀数理金融学人才。

突破专业知识边界	突破课程设置壁垒
数学学院针对数理金融学的人才培养，致力于突破传统单一的专业界限，有机组合、交叉、融合包括数	课程是人才培养的核心，是影响学生发展直接的中介和变量，课程质

贵州医科大学马克思主义学院

以系统思维打造思政育人体系

思政课建设是一项重大而复杂的系统工程，要完成和推进这项工作，需要发挥系统思维的整体性、协同性等特征，多方发力，确保全面落实立德树人根本任务的实效性。贵州医科大学马克思主义学院坚持系统思维，立足思政课程建设，从优化师资学科背景、精心设计教学内容、丰富教学手段、完善教学评价等方面出发，助推思政课高质量发展。

坚持引培结合 优化师资队伍
思政课教师队伍的专业素养直接决定着教育教学的质量和成效，优质的师资能够保证思政课教学高效优质地完成。为了确保思政课教育教学工作的高质量开展，在学校引才和育才政策的大力支持下，学院有计划、有目的地引进和培养马克思主义理论的高层次人才，持续优化教师的学科背景，以此来支撑学院思政课的发展。
近年来，学院从知名高校引进博士10余名，同时鼓励支持现有教师提升学历学位，先后有10余名教师考入知名高校攻读马克思主义理论博士学位。学院紧紧围绕课程建设，以提升教育教学水平为目标，以马克思主义理论专业为主导，加强师资队伍建设和。目前，学院师资队伍的结构更加优化、年龄结构更加合理，来自全国知名高校的博士带来的教育教学理念，有效地支撑思政课的高质量发展。

坚持协同备课 优化教学内容
思政课程的知识体系和理论架构是以马克思主义为理论基石，以中国共产党历史为历史背景，以党的创新理论成果为价值指引。从理论体系和知识内容来看，各门课程既紧密联系又有明显区别，需要坚持系统思维，立足思政课的整体性来精心设计教学内容。
学院十分注重课程内容的系统化、协同化，以每学期开设的课程为依托，组织各相关教研室针对课程内容的重复性和关联性专门开展集体备课，研讨授课内容的取舍和详略问题。在具体内容设计方面，注重课程纵向贯通和横向联通，充分把握各门课程的逻辑主线，明确各门课程的教学目标和任务，确保课程理论的完整性和系统性；注重教学内容的协同性，避免重复讲授。因此，学院要求主讲教师担任至少两门相关课程的教学任务，把握对课程授课内容的取舍，并对课程授课内容进行优化。此外，要求各门课程立足医学院校特点，充分结合专业特色进行教学内容设计，在医学专业领域挖掘思政元素，将其融入思政课程，贴近学生实际，增强思政课教学的吸引力和学生对思政课的认同感。

坚持多维协同 丰富教学手段
思政课教学不仅要重视理论知识的讲解，更为重要的是思想价值的塑造。面对教育教学的多重任务，学院坚持理论教学、实践教学和网络教学相结合，实现三者的有机耦合。
学院在做好理论教学的基础上，高度重视实践教学，规范化开设了“思想政治理论课实践教学”课程，以2学分的标准纳入学校课程建设序列。学校充分利用地方特色资源和红色资源，搭建了多层次的实践教学平台。一方面，建立了以红色文化资源为基础的实践教学基地，先后签约遵义会议纪念馆、息烽集中营革命历史纪念馆等爱国主义教育基地；另一方面，结合地方和学校特色，联系安顺市平坝区夏云镇小河湾村、白云镇白云村，以及附属医院、制药公司和中药种植基地，将其作为社会实践场所。引导学生在实践中感受革命先烈的英勇精神，体悟乡村振兴的时代成果。与此同时，积极与其他高校开展实践结对活动，与重庆医科大学“大思政课”实践教学基地签订结对协议，围绕实践教学、教学资源、学科建设等方面开展结对合作。
学院高度重视数字赋能，积极加强网络教学与课堂教学的协同工作建设。以网络信息技术赋能思政课教学工作，通过网络直播的方式实现“书记校长”思政课受众覆盖全校学生；借助“雨课堂”“学习通”等网络教学平台，建立课程资源库，优化学习资源和考评方式，实现了思政课考核方式的网络化和无纸化。

