

拓宽四个渠道 促进学校治理现代化

——山东政法学院积极探索新时代高校版“枫桥经验”

“枫桥经验”源于20世纪60年代初浙江省诸暨市枫桥镇的实践探索。“发动群众、依靠群众”“抓早抓小抓苗头”是“枫桥经验”的根本原则。“枫桥经验”经过不断发展和创新，逐渐成为一整套行之有效的社会治理模式。党的二十届三中全会提出，要坚持和发展新时代“枫桥经验”。提升高校党建引领治理的水平，是高校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，推进学校治理体系和治理能力现代化的重要举措。山东政法学院作为山东省内仅有的一所政法类高校，近年来充分发挥党建引领作用，在法治轨道上坚持和发展新时代“枫桥经验”，不断拓宽诉求表达渠道、校务服务渠道、调解申诉渠道和援助救济渠道，逐步建立起覆盖矛盾源头疏导、过程服务、问题解决、校内外衔

接全过程的问题纠纷化解机制，积极探索新时代高校版“枫桥经验”。

拓宽诉求表达渠道

一是建立校领导接待日制度和职能部门负责人接待日制度。校领导和职能部门领导在每周固定时间接待师生来访，听取师生对学校管理和发展等方面的意见建议。二是定期召开“我与处长面对面”座谈会，学校定期召集学生工作处、教务处、后勤管理处、图书馆等部门负责人与学生代表开展座谈，充分听取学生提出的意见建议并公开予以答复。三是专设教职工“接诉即办”平台、“9958”爱生服务热线和“612345”综合服务热线，建立了面向教职工、学生不同群体的，多元、便捷、有效的线上诉求

表达渠道，各渠道每年受理师生各类诉求万余件，努力做到小问题当天解决、大问题当天请示上报，把各类校园安全风险防范在源头、化解在基层、消灭在萌芽状态，不断提高学校治理效能。

拓宽校务服务渠道

一是建设线上校务服务大厅，开设“个人服务”“流程服务”“公共服务”“行政办公”四大板块，努力实现“让数据多跑路，让师生少跑腿”。二是建设线下“一站式”综合服务大厅，推动师生服务各项工作流程再造，努力实现“一次办好”，每年提供成绩单、在读证明自助打印等各项自助服务近万项，以高质量的校务服务满足师生的工作

学习生活需求。三是建设“一站式”学生社区，构建“社区—楼宇—楼层—宿舍”四级网格管理服务体系，推动校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量全面下沉到学生中间，发动学生、吸纳学生、鼓励学生参与社区治理，努力把问题化解在基层。

拓宽调解申诉渠道

一是建立健全校内矛盾纠纷第三方调解工作机制，依托设在学校的山东省法学会民商事调解中心，健全“纠纷受理—调查分析—多方调解—跟踪回访”全流程、一体化的校内矛盾纠纷第三方调解机制，为校内矛盾纠纷调解提供专业化支持。二是制定学校《教职工申诉处理办法》，成立

由学校领导、工会、相关职能部门负责人、教职工代表和法律专家等组成的教职工申诉委员会，规范教职工申诉案件的办理流程，确保作出申诉决定程序公平公正，切实保障教职工合法权益。三是制定学校《学生校内申诉管理办法》，成立由校领导、教务处、学生工作处、研究生处、保卫处、团委、二级学院等部门负责人和法律顾问、教师、学生代表组成的学生申诉处理委员会，明确学生申诉的提出、受理、复查等工作规范，切实维护学生合法权益，保障学生身心健康发展。

拓宽援助救济渠道

一是健全面向师生开展校内法律援助和救济的机构，设在学校的

山东省法律援助中心山东政法学院工作站等省级法律服务机构，在面向社会公众开展法律服务的同时，积极为校内师生提供法律咨询、援助和救济等服务。二是规范面向校内师生开展法律服务的范围，包括师生可能面临的有关劳动争议、婚姻家庭、交通事故、医疗纠纷等涉及个人利益的民事、行政以及其他需要法律援助和救济服务等情况，确保师生各类法律服务需求得到及时有效解决。三是完善校内救济与行政救济、司法救济有效衔接机制，对校内调解不成需走诉讼程序的师生，案件如符合法律援助条件，学校“双师型”教师以律师身份作为诉讼代理人出庭，为师生提供法律援助，切实保障师生合法权益。

坚持和发展新时代“枫桥经验”，是新时代高校治理体系和治理能力现代化建设的重要内容。山东政法学院以拓宽上述四个渠道为抓手，建立起较为完善的问题纠纷化解机制，为提高学校治理水平、推进学校治理体系和治理能力现代化提供坚实保障。

(山东政法学院党委书记 张祥云)

