

山东省菏泽市牡丹区各方联合行动,全力推进法治教育——

学生向阳成长 校有平安保障



本报记者 魏海政 通讯员 李坤

“今后,我要和同学们一起向校园欺凌说‘不’,坚决不做校园欺凌者和旁观者!”近日,山东省菏泽市牡丹区长江路中学的学生倪嘉懿在与同学、教师一起表演了法治情景剧《到底谁是恶人》之后说。

这部由该校师生自编自导自演的情景剧,反映了欺凌者和被欺凌者的心理感受,帮助学生了解校园欺凌的危害和相关法律知识。这也是菏泽市牡丹区创新思路开展中小学法治教育的举措之一。

“我们通过开展法治情景剧征集活动,引导师生以法治校园、平安校园为主题进行创作,围绕义务教育、未成年人保护、道路交通安全以及预防校园欺凌、环境保护、国家安全等相关法律法规知识,结合校园、家庭生活中的故事和社会真实案例,将法律知识和艺术表演有机结合,让学生通过情景故事和角色体验了解相关法律法规。”

(上接第一版)

第二,制定学前教育法是深入总结我国学前教育改革发展经验成果的重要举措。党的十八大以来,我国学前教育事业取得跨越式发展,学前教育资源总量迅速增加,普惠性学前教育资源基本覆盖,经费投入保障机制不断健全完善,幼儿园科学化、专业化、规范化管理水平明显提升。

第三,制定学前教育法是全面推进教育法治建设,实现教育强国战略的有力保障。贯彻落实宪法关于发展学前教育的规定要求,建立健全学前教育事业体制机制,亟须加强顶层制度设计,制定一部专门的学前教育领域基础性法律,系统整合并发展完善有关法规政策,为学前教育普及普惠安全优质发展打下坚实法治根基,依法保障教育强国战略目标顺利实现。

第四,制定学前教育法是积极适应我国人口发展变化,推动建设生育友好型社会的现实需要。新制定的学前教育法推动构建覆盖城乡、布局合理、公益普惠、安全优质的学前教育公共服务体系,为建设生育友好型社会、促进人口高质量发展提供有力支撑。

不忘初心、守正创新,面向未来办好学前教育

问 学前教育法立法过程中的总

(上接第一版)

持续专业的工作,严谨扎实的结论,让一些果农给科技小院投出了信任票。而这3年全程配合仁争光做研究的马小勇家,1000多棵梨树实现了增产,梨果的品质也更好了。

眼下梨果都下了树,北农学生庄媛在茅山后村的驻场任务也即将告一段落。从3月开始每周往返240公里,到6月开始长期驻扎在村里的科技小院,大半年下来,庄媛的脸晒得比村里的果农还黑。这个有些社恐的学生,如今已经成为了村民们口中的“庄指导”。

驻村大半年,庄媛说:“最大的收获是所有问题都更直观了。课本上讲到的问题,在这里能看到正在发生的案例;课本上没讲的问题,果

牡丹区教体局副局长李劲科说。

今年以来,牡丹区已征集法治情景剧30余部,并精选出多部优秀情景剧在新媒体平台上展播。“法治知识通过寓教于乐的形式,变得更易于接受了。”牡丹区长江路中学教师代振兴说。在契合学生法治需求和兴趣的基础上,牡丹区引领中小学将法治元素嵌入各项法治实践活动中,通过法治辩论赛、法治演讲比赛等系列活动,营造了浓厚的法治文化氛围,深入推进法治教育。

“全体起立,现在开庭!”随着庄严的法槌声响起,牡丹区皇镇中心小学把课堂“搬”进皇镇街道办事处人民法院,学生化身审判长、审判员、公诉人,全情体验角色,“零距离”接受法治教育。

这样依托公检法司,强化部门联动,是牡丹区开展法治教育的又一重要措施。牡丹区教体局从公检法司系统聘请了95名专业人员担任中小学生的法治副校长,实现了法治副校长全覆盖,并实施《牡丹区中小学法治副校长聘任、管理办法》,从联系学校、开展法治教育、保护学生权益、预防未成年人犯罪、参与学校安全管理等方面,对法治副校长进行考核、表扬,增强法治副校长的责任意识和荣誉感,积极开

以“法”之力推动学前教育高质量发展

体思路是什么?