坚持系统测评 确保育人质量
教学质量的保证离不开科学的、系统的测评体系。学院根据实际情况，科学制定测评体系，注重从制度、实施和反馈等维度进行设计。例如，制定了听课评课制度、青年教师试讲制度、集体备课制度、教学检查制度、考试管理制度、师德师风建设方案等保障教学的制度体系。要求严格遵照相关制度有序开展教学工作，在每学期正式上课前，要求各教研室集中开展集体备课，梳理教学内容逻辑，针对重点难点问题开展集体研讨，注重把党的创新理论成果融入教学。在教学质量监控方面，学院成立专门化教学督导组，由专业性强、教学水平高的资深教师组成，开展覆盖全院教师的听评课，并通过“线上+线下”组织开展教学质量评价，掌握教学基本状态。学院定期召开教学质量反馈会，教学督导组针对听课过程中和学生教学评价中发现问题，给予反馈并进行交流，促进教学质量的提升，从而确保育人质量。
(本文系贵州省高校思想政治理论课优秀教学科研团队项目“思想政治理论课实践教学研究”阶段性成果)
(汪勇)

突破学习研究场域
研究场域是指研究生的国际化视野、产教融合变革等。数学学院致力于提升数理金融学研究生的国际化水平，依托学校学生出国(境)交流资助计划及管理办法，鼓励学生“走出去”，赴美国康奈尔大学、新加坡国立大学、荷兰乌得勒支大学、荷兰鹿特丹伊拉斯姆斯大学、德国柏林洪堡大学等国(境)外高水平院校开展交流学习和学术研究，提升其参与国际交流的层次与规模，着力培养具有全球视野的高层次国际化人才。同时，学院还采取“请进来”的方式，邀请英国牛津大学、英国帝国理工学院等高校若干名国际知名学者来校讲学，长期开设“数理金融前沿”“随机控制与

多维发力 打造语文教师育人新模式
——台州学院人文学院以学情分析能力培养为基点的语文教师一体化培养实践

筑基固本建体系，把稳专业育人“方向盘”
台州学院人文学院立足中小学教师教学关键能力培养，从语文教师职前培养出发，以学情分析能力培养为基点，构建了语文教师学情分析能力职前职后一体化培养模式，通过校地合作，架设职前与职后的桥梁，把学情分析能力的养成贯穿语文学教师培养全过程，促进中小学语文学教师职前职后一体化培养。自2012年开始，在台州学院人文学院汉语言文学师范专业和浙江、江西等省份的100多所中小学开展协同实践与教学实验。该模式运行12年来，在促进汉语言文学专业师范生关键能力的职前与职后相互衔接方面取得了显著成效，有力促进了新时代高素质专业化教师队伍的建设。
融合资源造平台，铺就多维发展“高速路”
探索数智化赋能，畅通多元发展通道。为了增强工作坊的紧密性，学院依托现代教育信息技术，融合校内外各类教学资源，构建了“三站一库”的学情分析能力转化平台，即高校教授博士驻中学工作站、中学特级教师(名师)驻高校工作站、“名师摇篮”卓越教师培养流动站和教师教育课程与教学资源库，旨在促进学生所学知识向关键能力转化。通过“三站”打通“三条通道”。建设了5个高

湖北民族大学文学与传媒学院
校媒协同 培养基层新闻传播人才

共建校媒协同育人基地，发挥区域资源优势
2020年，《新文科建设宣言》提出“聚焦应用型文科人才培养，开展法学、新闻、经济、艺术等系列大讲堂，促进学界业界优势互补”。在媒体融合发展的当下，地方高校与基层融媒体体的合作共建成成为培养地方卓越新闻传播人才、推进主流媒体系统性变革的关键之举。近年来，湖北民族大学着力于探索地方高校与基层融媒体体协同育人路径，加快构建产教融合教育体系，推动传媒教育与业界实践深度融合，培养了大批能够适应媒体产业变革的基层新闻传播人才。

共育基层新闻传播人才，对接媒体产业变革
湖北民族大学作为中西部新闻传播教育的重要阵地，紧密对接媒体行业需求，积极探索与基层融媒体体协同育人路径，致力于为中西部地区培养高素质融合型新闻传播人才。近年来，湖北民族大学加强课程建设改革，创新实践教学模式，注重学界业界协同育人路径。相继开设了“县级融媒体实务”“县级融媒体传播与地方发展”“区域传播”等课程，逐步形成了以区域传播为优势方向的培养特色，成为中西部地区新闻传播人才