激活育人新动力 打造教育教学新格局

——西安文理学院生物与环境工程学院党总支探索实施“党建+‘345’”工作机制

西安文理学院生物与环境工程学院党总支始终坚持以“党建引领”为主线，从小处着眼、细处着手、实处用力，积极探索实施“党建+‘345’（三点、四圈、五力）”工作机制，激活育人新动力，打造教育教学新格局。

“党建+三点”，融合育人资源

“强”上谋发展，提升劳动技能，培育劳动能手。以“思政+劳动”模式为切入点，与陕西省航天育种工程技术研究中心建立劳动教育实践基地，定期组织学生党员、入党积极分子开展劳动教育实践课，让学生整理种苗、耕田除草，提升学生的劳动技能。截至目前，共计200余名学生参与，并收获诸多好评。

“美”上做文章，促进生态保护，成为“秦岭卫士”。利用学校的“西安秦岭研究院、生态西安研究院”等资源优势，鼓励师生党员围绕秦岭动植物保护的关键环节开展科学研究和实践活动。截至目前，师生共完成相关科研项目70余项，招募了100余名“秦岭卫士”开展系列活动，其中有5支团队在由全国57所高校和科研院所发起的“美丽中国·青春行动”活动中，获得优秀实践团队荣誉称号。

“实”上出成效，加强“校校”合作，成立“助研”小分队。积极

推动“校校”产学研深度融合，与学院考取研究生较多的两所高校对口学院党总支开展联合培养研究生及产学研合作交流，学生党支部成立“助研”小分队，参与“‘校校’联动，‘助研’助学”合作的全过程。

“党建+四圈”，拓宽育人路径

打造和谐温馨“师生圈”。开展“美好生物·园艺润心”系列心理育人活动，通过园艺培育和植物疗愈实践活动，帮助学生缓解压力，深受学生好评。截至目前，开展了芳香疗愈、插花、微观观景等12期活动。参与活动的学生状态更加良好、情绪更加稳定，1名学生成为入党积极分子，1名学生荣获全国大学生学科竞赛一等奖。

建立奋发向上“学习圈”。学生党员“亮身份、树形象、做表率”，学生党支部建立学风督查组，开展学风“六查”；对接联系班级，实施党员“一对一”学习困难帮扶制度；通过“理论学习+专题讲座+实践教学”的培训模式，举办学生党团课比赛和党员骨干培训班；依托红色资源，组建“筑梦宣讲团”，赴西安市周边学校开展党史宣讲。

搭建以生为本“服务圈”。搭建“大社区+网格化”管理模式，由学生党员担任学生社区党支部委员，形成“党、团、社”三级贯通组织体系，

引导学生在实验室、图书馆多学习，在体育馆多锻炼，减少对宿舍和手机的依赖。充分发挥社长、班干部、学生助理班主任等的的作用，在全员互动中明确辅导员、学业指导员、党政办、实验实训中心等在学生管理中的职责，实现学生社区服务管理能力全面提升。

营造积极竞争“求职圈”。夯实学生党支部与教工党支部建立的就业“结对帮扶制”，形成由学科竞赛、参与科研项目、考研就业等组成的“五位一体”培养体系，营造良好的就业氛围。

“党建+五力”，提升育人质量

发挥党建“指导力”，开展专业能力教育。以协同育人为路径，发挥党建“指导力”，多措并举，不断提升学生的专业能力。形成入学教育、专业实训实习、毕业设计、就业指导等4年不断线的“校家企”育人模式，实现学生专业能力和综合素质的递进式培养。

发挥党建“凝聚力”，开展实践活动教育。以创新活动为载体，发挥党建“凝聚力”，为学生开展形式多样的教育实践教育活动。通过社会实践、志愿服务、文艺展演等活动，有效提升学生综合素质。同时，积极鼓励学生参加学科竞赛。近3年，在中国国际大学生创新大赛陕西赛区、全国大学生生命科学竞赛等比赛中累计获奖

50余项，获批国家和省级以上大学生创新创业训练计划项目100余项。

发挥党建“引领力”，开展职业生涯规划教育。以促进学生就业为抓手，发挥党建“引领力”，做实、做细学生职业生涯规划教育。引导学生从职业和社会的角度了解自我，主动适应，把“我的梦”融入“中国梦”，形成由辅导员、专业教师、企业家、校友组成的职业生涯规划教育团队，分年级、分阶段开设职业生涯规划课程，提升学生的就业能力。

发挥党建“耦合力”，开展企业家进课堂教育。以构建多元育人模式为切入点，发挥党建“耦合力”，构建学院“大党建”“大思政”格局。邀请企业家、校友等不断扩充学院育人“专家库”。近3年，开展了地理空间信息工程专业的“遥感大讲堂”“GIS链接你和我”和生物医药系的生物医药课堂学术研讨报告会等企业家进课堂活动。