答 立法过程中,在总体思路上注重把握以下几点:

一是坚持党的领导。学前教育事业是党的事业的重要组成部分,党的领导是办好学前教育的根本保证。这次立法明确规定学前教育应当坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向,贯彻国家教育方针。

二是贯彻党中央决策部署。习近平总书记关于做好学前教育的重要论述和党中央有关决策部署为我国学前教育事业指明了发展方向,提供了根本遵循。把党和国家关于学前教育的重大决策部署全面准确地转化为法律规定,始终是立法工作的首要任务。

三是坚持问题导向。在深入开展调研和广泛听取意见建议的基础上,紧密围绕群众反映的突出难题,着力解决学前教育普惠性资源不足、保教质量参差不齐、教师队伍建设滞后、投入保障体系不完善、监管制度不健全等问题,更好地发挥法治对改革的引领和推动作用。

四是坚持守正创新。认真回顾总结新中国成立后特别是改革开放以来我国学前教育事业发展取得的历史性

展“法治教育进校园”等活动。

“法治副校长们结合相关法律法规,提供‘菜单式’法治讲座,先后开发了‘润润牡丹,文明花乡’‘维权青春,法治护航’‘法治云课堂’等系列法治教育活动,每年举行各类法治报告会和模拟法庭活动300余场,并协助学校做好预防校园欺凌、家庭教育指导等工作,引导师生、家长进一步提升法治意识。”李劲科介绍。

此外,牡丹区教体局还与牡丹区法院等单位共同制定关于家事领域的府院联动合作机制,由教育部门选派心理健康教师、家庭教育指导师,由公检法部门选派法律专家,到民政、法院等单位对家庭中未成年人、有离异意向的夫妻,从家庭教育、法律法规等层面进行心理疏导和指导,并为未成年人提供心理健康咨询和指导服务,帮助未成年人维护合法权益,为他们身心健康成长保驾护航。

针对如何帮助有严重不良行为的青少年学生迷途知返的问题,牡丹区今年组建了由区教育、公安、法院、检察院等13个部门组成的区专门教育指导委员会,建设了软硬件设施达到一流水平的牡丹区专门学校,由教育部门负责专

成就和积累的宝贵经验,同时注重开拓创新、锐意进取,为学前教育事业发展注入新的动力活力,依法推进学前教育事业高质量发展。

五是坚持面向未来。站在国家富强、民族复兴的战略高度,对学前教育事业未来发展进行谋篇布局、统筹规划,坚持高起点、严要求、高标准进行顶层制度设计,确保顺利实现新时代“办好学前教育”目标。

坚持公益普惠暖民心,维护儿童权益促发展

问 制定学前教育法的亮点特点有哪些?

答 第一,坚持公益普惠基调。学前教育事业是关系到人民群众幸福获得感感的重大民生工程。制定学前教育法,坚持公益普惠的基本方向和发展目标,强调大力发展普惠性学前教育,扩大普惠性学前教育资源供给,鼓励各级政府和社会力量共同参与。建立学前教育资助制度,为家庭经济困难的适龄儿童等接受普惠性学前教育提供资助。

第二,维护学前儿童权益。实施学前教育,必须突出学前儿童主体地

位,以维护学前儿童权益作为立法的出发点和落脚点。制定学前教育法,坚持最有利于学前儿童的原则,倡导尊重学前儿童人格尊严,在篇章结构上专设“学前儿童”一章,对学前儿童的权益保护作全面系统的规范,明确学前儿童享有生命安全和身心健康、得到尊重和保护照料、依法平等接受学前教育等方面的权利。