突破科研训练模式
优化”等海外学者短期课程。与此同时，数学学院还积极探索数理金融学研究生实践教学改革，校友结合工作实践“出题”，研究生“答题”，全方位构建“专业学习与金融科技实践对接”的教育实践体系，推动产教融合、科教融汇。与四川新网银行股份有限公司合作，创新学院导师与行业导师合作育人模式，引导研究生聚焦科学研究的“四个面向”(面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康)，与行业专业人士互动，在“实战”中“练兵”，提升金融科技领域认知，明晰数理金融学人才结构需求，明确专业知识学习和实践方向。
科研活动是研究生培养的核心

内容，科研能力是研究生培养的核心指标，科研素养是研究生成长与发展的关键要素。数学学院把提升数理金融学研究生科研素养作为人才培养的重中之重，开展实施一系列研究生创新能力提升计划，明确目标导航，创新方式方法，开展科研专题培训，着力构建系统性、全链条、有组织的科研能力训练体系。压实导师人才培养主体责任，严格落实导师考核工作和指导全过程数字化管理，建立导师指导研究生科研训练档案，定期开展导师考核。搭建科研训练平台，学院每年11月举行研究生学术活动月，连续7年举办数理金融学研究生学术论坛。支持学生到国(境)内外参加学术会议，近几年，数理金融学研究生在高水平期刊上发表论文的数量不断增加。

配齐建强聚英才，构筑教学队伍“蓄水池”
展望未来，数学学院数理金融学人才培养将聚焦“现代化”“高质量”，更加注重交叉性、实践性和创新性，以适应金融市场和技术的快速发展。通过跨学科融合、跨学院培养等方式创新人才培养模式，为国家培养更多具有国际竞争力的优秀数理金融学人才。(马敬堂 樊俊飞 丁川)
校教授博士驻中学工作站，打通汉语言文学专业教师走向中学教学一线开展合作研究与指导师范生教学实践的通道；建设1个中学特级教师(名师)驻高校工作站，打通中学一线教师走向汉语言文学师范专业课堂开展教学的通道；建设1个“名师摇篮”卓越教师培养流动站，打通汉语言文学师范专业学生的职前职后一体化培养通道。通过“一库”连接“两维空间”。建设1个融合创新的教师教育课程与教学资源库，开发了100个中学语文教学案例、100个汉语言文学专业师范生教学技能训练案例、100个中学语文教师资格考证考试训练案例等，通过互联网和“学习通”等方式拓展线上与线下两维空间，优化线上线下相结合的混合式教学环境，促进学生学情分析能力提升。
强化教书育人能力，建设“名师摇篮”指导团队，精准提升师范生学情分析能力。学情分析工作坊指导团队是在“名师摇篮”卓越教师培养流动站(创建于2012年)的基础上组建的，“名师摇篮”是台州学院人文学院中小学卓越教师培养的流动式实践教学

湖北民族大学文学与传媒学院
校媒协同 培养基层新闻传播人才

共享教研科研成果，助推地方经济社会发展
议题，获批2项省部级科研项目、10余项教研项目、10余项横向课题，产出专著、教材、案例库等系列成果，所形成的一大批高水平研究报告、新闻阅评被当地政府部门和权威媒体采用，实现了研究成果的转化。与县级融媒体开展校媒协同育人深度合作，深度参与县级融媒体建设，例如，与鹤峰县融媒体中心签订横向合作课题3项，科研经费到账30余万元。通过案例库建设深入发掘县级融媒体基层传播的典型案列，例如，“县级融媒体助力基层治理的实践路径”获批国家教育部门主题案例项目，在完成过程中，校媒合作共同开发并撰写教学案例。湖北民族大学近年来多次围绕媒体融合发展举办学术会议，先后召开“卓越新闻传播人才培养与县级融媒体发展研讨会”“县级融媒体建设暨全媒体人才培养研讨会”，学界业界共研育人之道并取得良好成效。

充分发挥高校智力资源，为区域经济社会发展提供学科支撑和智库作用
未来，湖北民族大学将持续深化校媒合作机制，通过与基层融媒体开展基地合作共建、媒体融合发展、传媒人才培养等方面的深度合作，实现校媒双方平台共建、资源互通、人才共育、成果共享，推动新闻传播教育与媒体行业的高质量发展。(张宏树 吴柳林 江佳慧)