

加强高校哲学社会科学教材建设和管理

袁帅 潘信林

近期,国家教材委员会就新时代教材工作作出重要部署,强调必须坚持马克思主义指导地位,必须扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进哲学社会科学各学科教材,牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,着力打造中国特色教材体系。

深刻把握政治属性,从守牢意识形态上抓教材

教材建设是育人育才的重要依托。建设什么样的教材体系,核心教材传授什么内容、倡导什么价值,体现国家意志,是国家事权。教材建设是事关党和国家前途命运的根本性问题,必须把正确的政治方向和价值导向作为教材建设和管理的鲜明底色。习近平总书记在全国哲学社会科学工作会议上强调:“坚持以马克思主义为指导,是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的重要标志,必须旗帜鲜明加以坚持。”当代哲学社会科学学科发展和教材建设必须坚持马克思主义的指导思想。只有坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,以习近平新时代中国特色社会主义思想为纲领指导教材建设,才能牢牢守住我们自己的教材阵地,维护国家利益。高校作为推动中国学科发展和教材建设的主力军,必须强化党对教材建设的全面领导,强化对哲学社会科学教材建设的政治把关,推动习近平新时代中国特色社会主义思想与哲学社会科学相关

学科专业教材的有机融合,切实保证教材建设的政治方向,服务于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

深刻把握人民属性,从满足人民期盼上抓教材

党的二十大报告对“办好人民满意的教育”作出重要部署,明确提出“深化教育领域综合改革,加强教材建设和管理”,表明教材好不好与人民对教育是否满意息息相关。建设教育强国,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。教材建设是教育强国建设的基础,更要服务人民需要、满足人民期盼。确保教材质量是人民满意的底线,也是教材工作的红线,教材不仅要内容准确,还要传递正确的价值观。教材建设要加强政治把关,政治上把握不对、不到位的教材,要一票否决。人民群众期盼的教材,一定是高质量的教材,是有“含金量”、有启发性、有精品品质的教材。特别是高校,要出精品教材、经典教材、原创教材和特色教材,一定要把培根铸魂、启智增慧、适应时代要求作为教材建设的标杆,与学科体系和课程体系相匹配,与高校育人目标相一致,进一步打造体现中国立场、中国价值、中国智慧,展现中国特色、中国风格、中国气派,传授中国原创和自主知识体系的教材体系。以高质量教材体系支撑教育强国建设,强化中国教育的自信自强,全面提高人才自主培养质量,不

断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

深刻把握战略属性,从服务重大战略上抓教材

尺寸教材,国之大事。建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,必须充分发挥教材的基础性和战略性支撑作用。哲学社会科学教材是一个国家哲学社会科学水平的重要承载和体现,其发展水平在某种程度上也反映了一个国家的综合国力和国际竞争力。这就迫切需要哲学社会科学教材体系、话语体系,加快建设高质量教材体系,推进文化传承和创新。高等教育要全面贯彻党的教育方针,发挥好龙头作用,尤其是发挥好哲学社会科学的思想引领作用,将党的创新理论引领贯穿中国特色哲学社会科学各学科知识体系,优化学科专业布局,构建适应国家需求、支撑知识创新的学科体系;推进学术理论创新,构建有效提升国家文化软实力的学术体系;创新并传播中国话语,构建融通中外开放自信的话语体系。高校哲学社会科学教材体系的构建离不开学科体系、学术体系和话语体系等的创新驱动,要坚持系统思维,以高质量教材体系加快构建中国自主知识体系,培养造就更多高水平人才。要加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局,跳出教育看教育、跳出教材看教材,以对接国家重大战略需求为导向,从教育科技人才一体推进的战

略格局上规划中国特色哲学社会科学教材体系,为推进强国建设、民族复兴作出应有贡献。

守正创新辩证统一,从建设管理规律上抓教材

加强哲学社会科学教材建设和管理应当把握守正和创新的辩证统一。在教材建设方面,既要遵循教育的基本规律和人才培养规律,不断适应教育教学改革需要,又要在尊重教材编写客观规律的基础上,结合时代要求,推进教材建设理念、机制和方法创新,全面提升教材建设水平,满足创新人才培养需要。在教材管理方面,要遵循制度规律,做好统筹管理和分级负责,切实加强党的全面领导,将高校主体责任落实到位,还要创造条件调动研究机构和出版单位等各方力量的积极性,培育壮大哲学社会科学人才队伍,形成教材建设合力。

建设教育强国,龙头是高等教育。广大哲学社会科学工作者要定位好新时代中国学科发展的方向,持续加强有组织重大科研探索,增强构建体现中国学科发展要求的高校哲学社会科学教材体系的使命感和责任感,坚持从政治属性、人民属性、战略属性和尊重教育规律上把握教材建设的深刻意义和价值,推动教材建设事业取得新突破,开拓教育高质量发展新局面,为党和国家工作大局作出新的更大贡献。

(作者袁帅系课程教材研究所高校教材研究中心副主任、副研究员,潘信林系该中心主任、教授)