第三,遵循幼教科学规律。学前教育法强调,实施学前教育要坚持科学的保育和教育理念,符合学前儿童身心发展规律和年龄特点,注重学前儿童良好习惯的养成,促进学前儿童身心全面发展。

第四,筑牢安全防范屏障。制定学前教育法,始终牢牢绷紧安全防范这根弦,把保护学前儿童生命安全和健康放在首位。明确幼儿园必须设置在安全区域内,强调幼儿园应当落实安全责任制,优先保护学前儿童人身安全。同时,明确政府部门应当建立健全幼儿园安全风险防控体系,做好安全保卫、食品安全等方面的监管。

第五,加强幼教队伍建设。学前教育法着力提高幼儿园教师地位,强调全社会应当尊重幼儿园教师,确保幼儿园教师在职称评定、岗位聘任等方面享有与中小学教师同等待遇。严格幼儿园师资队伍要求,强调遵守师德师风,明确相应任职条件,进一步提升幼教队伍整体素质水平。 本报北京11月8日电

品标准。如今, 这片在冬天还挂着叶的梨树, 明年就能挂果了。

“这一片就是我们以后的示范林。”仁争光说,“如果将来这里能建成生态农场,不光植物保护专业学生实验有保障,还能开展智能林业设备、生态旅游等多个研究方向的探索,村集体增收也有很大方向。”

记者了解到,目前,北农支持建设的“统”字牌北京科技小院共22家,分布在京郊6区。各小院立足京郊农村不同资源禀赋,培育地方主导产业、特色产业,用科技赋能乡村振兴。仅2023年,各科技小院师生扎根田间地头,推广新品种100余个、新技术50余项,推广面积20余万亩,辐射带动60多个村,助农增收600余万元,解决就业1700余人。

重庆对外经贸学院影视融媒体中心

产教创融合共生 培养新时代传媒人才

产教为“核”,以教学改革为着力点,两个“234”培养应用型人才

结合传媒产业数字化转型发展的现实,与共建单位北京星宏影视文化有限公司一道多轮次修订完善培养方案,贯穿产出导向理念,邀请行业、高校多方论证,从人才需求出发倒推出能力素养标准,构建了234融合课程体系和234产教融合培养模式。234融合课程体系为校+企两大课程类别,专业认知+技术赋能+内容创作三大专业课程模块,实现四个融通(理论课与实践课融通、课内实践教学与课外实践训练融通、校内实践与行业实战融通、传媒媒体技能与新媒体技能融通)。234

融合为“径”,以联盟化培养为发力点,打造产教融合共同体

一是加强创新创业与专业教育融合,推行课程项目化、实训实战化、作业作品化、作品产品化,将真实项

(上接第二版)

第七十六条 地方各级人民政府及教育等有关部门的工作人员违反本法规定,滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的,依法给予处分。

第七十七条 居住区建设单位未按照规定建设、移交配套幼儿园,或者改变配套幼儿园土地用途的,由县级以上地方人民政府自然资源、住房和城乡建设、教育等有关部门按照职责分工责令限期改正,依法给予处罚。

第七十八条 擅自举办幼儿园或者招收学前儿童实施半日制、全日制的,由县级以上地方人民政府教育等有关部门依照《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国民办教育促进法》的规定予以处理;对非法举办幼儿园的单位和个人,根据情节轻重,五至十年内不得受理其举办幼儿园或者其他教育机构的申请。

第七十九条 幼儿园有下列情形之一的,由县级以上地方人民政府教育等有关部门按照职责分工责令限期改正,并予以警告;有违法所得的,退还所收费用后没收违法所得;情节严重的,责令停止招生、吊销办学许可证:

(一)组织入园考试或者测试;(二)因管理疏忽或者放任发生体罚或者变相体罚、歧视、侮辱、虐待、性侵害等危害学前儿童身心安全的行为;

