



教研视界

# 小学思政课如何落实教学评一致性

周玲

多年来,小学思政课的教学评价一直面临难点。分析其原因,主要在于情感、态度、价值观目标是小学思政课教学目标的重要组成部分,而对该目标的评价难度较大、实践经验较少,因此导致对小学思政课的评价往往更多停留在知识层面。

“教学评一致性”是指教师的教、学生的学、对教与学的评价统一以课程目标为导向,评价贯穿整个教学过程。教学评一致性是提升小学思政课实效的关键。当前,小学思政课教学应该如何落实教学评一致性?

## 确立基于课程标准的学习目标

精准的学习目标是实现教学评一致性的基础。要确立精准的学习目标,首先要把握课程标准细化到每一节课上,其次要准确理解教材内容所传达的意图,最后要充分了解学情,并依据学情进行确立。

以统编《道德与法治》教材五年级上册《学会沟通交流》一课为例。教师要研读课标要求,这部分内容属于道德教育,课标强调要让学生理解平等待人的意义,懂得谦让、友善,学会尊重。此外,教师还要了解此年龄段学生的特点:敢于表达但是比较自我,当有不同意见时容易各执己见、互不相让。基于上述两方面考量,确立本课的学习目标为:愿意倾听并尊重他人的不同意见,有不同意见时能理性表达、真诚沟通,懂得人有不同的看法很正常,掌握一定的沟通技巧。

## 设计基于学习目标的评价任务

科学的课堂评价有助于高效教学。在小学思政课教学中,如何设计指向落实知行合一的评价任务?首先,要让评价任务与学习目标高度吻合,即学习目标是什么就评价什么。其次,要保证评价任务能让学生一目了然。在考虑以上两点的基础上,教师设计评价任务还要兼顾内容、要求和规则三个方面,尽可能构建多样态、



北京市海淀区中关村第四小学探索多样化的教学评价方式。图为该校二年级学生参与游戏式结课评价。资料来源:图片

多维度的评价任务。

在教学实践中,笔者尝试设计“挑战式任务评价”,很受学生欢迎。具体做法是:课前进行探究性任务评价,课中进行研究性、挑战性任务评价,课后进行实践性、自主性任务评价。如此,评价得以贯穿学习全过程,实现课前、课中、课后一体化设计,学生的学习充满自主性和挑战性,从而保证思政教学实现知行合一。

仍以《学会沟通交流》一课为例。课前,笔者给学生设计了两个问题:一是“回忆某一次小组讨论,当他人想法和你不一致时,你是怎样想、怎样做的”。二是“假如你就是那个知识面窄、表达欠佳的同学,你期待别人怎么对待你”。通过学生对这两个问题的回答,教师基本能摸清学生的所思所想。围绕这一课的三个学习目标,可以通过填空、选择等形式进行评价,或者设计一些书面论述式评价。需要注意的是,采用书面论述方式时,一定要选择一些活泼的形式。比如,笔者的学生在上课过程中会得到一个“课程护照”,在护照上他们可以记录自己在与同学沟通时哪方面有待改进、有什么感受,以及觉得小组内谁的言语举止特别让人舒服,这样做的好处是什么。学生可以让同学、教师或家长在

“护照”上留言。这种评价形式让学生饶有兴致,为教师的引导调整提供了及时的反馈信息。在评价过程中,教师通过观察学生的学习态度、兴趣、行为及各种表现,对学生微小的进步及时作出肯定和鼓励,指导教师采取行动或获得方法和思想。同时,根据多方反馈,教师可以观察自己的引导是否有助于学生今后的发展,并及时修正自己的教学行为。

## 设计切合学习目标和评价任务的教学活动

小学思政的理论认知内容看上去简单,但对儿童来说仍然有一定难度。例如“换位思考”“民主”等概念,教师在教学中初始阶段要把这些概念讲透。现在有的教师不敢讲,认为这不是体验式教学。但课堂上该采用“讲授式”时一定要用,要帮助学生明确学习目标、课程内容和评价任务,激发学生参与思政课学习的积极性,指导学生理解相关概念并储备相关知识。

当然,思政课不能依赖单向讲授,要调动学生共同实践,实践方式要与学习目标相一致。比如在环保内容单元,学习目标是让学生有环保意识并积极投身环保行动,学生

# 从“小”处入手讲好“大”道理

商镛

“道德与法治”是义务教育阶段开设的一门以学生社会生活为基础、促进学生良好品德形成和社会性发展的思政课。在小学思政课教学中,教师要针对学生的年龄特点,立足课堂,从小处入手,采取多样的授课形式,创设丰富的活动情境,让大道理自然流入学生心田。

