

把重大任务的科教结合作为“发动机”

张筠

在今年全国教育大会上,习近平总书记强调,要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养。近日,在国务院新闻办公室举行的“推动高质量发展”系列主题新闻发布会上,教育部部长怀进鹏在回答记者关于“高校科技体制机制创新”提问时指出,把重大任务的科教结合作为“发动机”,融入学科交叉和基础研究中,为原创性和颠覆性创新创造源头。

所谓重大任务的科教结合,就是面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,强化科技与教育的深度融合。之所以要把重大任务的科教结合作为“发动机”,就是因为它能够在推动社会发展和提高国家科技竞争力方面发挥关键作用,通过科技和教育紧密结合,推动科技创新,应对重大挑战,尽快形成竞争优势,赢得战略主动。同时,重大任务的科教结合能够为国家创新能力的提升提供强大助力,有助于培养更多具有创新精神和实践能力的人才,为我国关键核心技术攻关和科技创新提供人才支撑,推动科研成果的加速应用转化,促进科技成果的产业化和市场化,为国家经

■优化重大科技创新组织机制,增强重大任务的科教结合原动力

■进一步深入推进改革创新,增强重大任务的科教结合牵引力

济增长注入不竭的动力、澎湃强大的动能。

推动重大任务的科教结合是教育与科技的内在逻辑决定的。科技创新推动着人类生产生活各个领域的结构重组和流程再造,也深刻改变着教育组织模式和服务模式,科技创新靠人才,人才培养靠教育。因此,科技和教育二者之间存在紧密的内在联系,双方同构共生、相互支撑、彼此依存、共同发展。高质量教育体系是科技力量可持续发展 and 创新要素可持续供给的保障,是源源不断培养造就高素质人才队伍的基础;高水平的科技发展体系,充满活力的人才队伍,又能极大激发教育的高质量发展。重大任务的科教结合实现了教育与科技创新的相互融合、相互支撑,使科技创新和教育逐渐呈现出联动推进、交融共生和深度融合的新格局。

一方面,必须优化重大科技创新组织机制,增强重大任务的科教结合原动力。坚持科技创新和制度创新双轮驱动,加强制度政策和组织机制创新,开展有组织科研,充分释放人才活力、政策活力和机制活力。充分

发挥举国体制集中力量办大事的制度优势,强化科教结合的国家战略规划、政策措施、重大任务、科研力量、资源平台、区域创新等方面的统筹。完善国家实验室体系,优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局,构建协同联动的国家战略科技力量体系。高校是发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力的结合点,是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地,是国家战略科技力量和国家创新体系的重要组成部分,必须聚焦国家战略和世界科技前沿,组建科研大团队,统筹强化关键核心技术攻关,推动科技创新力量、要素配置、人才队伍体系化、建制化、协同化,开展跨学科、跨领域协同攻关,深入开展使命导向、目标牵引的建制化基础研究,夯实科学基础,解决制约高质量发展的“燃眉之急”。

另一方面,必须进一步深入推进改革创新,增强重大任务的科教结合牵引力。统筹推进推进教育科技人才体制机制一体改革,促进科技与教育、人才良性互动。完善科教协同

育人机制,建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。分类推进高校综合改革,明确各类高校发展定位,建立分类管理、分类评价机制,引导不同类型高校在不同领域、不同赛道塑造并发挥优势,追求卓越、办出特色,更好满足社会发展对多样化多层次人才的需求。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,完善学生实习实践制度,强化科技教育与人文教育协同,切实提高人才自主培养水平和质量。加快完善青年创新人才发现、选拔、培养机制,激发更多青年科技人才挑大梁、担主角。同时,深化高校与企业合作,实现科技攻关过程、科研组织方式与育人环节、育人模式有机融合,形成科技创新与人才培养相互促进、融合发展的新格局。

科教一体育人人才,我们必须牢牢把握科教结合的内在规律和时代要求,把重大任务的科教结合作为“发动机”,才能更好地推动学科之间的交叉融合,更加坚实地筑牢基础研究,实现更多的原创性和颠覆性创新创造,不断开辟发展新领域、新赛道,蹄疾步稳塑造发展新动能、新优势。

(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、四川省社会科学院区域经济研究所副研究员)

