



### 晋中信息学院 依托书院社区 让劳动教育落地开花

“种子萌芽啦……”晋中信息学院劳动教育实践服务队的学子们欢呼着。这样的校外活动并不是偶然，而是晋中信息学院劳动教育实践课程的生动缩影。服务队的学生每周都会来到晋中信息学院校外劳动教育实践基地——潇河书院，定期开展劳动实践活动。

在资深校外指导教师的耐心引领下，学生不仅掌握了传统农耕工具的操作技巧、学习了作物栽培与养护的实用知识，还深刻领悟了农耕文化所蕴含的深厚底蕴，让每一次的体验都在轻松愉悦中彰显出劳动的独特魅力。在晋中信息学院，这样的校外劳动教育实践，覆盖全校所有年级和班级。作为华北首所全员书院制大学，学校紧扣全员书院制建设，将劳动教育实践课程由教室搬到书院社区、搬到工厂企业、搬到乡村田野。潇河书院位于山西省晋中市榆次区张庆乡，占地面积近1.8万平方米，其中室内生活区600余平方米，室外场地根据劳动实践特色，结合场地布局，分为露营区、野炊区和农田区三块区域，目前可同时容纳百余人开展劳动教育实践课程。劳动教育实践服务队成员贺佳鑫同学说：“以往，我的劳动实践仅限于在校园内栽种绿植，没想过竟能亲身踏入田间地头，深入体验农耕的每一个细节。特别是在亲眼见证自己亲手种下的小番茄逐渐挂果成熟的那一刻，那份成就感与意义感真是难以言表。”

正是基于这样的实践经验，学校围绕全员书院制大学的建设与发展，依托校内丰富的绿地空间、属地农耕资源及地区优秀传统文化，全面铺开学校劳动教育实践工作，并以此为契机，拓展书院社区劳动项目，构建全员、全过程、全方位的劳动育人机制，最终形成了“书院社区+劳动”这一独具特色的劳动教育模式。通过“农耕体验”“文化传承”“服务性劳动”等方面的实践途径，鼓励学生参与书院软装改造、校园

### 晋中信息学院 依托书院社区 让劳动教育落地开花

热情被充分点燃。他们深刻领悟到，每一件传统工艺品的背后，都蕴含着匠人们精益求精的智慧、爱岗敬业的精神以及追求卓越的品质。“这样的活动让我更加珍视和尊重传统工艺。”来自学校行政管理专业的学生王玉吉说，“我希望能够将这份匠心传承下去，让更多人了解和欣赏我们的非遗文化。”与此同时，学校还引领学生走出课堂，通过实地调查走访、精心设计制作，深入探索细腻的晋派砖雕、精巧的晋作家具等各类非遗项目。

### 服务劳动 在体验中培养社会责任

在晋中信息学院，劳动不仅是一种简单生活技能的传授，更是一种独特思维方式与行为习惯的养成。通过“书院社区+服务性劳动”这一特色平

### 晋中信息学院 依托书院社区 让劳动教育落地开花

台，无边书院鼓励学生积极参与多元化的服务性劳动，如美化校园环境、改造书院软装等，让学生在汗水中学会到了劳动的艰辛与乐趣，有效地培养了他们的劳动意识和习惯。

学校依托书院专门成立了以劳动工匠工作室为代表的书院项目工作坊，工作坊内配备了专门的活动场地和常见的劳动工具，供学生们自由创造和操作。而劳动工匠工作室创造性打造的“随手劳动互动区”也成为学校书院劳动教育实践的亮点，学生团队自主规划、自主设计，将书院闲置空地打造成一个集绿化、美化、实用性于一体的劳动实践互动区。学生化身为勤劳的小园丁，亲手翻土、播种、浇水，随手劳动，随时改变。

此外，晋中信息学院积极推动劳动教育的常态化和生活化，充分挖掘勤工助学的劳动育人潜力，鼓励学生参与书院社区的运营管理，积极投身

### 晋中信息学院 依托书院社区 让劳动教育落地开花

各类校园服务。这些实践活动不仅提升了学生的劳动素养，更培养了他们的社会责任感。来自学校无边书院的学生陶钰说：“其实很早之前就想在书院门口小路上画条斑马线，没想到老师特别支持我的想法，还联系后勤处和保卫处的叔叔们帮我们拿颜料、摆锥桶，我和小伙伴们大干了一下午，看着书院在我们的努力下一点点变美，所有的疲惫都一股脑儿抛到九霄云外了。”

在晋中信息学院像陶钰这样的学生还有很多，学校鼓励学生参与劳动实践的活化课程也不胜枚举。挖野菜、采山植，厨艺学堂、瓦当制作，古法造纸、非遗拓印，志愿服务、创新创业……学生在体验劳作的艰辛之后，更感受到了劳动的幸福与快乐。

