

创造,以经典诵读、音乐传唱、故事讲述等活动,促进学生在学习。

**提炼多种艺术元素
开发特色课程资源**

教师们深入挖掘中华文化精髓,积极探索美育教学的新路径,提炼出具有代表性的艺术元素,并以此为基础,创作出洋溢着浓郁地方特色的艺术作品。这些作品不仅丰富了教学内容,还成为设计特色课程和开发特色教材的重要素材,为学生搭建了解和学习中华优秀传统文化的桥梁。针对普格县,配套编写了《好孩子 好习惯——普格县“一村一幼”学前教育绘本》《巴蜀地方文化中小学生学习读本——中小学文科类部编教材补充读本》等教材,让民族地区的学生深入了解中华优秀传统文化。

美育与乡村振兴的融合实践,构建了音乐、体育、美术、舞蹈、戏剧多学科融合发展的具有民族地区特色的美育课程体系,让美育之花在民族地区绚丽绽放,在当地孩子们心中播下了艺术的璀璨火种。夹铁镇中心向阳合唱团参加普格县第十六届中小学生文艺展演活动获合唱类节目一等奖,普格县夹铁镇中心校项目学校组成的小学生排舞队多次获得全国排舞锦标赛特等奖。(张贞)

四川师范大学

民族地区融合美育课程体系探索与实践

作为四川省较早开展美育的高校,四川师范大学从1985年就确立了将美育作为培养学生综合素质切入点的基本思路,形成独具川师大特色的“以美养德、以美启智、以美养善、立美人”美育体系。2020年,作为首批入选国家教育部“体育美育浸润行动计划”的全国20所高校之一,对口帮扶凉山彝族自治州普格县夹铁镇中心校和瓦达洛小学,让美育雨露滋润民族地区。学校以铸牢中华民族共同体意识为主线,积极探索美育各学科之间的深度融合,开发了系列融合美育元素的跨学科课程,课程群内部打造“三环境力层”架构。课程目标层,遵照始于美而终于美的育人理念,通过愉悦、悦耳等具体感受上升到领悟、共鸣的情感体验,积累审美感知,形成审美意象,发展审美通感;课程内容层,搭建跨音乐、美术、体育、戏剧、诗词、舞蹈等既具有深度又

富有创意的课程;课程方法层,探索以主题式教学为主、项目式实践为辅的教学方式,引导学生学会学习、学会体验、学会创新。

**融汇中华文化精髓
构筑乡村特色美育课程群**

中华文化是各民族文化的集大成者。学校将中华文化深度融合于艺术课程之中,构建了一个跨学科、多层次的项目式课程群体系。音乐教育方面,开发了“歌声中的美育浸润”“古诗词艺术歌曲赏析”“四川曲艺之美”等课程,将传统戏剧及古诗词融入中小学音乐课堂,实现“深度浸润—亲身体验—主动发现—系统学习”的层递式培养架构;美术教育方面,开发了“彩虹彝裳艺术工作坊非遗美育”“茂密的虹”“我们身边的线条”“绘画游戏”等课程,强化美



术与生活的契合度;体育方面,开发了“龙狮项目教学”等课程,革新传统单一的跑、跳教学模式;舞蹈教育方面,开发了“大梦想家”“桃花笑”等课程,通过欣赏、讲解、感悟民间舞蹈,提升学生的艺术修养;语言教育方面,开发了“经典故事阅读”“经典诗词诵读”“中华经典诵读”等课程,在模仿练习中认同和内化,在活动展演中感知和理解,实现入情、入境、入心三个阶段的跨越。

适配美育浸润行动

强化美育教学实践基础

围绕学生的个体差异,采用因材施教的教学方法,严格按照“教会、勤练、常演”的高标准要求,精心策划并执行每一堂课程,力求让教育更贴近学生的实际需求。音乐课堂上,学校教师创新性地引入“趣味练声法”和“律动教学法”,让学生在轻松愉快的氛围中掌握音乐知识,激发学生的学习热情;美术课堂上,将美术学科的知识与中华优秀传统文化巧妙融合,让学生在欣赏和创作的过程中,深入了解并传承;体育课堂上,依据学生的身体状况和运动能力,精心设计“迎面接力”“左摇右摆”和“穿针引线”等多样化的教学项目,既增强学生体质,又培养团队协作精神;语文课堂上,重在以活动演练生发