鱼小平

教材既是学校教育的基本依据,也是教书育人的重要载体。教材建设事关党的教育方针落实,事关立德树人根本任务实现,事关学生健康成长成才。新时代新征程,教材战线必须承担起为党育人、为国育才的职责使命。

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

教材战线要更加注重坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力加强社会主义核心价值观教育,引导学生养成深厚家国情怀、高尚道德情操、独立健全人格和良好行为习惯。

要深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,坚持遵循教育规律,整体规划、系统推进大中小学教育一体化建设,充分体现各学段差异性和进阶性,并结合学科专业特点,统筹设置各类课程,确保达到循序渐进、螺旋上升的育人效果。

要加大大中小学思政课教材一体化建设,创新思政课课程体系,加强思政课课程群建设,科学制定大中小学思政课教材一体化建设规划,确保思政课教材的政治性、时代性、科学性和可读性,同时,善用“大思政课”,充分贴近学生,引发学生共鸣共情。

要推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设,认真梳理总结马克思主义经典作家重要论述,为教材建设提供理论依据和实践指导,同时,进一步推进中国特色社会主义理论体系向教材体系转化。

以建设中国特色高质量教材体系为目标,划定守正创新的路线图

加快形成中国特色高质量教材体系,是适应教育现代化需要的必然要求,也是服务国家重大战略和人才培养需求的应有之义。要整体把握中国特色高质量教材体系的构成系统和建设重点,确保教材建设方向不偏、主线不移、势能不减。

一方面,要全面把握教材体系的组成部分,厘清不同性质的教材种类和边界。根据不同类型的教材,把握建设的基础情况、侧重点、进度和节奏,并以统筹为主、统分结合、分类指导的方式推进。

另一方面,要明确教材体系建设的主要内容,分类推进重点任务,进一步完善编修制度规范,推出适应哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系构建所需教材,系统谋划数字教材建设,以教材形态转型升级支持育人方式变革。

把协同治理摆在突出位置,施展共谋发展的新作为

教材治理是一项复杂的系统工程,要正确处理全局和局部的关系,统筹兼顾、系统谋划、整体推进。

一要全面落实教材建设国家事权。要落实统一领导、分级负责的教材管理体制,国家教材委员会指导和统筹全国教材工作,有关部门、地方、学校党组织严格落实教材建设意识形态工作责任制,强化履职尽责,细化管理职责,聚合教材建设力量。

二要健全衔接紧密、高效顺畅的工作运行机制。坚持问题导向,进一步完善教材使用监测机制,与相关部门共同开展中小学教辅材料专项治理工作,开发建设能够综合分析应用课程、教材、教辅、读物等数据的教材管理信息平台,建立教材舆情处置机制,强化教材治理法治保障。

三要加大对制度执行情况的跟踪问效。在建立健全系统完备、科学规范的教材建设规章制度基础上,重点督促各单位全面落实教材编写、审核、出版、印制发行和选用使用等各方面主体责任,细化教材工作责任追究办法,进一步健全完善工作责任追究制度。

四要严把质量提升关口。始终坚持正确的政治方向和价值导向,确保促进学生的全面发展,要在教材编写、修订、审核和出版等环节中把质量放在首位,从源头上强化编审把关,从过程上强化全链条检视,确保教材管理到位、责任到位、执行到位。

在提升综合支撑能力上下功夫,增强基础保障的硬实力

教材体系的形成要满足人才队伍、专业研究、专门机构、财政投入、激励奖励和基础保障等外在的综合性支撑,充分调动各方积极性,集聚教材建设力量,确保教材体系完整、运行有序。

一要加强教材战线人才队伍建设,培养造就高素质专业化教材建设队伍。要吸引优秀人才参与教材建设,建立教材人才队伍资源库,打造高水平教材研究团队。同时,提高人才队伍管理能力和水平,全面提升教材编审人员综合素质和专业能力。

二要开展课程教材重大理论和实践研究,坚持以重大问题为导向,开展

从五个方面加强教材建设和管理

有组织科研。充分发挥高水平专门化课程教材研究平台和高等学校等机构作用,激发教材研究新活力,为理论研究和实践探索贡献力量。

三要善于运用宣传手段,抓住网络时代的发展机遇,加强教材网络阵地建设,拓展教材传播渠道,创作生产教材网络内容,培育积极健康的教材网络文化。

四要加大正向激励力度,继续发挥教材建设国家奖励制度作用,提高奖励的针对性、精准性,发挥示范引领作用,引导督促各单位落实教材建设成果与教育教学、科研成果同等认定、同等待遇政策。

五要多措并举提升财力保障,除正常财政预算外,还可依托教育基金会等多种渠道,依法依规筹措教材建设经费,引导社会资本投入教材建设。同时,将经费投入向教材研发、教材使用培训、教材跟踪监测、教材基础研究和教材国际比较研究等方面倾斜。