晋中信息学院始终致力于实现劳动教育树德、增智、强体、育美的教育目标，通过系列活化课程资源包，让劳动教育实践活动开展得别开生面，在沉浸式的实践教学过程中引导学生树立劳动观念、增强劳动能力、培育劳动精神、养成劳动习惯。同时，学校多个劳动教育项目入选省级劳动教育典型案例、劳动教育优秀课程视频，学校入选第二批省级大中小学劳动教育实践基地。未来，晋中信息学院将持续深耕劳动教育，通过一系列具有广泛性、参与性、趣味性的体验式劳动课程，引导学生形成新时代劳动观，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(李鹏鹏 任爱玲)

## 湖南生物机电职业技术学院 完善保障体系 助力学生高质量充分就业

就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，是社会稳定的重要保障。为促进学生高质量充分就业，湖南生物机电职业技术学院作为国家首批“双高计划”建设单位 and 全国乡村振兴人才培养优质校，始终扎根三湘大地办学、坚守农业特色办学、恪守高职特色办学，巧妙构建了“正三棱锥”式就业心理危机干预与安全保障体系，全时段、全方位补齐就业工作短板，大力培育爱农业、懂技术、善经营的现代农业高科技型人才。

**突出激励引领  
顶底贯通触发“心引擎”**

学校党委行政全面实施毕业生就业创业工作“一把手工程”，以破解实习就业阶段学生心理危机预防与干预工作中的堵点难点为目标，持续提升工作针对性、实效性。先后印发《大学生心理危机干预应急处置实施办法》《实习阶段突发事件应急预案》等制度，建立了“学校主导、学院主体、多方联动、奖惩并举”的就业心理危机干预与安全保障体系。将实习、就业阶段的心理健康教育及安全保障工作作为院级党组织考核的重要指标，确保“全员抓就业，就业抓全员”的工作机制与“学生高质量充分就业”的顶层目标贯通。

**推进多方共育  
管教协同提升“心温度”**

一是建立学生实习就业期间“四个一”安全保障体系，即每日打卡、每周一次总结、每月一次汇报、每学期一次校企座谈会。同时，充分运用“习讯云”平台，实时掌握学生动态。二是推进校、企、政、家、社资源联动协同，构建了“1+7”协同体系，“1”即学校，“7”指企业、工业园区管委会、公安部门、公益心理咨询机构、人力资源和社会保障部门、劳动仲裁部门、家庭，对学生实习就业期间所产生的人际交往、岗位不适、法律咨询、心理疏导等困难予以

协同解决。三是设立了“就业专干”“就业信息推送”钉钉群，实施了“家访温度计划”“朋辈互助工作机制”，打通实习、就业阶段教育服务的“最后一公里”。

**强化智慧预警  
“一生一案”做好“心服务”**

夯实实习、就业工作“学院—学院—导师—企业”心理危机四级联动工作机制。一是精准“把脉”。实施了“辅导员+心理专干+心理咨询师+精神科医生”联合评估机制，对心理危机学生实施个案研判、实习就业能力评估、危机长期跟踪、问题解决和回访。二是精准施策。对家庭经济困难、有身体和心理健康问题的毕业生进行密切关注和辅导，实行“一生一案”精准辅导、“专策滴灌”精准防范。三是精准监测。通过调查问卷、实地调研、座谈等跟踪毕业生就业现状及用人单位反馈意见，为下一年度实施和改进就业工作提供依据。

**深耕农职特色  
产教融合强化“心动能”**

学校坚持以服务湖南农业强省建设、推进农业农村现代化建设为导向，围绕服务国家“五大安全”和乡村振兴战略，扛起农业大省优先发展农业职业教育责任，不断完善就业工作体系。

一是瞄准生物种业、农业智能装备、农业大数据等高端产业，与区域

内隆平高科、新五丰等千余家企业对接，构建覆盖湖南省农业千亿产业的“种、养、加、机、贸”专业集群，精准对接职业岗位标准，修订人才培养方案，将百年校史、千年农耕文化融入课程思政，为学生注入“知农爱农、爱农强农”强心剂。二是开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，累计走访用人单位480家，拓展就业岗位近7000个。三是锚定“校友+育人”“校友+就业”，将校友会、创新创业学院并入招生就业处，推动“校友回湘”与学生高质量就业同频共振。

近年来，学校毕业生就业涉农专业对口率为73%，留湘服务、辐射大湾区建设率达87.2%。用人单位对毕业生总体满意度较高，毕业生对学校满意度达93.55%。学校先后荣获“湖南省普通高等学校就业工作先进单位”称号。国内多家权威媒体对学校的就业创业工作及改革发展进行了专题报道。

(本文系湖南省教育科学“十四五”规划2023年专项课题“高职学生就业心理危机干预与安全保障机制研究”[项目编号: XJK23BXJ006]和湖南省职业教育教学改革项目“‘项目引领+内外联动+分向发力’高职创新创业团队协作共同体的建设路径研究”[项目编号: ZJGB2023887]阶段性成果)