加强科学教育 培养创新人才

——湖北第二师范学院物理与机电工程学院天文科普实践探索

加强科学教育是贯彻党的教育方针的必然要求,是落实立德树人根本任务的重要途径,是培育国家战略科技力量的基础支撑。湖北第二师范学院物理与机电工程学院充分发挥专业优势,开辟科学教育新赛道,积极推动科学教育赋能创新人才培养,深入开展天文科普实践,致力于提升中小科学教育质量,不断探索地方师范院校服务基础教育的重要实践,以“三合力”为抓手、以“四阶式”为核心、以“三模式”为依托,构建“三四三”一体化育人新模式。

以“三合力”为抓手,多方联动、共创共享,打造全方位科学教育育人共同体

在新时代加强中小科学教育的背景下,将社会力量纳入科学教育体系,充分调动学校、家庭、社会等力量,通过资源共享、平台保障、硬件赋能等方式,建立以大中小学为主体、社会各界共同参与的三方协同科学教育机制,形成育人合力,建立健全全方位校内外协调联动的科学教育格局。

第一,依托湖北第二师范学院光谷、鄂州两个教师教育综合改革实验区,以物理学“优师计划”学生的教育实践活动为抓手,对湖北省内科学教育现状开展“教师+学生+家长”三个维度的调研,为本科科普

教育实践的开展提供充分依据。第二,以地方为纽带,建立高校与中小科学教育链接通道,实现科普课程共研共建、科普基地共建共享、科普活动合力开展、科普经验交流互通、科普师资协同培养的科普教育一体化。依托物理学国家一流本科专业建设点,物理与机电工程学院一方面为湖北省基础教育培养和输送兼具科学素养和科普技能的师资力量,另一方面在科普场地、设备、课程、资源等方面为大中小学科普活动提供支撑,为科普教育的繁荣发展贡献坚实力量。

以“四阶式”为核心,内容分层、有序衔接,完善大中小学科普教育课程体系

围绕大中小幼各学段科学素养的达成度目标,湖北第二师范学院以天文学为专题构建了四阶分层式科普课程体系,该体系强调内容的分层设计与有序衔接,旨在满足不同年龄段学生科学教育的需求。

在这一课程体系中,坚持内容分层、逐层升级,确保每个学段的学生不仅能接触到适合自己认知的天文知识,还能延续兴趣持续向上学习。从幼儿园到大学阶段,课程内容呈现出由浅入深、由单一到综合的渐进式特点,让学生在科学兴

趣、科学方法、科学知识和科学精神等方面实现横向贯通。在幼儿园阶段,通过简单有趣的科学实验和观测活动,注重培养孩子的好奇心和观察能力。小学和初中阶段,课程内容逐渐丰富,注重培养学生的逻辑思维能力和实践能力。到了大学阶段,通过增加天文类、科普技能类课程的学习,加强科技创新能力和科普推广能力的培养。

以“三模式”为依托,三维协同、提质增效,拓宽地方高校服务中小科学普及实施路径

为做好基础教育阶段科学教育加法,推动科学教育赋能创新人才培养,湖北第二师范学院以校内科普、校外实践、科技竞赛三种模式为依托,进一步完善大中小学科普教育一体化培养体系,全面提升学生科学素养,拓宽育人路径。

第一,校内科普教育模式是基础。为充分发挥省属师范学院扎根基础教育的特点,进一步提升湖北第二师范学院师范生的科学普及与传播能力,培养具有教育家精神的高素质专业化教师队伍,学校组织成立了湖北第二师范学院科技馆教育中心,科普设施完备、科普资源丰富。学院先后建有天文知识走廊、天文科普讲解室和研讨室等专用教室,并配备了天文望

远镜、3D打印机等科普设施,为科普活动的开展提供了支撑。第二,校外科普实践模式是补充和拓展。一方面,学院先后成立了“星空计划科创营”“优师支教团”,前往湖北省武汉市光谷第一初级中学、红领巾学校等中小学开展科普进校园活动,成效显著。另一方面积极与地方科技馆、天文馆、科研院所等开展合作,建立校外科普实践平台,带领学生在实践中深化理论知识学习。第三,科技竞赛模式是驱动。科技竞赛作为一种创新与实践的平台,能够有效地反哺科学教育。在湖北省天文协会的指导下,物理与机电工程学院积极承办“湖北省中学天文知识竞赛”“湖北省中学天文知识竞赛导师培训会”,协办“第十五届全国青少年科技体验与创新大赛”湖北赛区,遴选优秀教师参加“湖北省科普讲解大赛”,不仅扩大了科普教育的影响力,同时也为培育和选拔科创后备人才奠定了坚实基础。

接下来,湖北第二师范学院物理与机电工程学院将持续以天文科普为特色,通过3到5年的努力,不断创新中小科学教育实施路径,丰富科学教育内容和课程资源,持续推进科学教育赋能大中小学一体化创新人才培养,为大中小学科学教育实施和天文科普提供启发和范式。