(三)未依法加强安全防范建设、履行安全保障责任,或者未依法履行卫生保健责任;

(四)使用未经审定的课程教学类资源;

(五)采用小学化的教育方式或者教授小学阶段的课程;

(六)开展与学前儿童身心发展规律、年龄特点不符的活动,或者组织学前儿童参与商业性活动;

(七)未按照规定配备幼儿园教师或者其他工作人员;

(八)违反规定收取费用;

(九)克扣、挪用学前儿童伙食费。

依照前款规定被吊销办学许可证的幼儿园,应当妥善安置在园儿童。

第八十条 幼儿园教师或者其他工作人员有下列情形之一的,由所在幼儿园或者县级人民政府教育等有关部门根据情节轻重,依法给予当事人、幼儿园负责人处分,解除聘用合同或者劳动合同;由县级人民政府教育行政部门禁止其一定期限内直至终身从事学前教育工作或者举办幼儿园;情节严重的,吊销其资格证书:

(一)体罚或者变相体罚儿童;(二)歧视、侮辱、虐待、性侵害儿童;(三)违反职业道德规范或者危害儿童身心安全,造成不良后果。

第八十一条 在学前教育活动中违反本法规定的行为,本法未规定法律责任,《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国劳动法》等法律、行政法规有规定的,依照其规定。

第八十二条 违反本法规定,侵害学前儿童、幼儿园、教职工合法权益,造成人身损害或者财产损失的,依法承担民事责任;构成违反治安管理行为的,依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

第九章 附 则

第八十三条 小学、特殊教育学校、儿童福利机构、残疾儿童康复机构等附设的幼儿班等学前教育机构适用本法有关规定。

军队幼儿园的管理,依照本法和军队有关规定执行。

第八十四条 鼓励有条件的幼儿园开设托班,提供托育服务。幼儿园提供托育服务的,依照有关法律法规和国家有关规定执行。

第八十五条 本法自2025年6月1日起施行。

新华社北京11月8日电

为构建中国哲学社会科学自主知识体系贡献力量

(上接第一版)

党的十八大以来,《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》等一系列文件陆续出台,中宣部、教育部联合印发《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》,实施哲学社会科学知识体系建构和高校思政服务能力提升工程,为推动高校哲学社会科学高质量发展提供支撑。同时,教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目、人文社会科学研究一般项目、后期资助项目等落地实施,近10年来支持各类研究项目4.2万项。

底气,也来自脚下的泥土和千百个日夜。

东北师范大学党委常委、副校长郭志辉的著作《中国农村教育:政策与发展(1978—2018)》获一等奖,书中全面揭示了改革开放40年来中国农村教育的政策变迁和深刻变化。郭志辉还向记者介绍了3个数字:10年跟踪研究,连续出版《中国农村教育发展报告》;20年扎根中国农村开展大规模调查,建成“中国农村教育专题数据库”;30年开展教育实验,走出东北师范大学农村教改“长白山之路”。

考古学一等奖、北京大学教授李伯谦的著作《中国出土青铜器全集》,共收录有明确出土地点及收藏单位的青铜器5000余件,出版历时10余年;经济学一等奖、清华大学教授李稻葵的著作《中国的经验:改革开放四十年的经济总结》,课题组深入经济发展有代表性的地区实地调研,深入访谈近百位改革开放亲历者……

肯下笨功夫、甘坐冷板凳,成为表彰背后更为深沉的精神内涵。

奋进强国建设,矢志再立新功

“希望获奖人员珍惜荣誉、再接再厉、潜心治学、守正创新,积极为党和人民述学立论、建言献策,把学问写在中国大地上,把成果转化到教育教学、教材建设和社会服务中。”表彰会上的号召与学者们的心声共鸣。