完善实习制度 为学生保驾护航

张湘怡

近年来,教育行政部门高度关注大学生实习实践工作。党的二十届三中全会明确提出:“完善学生实习实践制度,建设一批产教融合、科教融汇的实习实践基地,利用信息化手段加强对大学生实习的规范管理,提高大学生实习质量。”

对于大学生来说,实习不仅影响着他们在学校的绩点,决定他们是否能毕业,更对于他们融入社会有重要作用。前段时间有某大学生在求职时主动向招聘单位的新闻登上了热搜,她反应聘的人力资源部门相关负责人,自己的简历为什么被退回,招聘相关负责人坦然表示,在招聘时更加看重实习经验,因为这对于考量毕业生未来能否胜任工作是一个重要指标。一个案例也许说明不了所有招聘单位的用人诉求,但是客观来说,实习在一定程度上是学生将在学校学到的理论知识付诸实践的一种有益尝试。在实习过程中,大学生可以学习和掌握沟通技巧、团队合作、项目管理等职业技能与职业素养,因而拥有丰富实习经验的大学生在就业市场上通常更具竞争力。

对于不少学生来说,实习工作不好找是他们最大的烦恼。除了师范专业,一些专业没有建立较为完善的实习“点对点”机制。高校提供的实习资源有限,大多数时候需要学生自己去寻找实习机会,想找到好的岗位有一定难度。实习机会难求的同时,“付费实习”等灰色产业应运而生。在网络平台上,一些求职中介抓住大学生的焦虑情绪,推出所谓“名企实习”等项目,诱导大学生在求职焦虑的在校大学生“付费实习”。一些大学生为获得一份实习证明花费不菲,甚至有些掉进了“培训贷”陷阱,面临经济损失。因此,规范实习市场十分重要,这不仅有利于提高实习质量,更是对大学生财产以及人身安全的重要保障。这需要监管部门加强平台监管,从源头把关,对于市场上巧立名目的“付费实习”项目加大审核力度,及时取缔乱收费且名不副实的求职中介。同时畅通投诉渠道,开通服务热线,帮助大学生正确识别实习信息。

学校作为学生最为信赖的“实习中介”,更要完善实习制度,推动就业指导中心及时为学生筛选和推荐合适的实习工作。高校可以适当增加实习经费投入,深化产教融合,联合社会力量,建设更多的开放共享型实习基地。同时,优化校企合作机制,鼓励企业尽量为大学生提供合适的实习岗位。发挥优秀校友资源,为学生提供实习选择。更可以从学生的诉求入手,提前摸排学生的实习意向,邀请一些企业到校开宣讲会,组织专场的实习招聘会,向学生推荐对口的实习岗位;以讲座等形式指导学生与单位签订实习协议,为他们保驾护航。(作者系本报记者)

(上接第一版)

讲好中国故事 加强国际传播

一只猴子,能闯出什么名堂?

“谁能告诉我,给悟空制造痛苦的那个‘皇冠’是什么?”“金箍棒为什么会从耳朵里掏出来?”为了玩好《黑神话:悟空》,外国网友们开始认真打听这只“猴子”的故事和身世。

“一开始,我们也没想到会这么火。”《黑神话:悟空》过场动画导演、中国传媒大学动画专业毕业生无言(化名)说,“这种东方审美的作品在许多外国人看来很新鲜。某种程度上,游戏爆火也客观推动了‘中国动画出海’。”

如何更好地发出时代强音,讲好中国故事?中国传媒大学认真思考,提前布局。围绕国家战略需要,学校在国际传播、全媒体信息传播、国家治理等领域,运用多语种专业优势,形成了以传播和文化研究为特色、学术研究与专业实践并重的学科建设思路。

此外,学校深入贯彻落实习近平总书记关于加强国际传播能力建设的重要论述,发挥历史优势、学科优势和平台优势,以建设教育部国际传播联合学院为牵引,高质量建设国际传播科研平台,汇聚国内学界和业界力量,创新设立“国际传播白杨班”。

“我们以高水平、宽口径、多素养、复合能力为培养理念,以国际传播为锚点,以人工智能和区域国别形成双重支撑,兼顾理论与实践,兼重人文与艺术、兼容社科与理工,为国家培养具有国际视野的卓越信息传播人才。”中国传媒大学研究生院院长、“国际传播白杨班”副主任任孟山说。

数据显示,自2022年首次招生以来,“国际传播白杨班”共有在校生182名,其中博士生66名、学硕生89名、专硕生27名,形成了一支生机勃勃的国际传播后备人才队伍。