发挥党建“嵌合力”，开展产学研联动教育。以校企地“党建共同体”为纽带，发挥党建“嵌合力”，构建学院党建与属地党建共建共治共享的新格局。2023年12月，与陕西省航天育种工程技术研究中心成立航天育种工程中心党支部，与西安神通药物研究股份有限公司、陕西省地质调查院等20家省市龙头企业事业单位开展产学研合作。学生积极参与教师产学研项目，参与率达到98%。

(狄曼 鲍艳 白丽 刘梦瑜)

中华好少年 追梦新时代

——四川师范大学音乐学院原创红色儿歌教学实践

历史的回响与当代的使命 讲述少年英雄故事

少年英雄在特定历史时期展现出的英勇无畏和坚定信念，是对当代少年儿童进行思想道德教育的优质素材。在此次教育实践活动开展初期，通过广泛查阅历史资料、了解小学课本及红色文化研究文献、制定线上调查问卷、进行实地调研以及专家访谈等举措，选定如王小二、张嘎、刘胡兰等10位少年英雄的故事作为主题，对每个故事进行深度剖析，梳理关键情节，提炼少年英雄展现的优秀品质，并探寻其与小学课本知识点的契合点，为歌曲创作奠定坚实基础。以少年英雄事迹为歌曲的内容，其目的不仅在回顾历史，更在于让当代少年儿童直观地感受与自己年龄相仿的先辈们在艰难困苦环境下为革命事业英勇献身的伟大精神，通过将把这些故事融入教育活动，使红色基因得以被新一代少年儿童延续传承。

历史的还原与艺术的呈现 实地调研与歌曲创作

为了给后续的教育活动注入更为鲜活且真实的元素，2023年6月，四川师范大学音乐学院“中华少年”团队前往革命烈士刘胡兰的故乡——山西省吕梁市文水县开展实地调研。活动包括参观刘胡兰纪念馆、刘胡兰故居，聆听刘胡兰的弟弟刘继烈讲述刘胡兰的生平事迹、革命精神和英勇牺牲的壮烈场景，采访刘胡兰英雄民兵班女兵和文水县英雄精神传承文化研究会会长刘爱爱女士等。通过实地调研获取的资料真实、获得的感悟深刻，为后续的歌曲创作及整个教育实践活动积攒了珍贵且真挚的素材，使得各项创作与教育工作有了坚实的精神基石。

音乐创作方面，除了紧密依托少年英雄事迹的相关记载，确保歌曲所传达的英雄事迹准确无误且符合教育教学的基本要求，还充分考虑到当代少年儿童的音乐审美特点。只有当代少年儿童对歌曲喜爱并愿意传唱，才能真正实现红色文化通过音乐形式进行有效传播。歌曲的旋律力求轻快动听、朗朗上口，便于记忆和传唱；歌词简洁明了、生动形象，既要准确传达少年英雄的事迹和精神，又要引起少年儿童的情感共鸣。例如，以刘胡兰为主题创作的歌曲，其旋律时而平缓时而激昂，歌词根据时间脉络层层递进，情感真挚，歌颂了刘胡兰伟大的革命气节与坚定信念，将其精神价值和英雄形象鲜活地呈现给少年儿童，让他们在演唱歌曲的同时，能够更加深入地理解和感受红色文化的魅力。

用红色儿歌播撒爱国火种 教学研发与课堂实践

“中华少年”团队基于50页1.6万余字的调研报告、原创红色儿歌歌曲集以及少年英雄人物的立绘，结合四川师范大学音乐学院音乐教育特色，研发了面向少年儿童的绘本和适用于教学的教材、教案。

绘本每册以一个少年英雄为主题，用通俗易懂的文字，亲切而庄严地讲述革命故事，以绚丽的色彩描绘场景，以生动可爱的笔触刻画可敬可爱的少年英雄形象，使得少年英雄形象更加具象化。教材和教案适用于学龄儿童及任课教师，开展教学活动前，按照标准严格培训教师，保证教学内容的严谨性、科学性、有效性和趣味性。在教学过程中，通过动画展现少年英雄的故事，引出课程内容，通过歌曲创作背景介绍、少年英雄事迹深度解读、演唱教学等环节，引导学生思考英雄精神在当代社会的意义，并鼓励学生尝试自己改编歌词或创作简单的旋律，进一步加深其对红色文化的理解和感悟。

近3年，“中华少年”团队已走进多个社区和小学，例如，成都市国槐路社区、青台山社区，四川师范大学附属实验学校、山西省刘胡兰中学校等，线下已服务了上千名少年儿童，不仅提升了他们对红色文化的学习兴趣，获得家长与教师好评，更彰显了红色文化传承的重要意义。

传承红色基因是中华民族的历史使命，四川师范大学音乐学院“中华少年”团队正将这一使命落实为切实行动，促使红色文化在新时代少年心中生根发芽、绽放绚烂之花。

(汪可超)