讲好小故事,认同大道理。小故事贴近生活、真实具体,可以让学生在轻松愉快的氛围中获取知识、领悟道理。如教师通过讲解五年级上册教材中《爷爷的悔恨》《花季少年的噩梦》等小故事,让学生认识到烟酒、毒品不仅破坏家庭幸福,还会破坏社会风气,甚至威胁国家和民族的未来。在讲述过程中,教师向学生展示自己的情感、态度和思想,告诫学生绝对不能去尝试对自己有危害的行为。六年级下册《科技让梦想成真》一课,教师给学生讲古代万户飞天和“航天英雄”杨利伟的

故事,将古人的飞天梦与现代人的航天梦相结合,学生沉浸在故事中,感知探索太空这一非凡壮举,同时也明白为实现梦想,需要更深入地学习科学知识、弘扬科学精神、传播科学思想。教师用真实的事例、真实的情感、真实的数据讲故事,不夸大、不造假,言之有物,以心交心,能最大限度地拉近与学生的距离,使学生产生情感上的共鸣,从内心深处真正认同大道理。

创设小情境,理解大道理。小情境大作用,成就生活的大课堂。情境创设可以成为教材中的概念添加背景,把抽象的道理转化成有血有肉的生活事件,使道理更加鲜活、易懂。如五年级上册《主动拒绝烟酒与毒品》一课,教师出示喝酒导致车祸的图片,播放因吸食毒品而导致家庭破碎的新闻,创设直观的教学情境,激起学生强烈的情感体验,从而让学生更容易理解远离烟酒、拒绝毒品的重要性。教师还可以让学生扮演角色,利用一些道具,再现事情发生的过程,让学生在表演中进行反思。道法课中的道理都来

源于生活,最终也会服务于生活。因此从生活中寻找真实的案例,在课堂上创设情境,能够使学生产生情感共鸣,让学生在真实的生活情境中学习、反思,将书本知识与生活场景相链接,从而理解生活中的大道理。

开展小活动,辨明大道理。小活动从大处着眼、小处入手,让学生用眼睛去观察、用心灵去感受。教师可结合课堂上要讲的道理开展一些小活动。这些小活动不受场地限制,学生参与性强,对其中道理的体验和认知也就更加深刻,从而达到“不讲而明理”的效果。如五年级上册《选举产生班委会》一课,在课堂上开展“班委选举”活动,让每个学生都亲身参与、发表意见。学生们都很珍惜自己的选举权与被选举权,认真投出一票,选出自己心中理想的班委会成员。在整个活动中,选定选举方式、发布竞选公告、推选竞聘人、演讲与答辩、现场投票与唱票、公示结果等选举环节,让学生对选举有了更直观的认识。在选举活动中树立公平、公

需要,在实践中了解环境现状。这样的学习内容采用项目式学习就比较合适,其学习方式也便于进行表现性评价。再如,统编《道德与法治》教材二年级下册有《试种一粒籽》一课,学习目标是让学生学会观察,培养对自然的热爱,并懂得等待的重要性。这样的内容适合与语文、科学等学科开展跨学科学习,让学生自主观察并撰写观察日记。

一些学习内容本身知识性不是很强,比如统编《道德与法治》教材三年级上册“我们的学校”单元,就是要增进学生对学校硬件设施及历史人文的了解,从而更加喜欢自己的学校。学生的喜欢须通过表现性评价来展现。在实践中,笔者采用“口述史”形式开展评价,效果非常好。一名学生在采访了4位校友和2位教师后,与同伴交流感受:“有一个大姐姐说我们学校是‘二流’学校,理由是比不上周边那些特别有名的学校。对此我并不认同。经过采访,我知道我们学校有其他学校无法比拟的特殊之处,比如我们有健身器材、选修课程、自己的‘电影日’。因此,我觉得每个学校都有自己的特点,随便说我们学校是‘二流’学校是片面的。我喜欢我的学校,因为这里适合我。”这样的认知充分达成了课程的学习目标。

## 引导学生进行课后反思

杜威认为,反思“是一种得以产生思维活动的怀疑、犹豫、困惑、心灵困难的状态,是一种为了发现解决这种怀疑、消除和清除这种困惑而进行的探索、搜集和探究的行为”。我国古代的教育家亦强调“学而不思则罔,思而不学则殆”。小学思政课教学要实现教学评一致性,必须引导学生进行课后反思,其本质也是学生自我再评价的过程。经过学习主体自我反思,在认识及行动方面有所加强或改进,师生能更好地在反思中获得新认识,从而达到自悟自信,将思政课知识认识升华为自我的行动实践。

(作者系北京市海淀区道德与法治学科带头人、海淀区中关村第四小学高级教师)

潘卫东

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。以高校思政课培养时代新人,就是用马克思主义科学理论铸魂育人,着力培养大学生做政治上、理论上、信仰上、情感上的明白人,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