把握时代脉搏 推进媒体融合

近年来,位于校园东南角的国重大楼成为中国传媒大学的标志性建筑。

为何叫“国重大楼”?“因为它是国家重点实验室进行办公、科研、实验等的专用场所,也是媒体融合与传播国家重点实验室的研究基地。”一名学生告诉记者。

走进国重大楼,5G广播发送和接收系统、赛事转播的“云平台”、虚拟仿真新闻播音员……一系列智能化设备令记者眼前一亮。

在媒体融合技术与智能传播应用研究区,一名研究人员紧盯可视化数据,调试着AI智能体社会传播仿真系统。实验室副主任张远介绍,这套系统结合最新的复杂网络时空演化技术,可以复现社交媒体传播现象,预判未发生事件的态势,并迭代测试各类传播策略,帮助实现更精准有效的沟通与传播。

在全媒体时代,舆论生态、媒体格局、传播方式发生深刻变化,给媒体带来崭新机遇和重大挑战。学校加快适应信息技术迅猛发展新形势,深入推进媒体融合向纵深发展,对深化教育综合改革作出系列部署。

2018年以来,中国传媒大学实施“四个一批”专业建设,即“关停并转一批、升级改造一批、重点建设一批、规划设计一批”,全面推进专业优化调整。抓住交叉学科作为新门类的重大契机,在自主增设信息传播学和数字艺术学两个交叉学科的基础上,全面布局面向智能传媒的交叉学科。聚焦舆情与社会治理等重点领域,深化学科交叉,形成本硕博贯通培养体系。大力推动计算广告、计算传播、智能影像等二级学科和重点专业方向建设,加快构筑体系完整的智能传媒领域研究方向群,推动学校从传统传媒教育向智能传媒教育跨越。

中国传媒大学校长张树庭表示,媒体融合是一场大变革,学校始终将“传媒特色”当作立校之本,坚持融之有“道”,在教育改革创新中把握“定盘星”;坚持融之有“术”,在学科交叉融合中建设“大平台”;坚持融之有效”,在融合教学实践中练就“真本事”,坚持融之有“法”,在部校共建、协同育人中培养“新人才”。

付费自习室满足青年自我管理需要

林婕 (天津师范大学马克思主义学院2023级硕士研究生)

年轻人青睐付费自习室,除了公共学习空间不充分的原因,也在于付费自习室提供了传统学习场所不能提供的便利。图书馆座位有限、时间不自由;咖啡厅环境嘈杂,很难静下心来;家里环境舒适,却又因为太舒适而容易懒惰。而付费自习室却是一个相对理想的学习场所——这里没有旁人过多的关注,也没有惹人烦的嘈杂干扰,有的只是相对封闭的学习空间、自由可控的学习时间和积极浓郁的学习氛围。

付费自习室也满足了年轻人渴望实现自我管理的心理需求。身处诸多诱惑的现代社

会,很多年轻人希望有一种外力帮助他们达成自律的目的、增强对生活的掌控感,而付费自习室恰好成了实现他们这一诉求的有力助手。迈进自习室的那一刻,他们就在时间和金钱上对自己做了主动投资,这种主动付费的行为会赋予他们一种自我控制的成就感。付费的过程增加了学习的“成本感”,在无形中激励着年轻人更加珍惜学习的机会。

能否提供一定程度的社交空间也是年轻人考虑的重要因素。相比于传统的独自学习模式,付费自习室的“伴随效应”有一定积极作用。尽管自习室以“自习”为主,社交互动是低频率的,但这里仍然可以遇见同道

合的“学习搭子”。不定期的交流会、学习打卡等活动,悄悄编织着年轻人之间交往的纽带。通过这些活动,年轻人能彼此激励、互勉共进,重拾中学时代那种难得的集体学习感。当学习压力很大时,这种温暖的“低频社交”能为年轻人提供额外的满足感。

付费自习室虽有诸多好处,但我们也要看到,它只是一个学习场所,能否学进去、学有所得,归根到底还是取决于年轻人的学习态度,以及是否掌握了正确的学习方法。在付费自习室过度营销的背景下,年轻人要充分考虑自身情况,不要被宣传噱头影响而忽视了学习的本质。

付费自习源于对高质量学习环境的追求

李佳佳 (中国政法大学光明新闻传播学院2024级硕士研究生)