(李莎 廖雨彤)

浙江省慈溪阳光实验学校

让师生在亲身体验中成长

建校26余年来,浙江省慈溪阳光实验学校始终秉承“让师生在亲身体验中成长”的办学核心理念,着力构建了阳光体验教育体系,孕育了“阳光体验文化”。学校认真落实立德树人根本任务,通过“体验型德育”“体验型课堂”“体验型教研”三大工程建设,有效实现了学校教育高质量发展。

学校先后获得全国青少年文明礼仪教育示范基地、安全教育“全国示范学校”、首批全国健康学校建设单位、首批全国围棋特色学校、全国优秀少先队集体、浙江省文明单位、浙江省现代化学校等荣誉称号。

体验型德育——让孩子在自然经历中感悟

体验型德育是自主的、生活的、无痕的德育,它让学生置身于德育的特定环境,接触客观德育因素,激发其主体意识,能动地参与德育实践。

推行“荣誉申请”,激发主体意识。学期初,引导学生根据自身特长申报一项荣誉称号,如“围棋达人”“种植能手”等。班级考评小组定期进行过程性评价,根据评价结果,目标的授予相应称号。每个学期,孩子们结合自身实际情况进行申报,目的在于让孩子们在不断选择和努力中,逐渐找到自己的发展方向。

搭建多元平台,赋能学生成长。“红领巾薪酬岗”为学生搭建劳动实践平台,“才艺提升五个一”(练乐器、下围棋、读好书、学书画、踢毽子等)引领学生全面而有个性地发展,“梦想年华演艺吧”为学有所长者搭建展示的舞台……本着“从学生中来、到学生中去”的指导思想,推行“课间五个一”项目(跳绳、踢毽子、抖空竹、转魔方、打乒乓球),学生一有空闲就投入其间,玩得有味道,玩得有文化,完美阐释了“幸福当下、奠基未来”的校训内涵。

师长率先垂范,达成无痕熏陶。倡导教师编拟并推行“十条阳光好习惯”,与学生“守同样的规范,玩同样的活动”。出操,引领学生踏着整齐的步伐进退场;办公室始终保持整洁、高雅;将“课间活动五个一”项目纳入校本研修内容,做到师生同步考核,从而使师生在共同的学习过程中增加了日常交流的话题,学生亲其师,信其道。

体验型课堂——让孩子在自主探索中学习

阳光人26年如一日,潜心研究体验型课堂教学方式,逐渐形成了“试学、议学、审学”“三学”模式,有效地促成学生学习意识的唤醒和学习能力的提升。

试学,明确任务“尝试学”。在教师引导下,学生为解决具体问题而进行自主探索。课前,教师联系生活创设问题情境,激起学生的探究欲望,让他们迅速进入到自主探究的学习状态,调动他们的知识储备和生活经验。

议学,多元互动“合作学”。在教师组织下,学生围绕课堂核心问题进行独立思考和合作学习。议学的起始是自议即独立思考;互议分同桌议和小组议,一般性问题同桌交流,有一定难度的问题小组讨论。最后是班议,分享多元的解决问题的方法,纠正存在的典型问题,展示具有创新价值的独特思考等。

审学,即时反思“深度学”。在教师指导下,学生对习得的知识和学习方法进行及时整理与巩固。学生首先进行系统整理,然后独立完成有层次的课堂练习。最后开展“兵教兵、兵练兵、兵强兵”活动,让“学困生”得到有针对性的帮助,“优等生”在帮助他人的过程中获得更深刻的认识。

体验型课堂的相关研究成果荣获十余项省市级一等奖,学校获浙江省初中课堂教学改革联盟学校、浙江省教育科研先进集体等荣誉。

体验型教研——让教师在专业化教研中成长

学校努力探索校本教研之新样态,构建了“一核·三研·多评”模式,探究共同体视角下的教师研修路径,助力教师专业化成长。

“一核”立基,打造新样态。“一核”即以“体验型研修”为“内核”,“宝塔型”课题研究跟进,精准定位研修目标。

“三研”并行,落地新样态。“三研”即浸润式教研、主题式教研和互助式教研。采用“一式多课”的横向教研和“一课多式”的纵向教研相结合的方式,对已有教学模式进行改进和完善。“一课多式”是指选择适合有模式的内容多次施教,使原有的教学模式得到了完善和提升,然后将经过改进的模式由教师们进行一式多课的尝试。如此循环往复,直击“三学”课堂中存在的疑难问题。