做政治上的明白人。大学生是国家的希望、民族的未来,要担负起“社会主义建设者和接班人”的光荣使命,接班人必须坚强。一是要培养大学生坚定正确的政治方向。要始终坚持以中国共产党领导,教育引导大学生听党话、感党恩、跟党走,沿着党指引的方向前进。二是要培养大学生坚守正确的政治立场。人民立场是中国共产党根本政治立场,人民利益是党一切工作的根本出发点和落脚点。大学生须牢固树立马克思主义群众观,坚持以人民为中心,始终站在人民立场上,坚持全心全意为人民服务。三是要引导大学生充分认识中国特色社会主义制度多方面的显著优势,坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。四是要培养大学生高昂的斗争精神、顽强的斗争意志、无私的奉献精神、崇高的为民情怀,以及为党和人民的事业奋斗不息、战斗不止的崇高追求。

做理论上的明白人。理论上清醒,政治上才能坚定。思政课要以科学的真理力量和透彻的理论力量说服大学生,为其奠定坚实的思想认识基础。一是要让大学生搞清楚弄明白“中国共产党为什么能”。主要是从中国共产党内在的优越性、坚定的政治立场、崇高的价值追求、不变的初心使命、强烈的责任担当、严明的组织纪律等方面,让大学生深刻理解中国共产党为什么能不断发展壮大,为什么能不断创造人间奇迹,为什么能成为中国革命、建设、改革发展的主心骨,为什么能肩负起实现中华民族伟大复兴中国梦的神圣使命。二是要让大学生搞清楚弄明白“马克思主义为什么行”“中国化时代化的马克思主义为什么行”。主要是从马克思主义鲜明的理论特征,马克思主义“深刻改变世界”“深刻改变中国”的作用以及马克思主义与中国实际相结合、与中华优秀传统文化相结合等方面,让大学生深刻认识马克思主义是科学的、人民的、实践的、不断发展的、开放的理论;马克思主义是全人类的精神财富,新时代表扬马克思主义伟大旗帜,就是继续高举伟大真理。三是要让大学生搞清楚弄明白“中国特色社会主义为什么好”。要从中国特色社会主义取得的历史性成就和全面发展的历史性变革中,让大学生深刻认识坚持党的全面领导是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路,团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路,贯彻新发展理念是新时代中国发展壮大的必由之路,全面从严治党是党永葆生机活力、走好新的赶考之路的必由之路。让大学生深刻认识中国特色社会主义制度所具有的多方面显著优势,从而不断坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚定投身中国特色社会主义的信心。

做情感上的明白人。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成和发展的关键时期,正处于扣人生第一粒扣子的时候,能否拧紧世界观、人生观、价值观这个“总开关”,能否扣好人生的第一粒扣子,是事关培养什么人的重大问题,是事关国家民族前途命运的重大问题,是事关大学生能否走好一生道路的重大问题。培养大学生做情感上的明白人,须从以下几方面发力:教育引导他们多学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,通过对新旧民主主义革命前途命运的比较,对中国共产党历经千难万险走向辉煌历程的回顾,对中国共产党的革命英雄主义的革命英雄主义的弘扬,通过对老一辈无产阶级革命家坚定信念、坚守信仰的忘我境界的描绘,强化大学生信仰培育。

做情感上的明白人。列宁指出:“没有人的感情,就从来没有也不可能有人对于真理的追求”。思政课教学要让大学生带着感情学、学出感情来。一是要让大学生从中国近代以来的历史中深刻认识到,只有社会主义才能救中国,让大学生学出对马克思主义、社会主义的深厚感情。二是要让大学生从中国近代以来的历史中深刻认识到,农民阶级、资产阶级维新派、资产阶级革命派等中国社会其他各种政治力量都无法领导中国革命取得胜利,唯有中国共产党才能肩负起实现民族独立、人民解放的神圣使命,让大学生学出对中国共产党党的深厚感情。三是要让大学生从中国近代以来的历史中深刻认识到,只有中国特色社会主义才能发展中国,只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,让大学生学出对中国特色社会主义的深厚感情。四是要让大学生从中华民族几千年的灿烂文明史中培养深厚的家国情怀,培育对伟大祖国、伟大人民、中华优秀传统文化及伟大民族精神的深厚感情。

(作者单位系临沂大学马克思主义学院)

安徽省铜陵市:

# 多点发力办好思政课

杨贤招

开好、上好思政课是提升铸魂育人实效、落实立德树人根本任务、培育时代新人的重要保障。为充分发挥思政课立德树人、培根铸魂的“主渠道”作用,安徽省铜陵市从党建引领、顶层设计、制度保障、教研驱动、人才培养等方面着手,多点发力办好思政课,不断提升铸魂育人实效。