年轻人对于付费自习室的热衷,源于其自身对于高质量学习环境的追求。随着当前升学和就业压力的增大,越来越多的年轻人选择考研、考公等途径来提升自身,因此对良好学习环境的需求也就不断提升。而付费自习室的出现恰恰满足了该需求,它不仅具备桌椅、储物柜、空调等基础设备,还会为顾客提供打印机、微波炉和卫生用品等。同时,商家还会对学习区域进行划分,包括静音区、讨论区、背书区、用餐区等,全方位

满足顾客需求,为顾客提供一个安静、舒适、专业的自习环境。

付费自习室能够为年轻人提供沉浸式的学习体验。当下互联网快速发展,很多年轻人在家很难专注于学习,手机等电子设备对于年轻人的诱惑极大,常常导致其学习注意力分散、学习思维混乱,难以集中精力。而在付费自习室,周围的人都沉浸在学习的氛围之中,这能够让很多缺乏自律性的人更好地调整自身学习状态,从而更快地投入到

学习当中,提高专注力和学习效率。

年轻人热衷于付费自习室,既是对高质量学习环境的追求,也是他们在社会竞争压力下寻求自我提升与成长的一种积极表现。然而我们也应该意识到,真正的学习不应仅仅停留于形式和表面。因此,在付费自习室中的年轻人应明确学习目标,优化学习方法,提高学习效率,利用好每一次的学习时间,并将其转化为助力自身成长的宝贵财富。

付费自习还需避免“表演性学习”

杨君 (中国农业大学马克思主义学院2024级博士生)

近年来,付费自习室悄然兴起,深受广大青年群体欢迎。这些付费自习室因其良好的设施、优良的服务和人性化的管理方式,成为了广大青年群体学习备考的好去处。然而,一些人因心态、观念、学习习惯等原因,将付费自习室当作远离家的自由地、逃避压力的新场所,不少年轻人在这里“表演性学习”,学习效率堪忧,反而浪费了大好时光。

检验学习成果的标准,是学到了多少知识,懂得了多少道理,掌握了多少技能。付费自习室只是给青年人提供了一个适宜的学习场所,但成绩的获得,最终必须依靠个人的踏

实奋斗、积极心态和良好学习习惯。有的青年朋友来到付费自习室,先是发一条精致的朋友圈、小红书,以此开启自己一天的学习。注重学习的仪式感本身并没有什么问题。在社交媒体的点赞互动中,紧绷的年轻人确实也多少获得了一些情感支持,感受到一丝心理安慰。然而,有的年轻人将大量的时间放在社交媒体上,这样一来难以专心致志在学习上,学习效率大为降低。值得注意的是,既然选择到自习室备考,就要专注自己内在的提升,减少电子产品过度干扰,在心无旁骛、静谧自得中提升学习效率,毕竟“表演

性学习”骗得了别人却骗不了自己。

培养良好心态和学习习惯是青年需要重视的课题。有些人躲进付费自习室可能是因为备考、就业中遇到不如意,想躲过家人的督促、亲友的诘问,寻得一处可以独处的空间。人生难免坎坎坷坷,成长的道路从来不会一帆风顺。青年需要做的是在挫折面前不气馁、不放弃,保持乐观健康的心态,积极总结得失教训,从挫折教训中收获经验,而不是躲在一隅品味孤独。通过养成良好的学习习惯,查找自己的短板,重点提升自己的弱项,最终才能有的放矢、事半功倍。

(上接第一版)

第四,坚持儿童为本,提高保教质量。学前教育法凸显儿童中心,规定学前儿童享有生命安全和身心健康、得到尊重和保护照料、依法平等接受学前教育等权利。规定地方各级人民政府应当采取措施,推动适龄儿童在其父母或者其他监护人的工作或者居住的地区方便就近接受学前教育;学前儿童入园,不得对其组织任何形式的考试或者测试。普惠性幼儿园应当接收能够适应幼儿园生活的残疾儿童入园。强调坚持保育和教育相结合的原则。

第五,坚持教师为基,提升队伍素质。学前教育法明确资质要求,规定幼儿园教师、园长、保育员、卫生保健人员等应当具备规定的条件。规定幼儿园聘任教师等工作人员应当报教育行政部门备案并进行背景查询和健康检查。强化待遇保障,加强培养培训。