重庆市酉阳第二中学校

自强不息铸校魂 结对帮扶谱新篇

重庆市酉阳第二中学校（以下简称“酉阳二中”）是一所历史悠久、底蕴深厚的学校。酉阳二中的历史，是一段充满艰辛与奋斗的历史。学校前身是清朝酉阳州为举行院试而设置的考棚，故称为“酉州考棚”。酉阳二中自1910年建校以来，历经多个历史阶段，不断克服

困难，创新办学治校方法，提高办学标准，实现了由小到大、由弱到强，逐步走上高质量发展快车道。国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作的实施，全力助推学校现代化转型，实现了“凭借普通的物质条件，通过超拔的精神追求，创造不俗的工作业绩”。这种自强不息的精神，深深地烙印在每一名酉阳二中人的心中，激励着师生在困难面前不屈不挠，勇往直前。

党建引领，铸就自强之魂

在酉阳二中的校园里，党的旗帜高高飘扬，成为引领学校高质量发展的红色引擎。学校积极响应党委号召，确立了新时代“红岩先锋”变革型组织创建目标，并成功入选重庆市100所党建引领创新和高质量创优工作培育创建单位。通过党建引领，优化了党支部设置，将党支部建在年级，以实际行动践行“清廉学校”建设，党员干部在年级管理和教育教学创新方面发挥了显

著作用，为学校发展注入了新动能。党建引领使学校管理水平显著提升，酉阳二中连续多年在全县综合考核中位居中学组前列，被评为“社会发展突出贡献教育工作先进集体”“担当作为先进集体”。

教学革新，优化教育管理

在“三新”背景下，学校对标《重庆市酉阳第二中学校高质量发展提升计划》，重点围绕高效课堂建设，转变育人方式、优化教学常规管理，切实推进“自强高效课堂”和“自强课程体系”建设，注重培养学生的自主学习意识和能力，不断提高教学质量。各年级联动突破瓶颈，在全校抽调精兵强将，组成培优团队，落实优生培养计划。通过建立成绩分析数据库、实行教学常规专项督导、制作教研动态专题简报等措施，精细化管理教学每一环节，确保教学质量稳步提升。

德育为先，促进全面发展

学校全面落实立德树人根本任务，践行“以学生发展为中心”的教育理念，以“自强教育”德育品牌为抓手，构建“三全育人”新格局。通过养成教育、“文明礼貌月”、系列主题教育等，全面提升学生综合素养。特别是“自强教育”

活动的开展，激发了学生的内在动力，彰显了学生积极向上的精神风貌。学生在各类科创比赛中屡获佳绩，例如，在第38届、39届重庆市青少年科技创新大赛中，学校获得多项一等奖，展现了学生出色的创新能力和实践能力。同时，学校成功申报了重庆市“自强教育”班主任工作室，进一步强化了德育工作的专业性和实效性。

师资提升，构建名师梯队

学校实施教师梯队培养计划，建立了名师工作室，选拔推荐了一批县级骨干教师，促进了本土教师队伍素质的整体提升。有110名教师被遴选为名师后备人才培养对象，47名教师成为县级骨干教师。教师教研成果丰硕，获得市级特等奖4人次、一等奖7人次、二等奖9人次，县级奖励若干。入选重庆市名师工作室2个，成立名师工作室4个。学校还成功举办了多次教学研讨活动，如东营市教科院“学专领航·服务先锋”暨齐鲁名师领航工作室送教教研活动等，为教师提供了宝贵的学习交流平台。

“组团式”帮扶，共筑教育梦

国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作为学校带来了

宝贵的资源和机遇。帮扶工作聚焦“四个提升”，指导学科组建设，开展师徒结对，努力为学校打造了一支“带不走”的教师队伍。利用“组团式”帮扶项目和鲁渝协作资源，学校完成了后山连接道路建设、护眼灯和课桌椅更换、多功能厅改造、微机室更新、教室“班班通”设备升级等多个项目，有效改善了教学条件。同时，帮扶工作还促进了东西部优质教育资源共享，学校与山东省东营市第一中学、东营市第二中学等建立了长期合作关系，为师生提供了更广阔的发展空间。

展望未来，续写灿烂篇章

酉阳二中将以“提质增效”为主题，继续深化改革，凝练办学特色，擦亮质量品牌。充分利用帮扶资源和自身优势，不断强化制度建设、优化工作机制，加强干部队伍理念引领，促进教师专业发展，拓宽学生培养渠道，为打造西部教育强县贡献智慧和力量。

自强不息是酉阳二中的精神底色，教育人才“组团式”帮扶工作为学校插上了腾飞的翅膀。未来，酉阳二中将继续秉承自强不息的精神，与帮扶学校共筑教育梦，为酉阳教育现代化建设贡献力量，力争成为东西部协作的新典范。

(高旭 周雷情)