聚焦区域联盟,构建“大思政”共同体。突出一体联动。出台全市大中小学思政课一体化建设实施方案,以“提升育人实效、服务人才培养、深化教学改革、创新学习模式”为宗旨,推动各学段思政课课程体系一体构建、教学内容一体聚焦、教研活动一体开展、育人模式一体实践,打造“纵向到底、横向到边、全面覆盖”的大中小学思政课一体化建设共同体。凝聚各方资源。整合各学段教育资源,组建了由高校、教研机构、名师工作室、中小学共同组成的一体化建设联盟,定期召开联盟工作推进会,促进大中小学思政课一体化建设工作开展。强化工作指导。成立铜陵市大中小学思政课一体化建设指导委员会,统筹协调在铜高校、市委教育领导小组成员单位等部门,组织专家就大中小学思政课一体化建设工作开展前瞻研究、评价指导、工作研讨、经验总结、问题

研判等理论与实践工作。

聚焦课程融合,构建“大课堂”新模式。教学内容一体化。按照“认知、认同、践行、信念”这一螺旋式上升目标,完善大中小学思政课课程体系建设,将思政教育融入爱国主义读书教育、艺术展演、“传育立行”等活动,将德育贯穿渗透学校教育全过程,探索德育与课堂教学深度融合,为大中中专生、高中生、初中生、小学生开设“理论性—常识性—体验性—启蒙性”课程,打造立体生动、富有感染力的德育课堂“主阵地”。教研活动一体化。建立联动教研常态化机制,深入开展“面对面”的集体备课、“手拉手”的协同教研和“心贴心”的经验交流,组织思政课教研员、思政课教师、德育工作者参加全国大中小学思政课一体化建设研修,积极参加“教研江淮行——皖美课堂”教学展示活动,定期开展思政课教师教学展示、优秀示范课巡讲、教学观摩等活动,举办大中小学思政课一体化建设论坛,及时推广一体化建设优秀成果、分享一体化建设经验。实践基地一体化。绘制铜陵红色资源地图,探索“场馆+思政课”模式,结合党史馆、纪念馆、博物馆等,用好铜陵学院沈浩精神传承基地、国家级示范性综合实践基地、大通长征主题红色教育营地等重点场所,常态化开展“开学第一课”、“大学

生讲思政课”、“英模·大师进思政课堂”、现场专题教学、理论宣讲、“少年行”红色研学等精品活动,将思政课堂搬到生产劳动和社会实践一线,打造场景化、可视化的“行走的思政课”。考核评价一体化。将大中小学思政课一体化建设工作推进情况和实际成效作为各级各类学校教学质量评估的重要内容,探索建立科学合理思政课考核评价体系,在严把政治关、师德关、业务关的基础上,进一步提高教学实效和教学研究权重,开展思政课特色项目、特色课堂、特色备课组、特色教研组、特色学校、“一校一品”等系列特色评估活动,为拓展思政课教师发展空间提供多种渠道和有效保障。

聚焦队伍建设,构建“大师资”全体系。突出政治引领。把思政工作贯穿教师队伍建设和发展全过程,实施“党建品牌领航工程”,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装思政课教师和思想政治工作队伍头脑,分层组织全市2000余名思政课教师参与学习贯党的二十大精神“轮训”,分批组织全省学校思政课教师参加“大中小学思想政治理论课一体化建设专题培训班”,引导广大思政课教师将新思想有机融入、全面贯穿各学科知识体系。呈现全新课堂。用“时政述评”“思政课“新样态”,组织200余名中小学思政课

教师进行“时政述评”大比武、大练兵活动,引导思政课教师不断探索思政课新样态、探寻思政课程新途径、探究思政教育新方法。注重提能强师。始终把思政课教师队伍建设和思想政治理论课教师队伍建设作为重中之重,率先出台《关于加强全市中小学校思想政治课教师队伍建设的实施意见》,安排思政课教师成长专项资金,实施“铜有强师”行动、“思政课教师培优计划”,制定思政课青年教师培优计划和后备干部管理制度,在“四优工程”“青蓝工程”“铜都青年英才教师”评选中给予政策倾斜。强化品牌建设。以“专业引领、同伴互助、交流研讨、共同发展”为宗旨,发挥名师工作室“点亮一盏灯、照亮一大片”作用,设立思政学科小初高二级名师工作室,成立涵盖大中小学的思政课“名师工作室”,定期组织大中小学思政课教师教学比赛、说课大赛、“同上一堂思政课”等活动。目前,全市已培养7个引领一体化建设的领军团队,孵化了1支一体化建设的骨干队伍,涌现出一批“以史铸魂、以史资政、以史育人”的优秀思政课教师和优秀教学课例,培育了一批沉浸式、互动式、案例式、专题式教学品牌,形成了一批符合不同学段特点、可复制、可推广的思政“金课”。

(作者系安徽省铜陵市教育和体育局党委书记、局长)