第六,坚持依法治理,强化监督管理。学前教育法着力健全治理体系,推动提升治理能力。明确设置要求,加强安全管理,加强收费管理,加强质量评估。此外,专章规定了各有关主体的法律责任。

把握公益普惠基本方向,加快完善学前教育公共服务体系

教育部基础教育司司长田祖荫表示,学前教育法是推进学前教育高质量发展的法律依据、行动准绳。教育部将牢牢把握公益普惠基

本方向,加快完善学前教育公共服务体系。

一是进一步提高学前教育普及普惠水平。推动各地落实以政府举办为主、大力发展普惠性学前教育法定要求,切实履行政府对普惠性幼儿园规划、统筹建设、举办与支持举办的责任,适应人口变化和城镇化发展的新形势新要求,科学规划配置学前教育资源,巩固提升普及普惠水平。

二是进一步健全学前教育保障机制。在投入保障方面,会同相关部门推动各地依法建立完善财政投入长效机制,建立省市县财政补助经费分担机制,制定并落实公办园生均财政拨款标准或生均公用经费标准以及普惠性民办幼儿园生均财政补助标准,健全学前教育资助政策。严格幼儿园教师资质条件,依法保障落实幼儿园教师工资待遇,提高教师培养层次和培养质量。

三是进一步完善学前教育监管体系。建立健全教育部门牵头,各有关部门分工负责的监管机制。加强幼儿园办学资质审核,督促幼儿园严格执行“先证后照”制度。加强过程监管,建立健全督导评估和信息备案及公示制度。强化责任追究,对违法违规办学的,教职工存在师德失范问题、侵害幼儿权益的,要依法严肃追究责任。

四是进一步提高保教质量。加强幼儿园专业指导,促进幼儿在生活和游戏中健康快乐成长。规范保教行为,研究制定课程教学资源审定管理办法。继续深入开展清理整治,坚决纠正幼儿园“小学化”等不规范办园行为。强化保教质量评估,深入推进幼儿园督导评估。加强家长科学育儿指导。

发布会上,江苏省教育厅副厅长顾月华表示,下一步,江苏省将强化政府职能,坚定优质普惠发展方向,积极开展学前教育普及普惠县区创建,推动各类幼儿园保教质量、师资队伍、经费投入等总体均衡。

成都市第十六幼儿园园长余琳在发布会上表示,她将带领教师发挥公办园的引领带动作用,以“对口支援”“手拉手”等活动为载体,助力学前教育法在薄弱地区、薄弱幼儿园落地。

推进家园社协同育人,避免小学化倾向

发布会还对社会关切的部分热点问题进行了回应。

针对法律如何推进家园社协同育人,张文斌介绍,一是在总则中,强调“全社会应当为适龄儿童接受学前教育、健康快乐成长创造良好环境”。二是在幼儿园层面,要求幼儿园

应当充分利用家庭、社区的教育资源,拓展学前儿童生活和学习空间等。三是在家庭层面,规定父母或者其他监护人应当依法履行抚养与教育儿童的义务,创造良好的家庭环境,积极配合、支持幼儿园开展保育和教育活动等。四是在社会层面,规定青少年宫等公共文化服务机构应当提供适合学前教育身心发展的公益性教育服务,按照规定免费开放等。

针对法律提出避免学前教育小学化倾向,田祖荫表示,3到6岁的儿童以具体的形象思维为主,尚不具备理解抽象文字符号的能力。如果提前学习小学课程内容,不仅会剥夺孩子的童年快乐,更会挫伤他的学习兴趣,影响身心健康发展。教育部将加强学前教育社会宣传,面向家长、幼儿园和小学持续宣传科学的衔接理念和方法,规范规范监管,深入治理幼儿园、小学超前超纲教学的不规范办学行为。

针对从业禁止的有关规定,中国法学会行政法学研究会副会长、黑龙江大学校长王敬波介绍,学前教育法明确了从业禁止的情形,一类是具有虐待、性侵害、性骚扰、拐卖、暴力伤害、吸毒、赌博等违法犯罪记录的,另一类是有酗酒、严重违法师德师风行为等其他可能危害儿童身心安全情形的。法律还针对幼儿园的教职工体罚或者变相体罚、歧视、侮辱儿童等行为规定了法律责任,要求幼儿园或者有关部门要依法根据情节轻重给予相应处理。