(刚良 陈洁 廖良林 杨威)

## 临沂市工程学校 “校中厂”实现 实践课堂变车间

临沂市工程学校是首批国家重点中等职业学校、全国职业教育先进单位。学校坚持校企合作工学结合的办学思路，坚持走校企合作产教融合人才培养道路。为深化职业教育改革、实现理实一体化教学，学校认真贯彻落实国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，和山东远通集团合作共建“校中厂”项目，校企合作共同培养符合企业需求的高素质技术技能人才。

**探索“校中厂”人才培养新模式**

“校中厂”项目由远通集团投入资金和设备，学校提供场地和师资，共同打造一个集教学、研发、生产于一体的现代化“校中厂”。项目通过校企合作，实现资源共享、优势互补，解决了山东远通集团专业人才短缺和场地不足的问题，也有效缓解了学校实训设备短缺和实训工位不足的问题，在社会经济和汽车行业迅速发展中培养汽车维修技术人才。

“校中厂”占地面积约500平方米，按照企业经营模式运行，服务汽车装饰与美容、汽车维修等相关实习实训项目，不仅可以同时满足40人实习实训，还可以通过企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等方式对外经营而获取经济效益。

**三个“共建”实现多赢发展**

一是校企共建实训基地。校企双方合作投资120余万元，建成集学生实习实训与对外服务于一体的综合服务中心，这是临沂市职业学校首个大型的校企合作实训基地。现已落成包含4个洗车工位、8个机修工位、1个高精尖四轮定位工位、1个专业整形喷漆工位，所有设备均采用国际知名品牌。合作企业将部分生产线引入校园，提供技术支持，提供真实的工作环境和设备，学生在校期间亲历企业实际生产流程，为实现“零距离”就业奠定基础。

二是校企共建专业规划。成立由学校、企业、职业教育专家组成的校企合

作专业建设委员会，指导专业骨干教师、企业技术人员及时掌握产业发展和岗位能力需求，调整专业发展规划。共同研制人才培养方案，课程涵盖基础理论、汽车制造工艺、质量控制、安全生产等内容，与企业需求紧密结合，提高学生实际操作能力和职业素养。

三是校企共建“双师”队伍。企业选派具有丰富实践经验的技术人员担任兼职教师，与学校专职教师共同承担教学任务。2023年引进合作企业汽修专业技术骨干参与教学30人次，引导学生更好地了解行业现状和发展趋势。学校先后选派汽修专业教师12名赴企业实践，提升教学能力。

四是服务区域发展实现各方多赢。依托“校中厂”，学校精准对接区域汽车用户实际需求，发挥学校专业优势和技术力量，积极为企业培养员工、参与技术改造发明提供知识服务、智力支持，为汽车用户提供更加便捷、高效、优质的汽车美容保养和维修服务，实现学校、企业、学生、教师乃至社会的共建多赢。2023年，学校培训合作企业员工200余人次，参与新旧动能转换技术改造4次。

**三个“实现”  
推动校企合作走深走实**

一是实现教学条件明显改善。目前，“校中厂”建有汽车检测与维修实训车间2座，汽车维修、汽车营销、钣金喷漆等实训室以及一体化教室12个，拥有专用性能试验新车4辆，有效缓解了专业实训设备短缺的压力，也使实训条件和内容更贴近生产实际，保障学生

系统学习汽车检测与维修、汽车钣金喷漆、汽车营销、现代轿车诊断技术、汽车车身修复与技术等领域所必需的科学理论、技能知识、实训要求。

二是实现教学质量显著提升。学生们在多个比赛项目中展示了扎实的专业技能和良好的团队协作能力。其中“1+X”证书培训、考试，获证率达到85%以上；近3年，汽修专业学生就业率稳步提升，对口就业率较高。

三是实现高位高质量就业。学校通过“校中厂”，积极拓宽实习就业渠道，与上汽通用五菱、长城汽车、众泰汽车等知名企业建立了稳定的合作关系，毕业生受到用人单位欢迎。

四是不断完善合作机制。课堂车间的探索与实践证明，“校中厂”是校企共建生产性实训基地的重要途径之一。为此，学校提供了可借鉴的经验：深化产教融合不断线。完善学校、企业、学生“三赢”机制，建立更加紧密的合作关系，开展深度合作项目，以人才培养为根本，技术革新为基础，从而提高企业人才素质和企业效益。完善教学体系不断线。根据行业需求和发展趋势，不断更新教学内容、改进教学方法，强化教师教学水平和行业背景。完善评估反馈机制不断线。及时发现问

题并改进，确保教学质量持续提升。

“校中厂”有效帮助学生获得更好的实践机会和就业能力培养。学生进入“校中厂”，接触到真实的汽车维修工作环境，了解企业需求和行业发展趋势，更早更好地适应社会需求，同时推动校企双方长期合作，为行业的发展与进步贡献力量。

(朱士东 王鲁明 张立栋 朱玉宣)