著作《人格权重大疑难问题研究》获得一等奖,中国人民大学原常务副校长王利明很是振奋。“人格权独立成编是我国民法典的重大亮点和体系创新,既体现了党和国家以人民为中心,在人权保障领域取得的重大立法成就,也反映了中国民法学术界在构建中国自主的民法学知识体系中取得的重大进展。我将继续与广大民法学同行一道,加快构建中国自主的民法理论体系和话语体系,努力为中国式现代化建设的法治保障提供理论支持。”王利明说。

西北大学党委副书记、校长孙庆伟也深有感触。在山西周原考古基地,他边发掘边写作《噩乙虎迹——夏代信史的考古学重建》,该成果获二等奖。“践行为人民做学问的理念,就要使哲学社会科学研究成果既‘接地气’也‘有人气’,既‘有高度’也‘有温度’,构建成果转化的自主应用体系,真正让‘冷门不冷、绝学不绝’。”孙庆伟说。

颁奖会前两天,吉林大学东北亚研究院教授张慧智还在韩国考察。“作为一门解决现实问题的学科,决不能靠国外文献‘炒冷饭’,更不能道听途说‘追热点’,必须深入了解对象国各层面的思维方式、生活习惯和风土人情,做在场、在地的‘真’研究。我将继续做好研究,为构建中国自主的区域国别知识体系贡献力量。”

广告

重庆对外经贸学院影视融媒体中心

产教创融合共生 培养新时代传媒人才

影视融媒体中心是重庆对外经贸学院与北京星宏影视文化有限公司合作共建的特色发展产业学院。学院自2019年7月成立以来,积极回应新时代经济社会发展对于传媒人才的现实需求,实行理事会领导下的院长负责制,以文化为基、产教为核、融合为径,重塑学科价值与专业发展基因,探索出一条以产教创为培养特色的改革创新之路,育人质量逐步提升。

文化为“基”,以课程思政为出发点,画好育人“同心圆”

从育人为本的根本目标出发,充分发挥学院专业优势,引导教师深入挖掘各门课程的思政元素,建立了传媒类课程思政元素库,主持业

务 出镜记者 传媒创意 等课程获市、校两级课程思政示范课程,获重庆高等学校大思政课优秀案例评选活动二、三等奖。实现思政教育和专业教育有机融合,形成课程门类有思政,教师人人讲育人 的良好氛围。多措并举创新 党建+实践育人 模式,出品多个优秀剧目,较好地展示了思政育人可视化成果,更是重庆市首批大中小学思想政治教育一体化建设的生动实践探索。如以重庆市合川区太和镇革命烈士周吉可为原型编排的红色剧目《吉可,回家吧》在合川区文化艺术中心剧院精彩上演;《神笔马良》系列展演活动好评不断,并受邀参加重庆两江新区政府部门 送文化下基层 活动;话剧《王二的故事》获重庆 奋斗青春 话剧团课创作大赛一等奖。

建政府部门+企业+学校 三位一体 的协同育人平台。与权威媒体共建 大学生公益直播基地 ;与国内传媒行业优秀企业,联合北京星宏影视文化有限公司共建产教融合共同体,打造 视听创作者孵化中心 。与中国高校影视学会共同发起 钓鱼城全国大学生微电影创作大赛 ;与重庆市播音协会合作开展教研科研项目,与重庆广电协会高教专委会举办剧本创投大赛等。作为秘书处牵头组织 成渝地区双城经济圈高校播音与主持艺术联盟 成立,实现与来自成渝地区30所高校传媒院系人才培养、学术研究的联动。

(本文系重庆市第八批教育综合改革试点项目 对接数字内容产业的联盟化人才培养模式改革试点 [项目编号:22JGS52]、重庆对外经贸学院教育教学改革研究项目 数字经济产业适切性 产学研用 教育实践平台构建与实践 [项目编号:JG-SZ202104] 阶段性成果)

(王杨丽 周倩)