“多评”跟进,巩固新样态。完善评价激励机制,促进教师队伍健康发展。引导教师制定三年发展规划,唤起成长自觉。组织“青蓝工程”“名师工程”等活动,推行“教育科研五个一”项目(每学期读一本教育专著、主持或参与一项课题研究、上一堂与课题相关的公开课、撰写一篇教学论文、点评一堂特色课),促进不同层次教师有差异化发展。学校获评首批浙江省校本教研示范学校、浙江省教师发展优秀等级学校。

风劲帆满图新志,砥砺奋进正当时。未来,学校将继续打造“阳光体验教育”品牌,持续致力于让师生在亲身体验中成长,促进学生全面发展,让每个生命绽放精彩。

(浙江省慈溪阳光实验学校党总支书记 孙旭浓)

平江县职业技术学校

打造优质专业群 赋能产业高质量发展

平江县职业技术学校始创于1983年,是国家重点和省级示范性中等职业学校,学校传承红色基因,弘扬“崇礼尚勇,厚德图强”的平江精神,承担中职学历教育和职业技能培训任务。近年来,学校积极响应国家号召,专业设置与产业需求对接、教学攻关与生产流程对接,以高质量教育赋能乡村振兴,成功探索出“五个进阶、五个共同、五个统一”职教新模式,为平江巩固拓展脱贫攻坚成果、助力乡村振兴作出了卓越贡献。

**打造“五个进阶”
构建人才培养新模式**

“五个进阶”即开设一个专业、创办一个实体、培养一批师生、服务一个行业、助推一个产业。平江县职业技术学校持续优化专业(群)建设,主动对接乡村振兴战略部署,建立专业(群)随产业发展动态调整机制,发挥职业教育与区域经济发展同频共振的特点。

通过走访调研区域内行业企业,结合行业企业发展需求建设专业(群)。如现代农业专业群:开设有食品深加工工艺(辣条制作)、模具制造技术(食品机械加工)、电子商务(休闲食品销售)、计算机应用(休闲食品包装设计)等专业,为配套学生实习实训成立了平江县职业技术学校创业孵化基地,引入企业,校企共建

智能制造实训中心,以湖南省楚怡工坊为平台,为区域内中小微企业定向培养德技并修、助力乡村振兴所需的休闲食品和机械设备的研发、生产、销售人才,并鼓励和引导学生本地就业。

学校优化调整专业(群)方向,做到专业(群)建设与地方特色产业集群同规划、同发展,形成双向支撑,成功获批成为湖南省职业教育“楚怡”行动扩改建项目首批建设校、湖南省楚怡优质中职学校和专业(群)建设单位,模具制造技术专业教学团队获湖南省教育部门认定为省级专业教学团队,天岳楚怡工坊获湖南省教育部门立项建设省级楚怡工坊。

**落实“五个共同”
提升产教融合新高度**

“五个共同”即共建专业、共定人才培养方案、共研课程教材、共育师资队伍、共施教育教学。平江县职业技术学校主动对接区域内优势企业构建融合型城乡职业教育发展共同体,在专业建设、人才培养、师资培育、研学实践、技能培训、社会服务、技术攻关等方面开展多层次的合作,促进城乡职业教育多元要素的正向有序流动和全方位共享合作。

以辣条产业为例,平江县被称为“中国辣条之乡”,年产值600余万元。校企合作开设了辣条专班,与

企业共建食品工程实训中心和湖南省辣条制作专项职业能力考核站,学生通过校企共同培养,对照岗位开展理论学习和跟岗实践、安排就业,实现企业、学校、学生多方共赢。学制周期内分职业意识培养、岗位能力训练、综合能力实践三个阶段实施。

通过专业设置与行业岗位契合、教学过程与生产流程契合、学业评价与技能鉴定结合、技能竞赛与就业能力融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机融合。创新产教融合机制提升了教学改革成效,已培育省级教学名师2名,获湖南省职业教育教学成果奖二等奖1项,主编参编并出版教材4本、编写校本教材6本、发表CSCD论文2篇,主持湖南省教育科学规划重点资助课题1项、湖南省职业院校教育教学改革研究项目4项,建设省级精品课程6门,辣条制作与辣条胚料生产两项专项职业能力考核规范通过了湖南省人社部门审核并发布。学校已成为平江食品行业后备人才培养基地,社会影响和经济效益凸显,被多家主流媒体专题报道。

**联动“五个统一”
展现社会服务新担当**

“五个统一”即任务统一分配、工作统一部署、资金统一安排、目标统一考核、评价统一标准。平江

(苏隹忠 黄波)