从执行力入手抓好贯彻落实,加强教材建设和管理

加强教材建设和管理,必须坚持马克思主义实践观,始终秉持求真务实的工作作风,以钉钉子精神抓好落实,确保党中央作出的决策部署落地见效。

一要坚持党对教材工作的全面领导,加强教材战线党建工作和业务工作深度融合,及时把党的教育方针落实到教材建设各个方面,强化教材思想性,提升教材编审出版质量,充分发挥教材育人功能。

二要强化督促检查,建立督导检查机制,将教材建设和管理工作纳入教育督导范围,加强对政策执行情况的跟踪监测,及时发现问题,优化推进策略,强化结果运用,将实施情况作为评价各方主体的重要参考。

三要防范化解舆情风险,筑牢意识形态安全防线,加强对负面舆情信息应急处置能力建设。加强与新闻媒体合作,适时发布权威信息和政策解读等,及时向社会传递教材信息。

四要创新工作举措,探索建立跨部门、跨地区共同研究问题、推动重点任务落地的工作机制,指导推动教材建设深入开展,促进教材工作规范化发展,逐步形成工作责任共同体模式,为未来教材综合改革积累经验。

五要鼓励社会广泛参与教材建设,引导各级教育部门及时向社会发布基础教育、职业教育、普通高等教育教材建设和管理年度发展报告,引导形成社会各界共同关心、支持和参与教材建设的局面。

新时代新征程上,教材战线工作者要切实提高政治站位,强化政治担当,落实政治责任,聚焦关键领域和重点任务,抢抓教材事业发展新机遇,打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材,促进学生全面发展,实现为党育人、为国育才的根本目标,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供强大的人才队伍支撑。

(作者系课程教材研究所助理研究员)

加强基础研究,构建教材研究共同体

罗昕

党和国家历来高度重视教材建设,新时代以来,教材建设发生了格局性变化,取得了历史性成就,同时也对教材建设高质量、内涵化发展提出了更高要求。为深入贯彻落实党的二十大报告关于“加强教材建设和管理”要求,2023年12月,国家教材委员会就加强教材建设和管理作出重要工作部署,将加强教材研究作为强化教材建设支撑保障的一项重要举措,体现了教材专业研究对于建设高质量教材体系的重要意义和作用。

加强教材研究意义重大

教材研究作为教材建设的重要环节,在服务国家教育战略、自主知识体系构建和拔尖创新人才培养中具有重要支撑和引领功能。一是为加强教材建设和管理提供政策咨询服务。教材研究是政府决策过程的重要参与者,是教材治理体系的重要组成部分,对于课程教材政策的科学制定和顺利实施具有专业支撑作用。二是探索深化教材建设规律性认识。教材研究通过总结教材建设和管理实践中形成的经验和规律性认识,寻求破解教育难题的策略和方法,为构建中国特色的课程教材理论体系、打造高水平原创教材筑牢理论根基。三是为建好人民满意的高质量教材体系提供专业保障。社会各界高度关注教材建设,迫切需要聚焦人民群众普遍关注的热点难点问题开展深入研究,推动教材建设在重点领域和关键环节取得新突破,及时回应人民关切、满足人民需要。

找准教材研究的着力点

一是强化教材研究方向引领。习近平总书记指出要“用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”,这是对教材工作的根本要求,也是教材研究的根本遵循。教材研究要将“培根铸魂”与“启智增慧”结合起来,就是要把握教材的政治性、思想性与科学性、专业性有机结合。一方面要牢牢把握正确的政治方向、价值导向和学术倾向,始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导推动教材研究工作,落实“坚持、五体现”的根本要求。另一方面要遵循教育科学规律,促进教材知识功能和思政功能的有机统一,打破将意识形态属性、知识属性分割对立的僵化思维,高价值引导于知识传授中,做到价值性、学理性和知识性的内在统一。

二是强化教材建设规律研究。要积极探索加强教材建设的规律性认识,将人才培养规律、教育教学



浙江省温州市的青年教师交流讨论义务教育新教材。

视觉中国供图

规律和教材编写规律融会贯通于教材建设的实践之中。一要探索人才培养规律。在一体推进教育科技人才事业发展的中国式现代化进程中,要深入研究青少年身心成长规律,提升教材对于人才创新能力培养的基础支撑作用。二要探索教育教学规律。教材编写要着力提升教学适宜性,全面考虑地域教育水平和学生个体差异,把握好教材编写的难易度和繁简度,确保教材内容的弹性和适应性,兼顾学科特点、专业特色和学校类型,满足多样化、多层次人才培养需求。三要探索教材编写规律。坚持编写逻辑与使用逻辑相统一、学科知识逻辑与学生认知逻辑相统一,注重理论联系实际,发挥学生的主体地位,打造以“学为中心”的精品教材。

三是强化基础理论研究的实践转化研究。要强化基础理论向实践的转化,积极探索学科体系向教材体系转化的有效路径。一方面要遵守科学发展的普遍规律和学科自身规律,深入开展基础理论研究,夯实学科体系根基。另一方面要扎实开展学术性研究,将系统、抽象、复杂的学术性学科体系内容创造性转化为教材体系内容,构建融合基础理论与实践探索的教材编研理论体系。

四是强化教材结构体系研究。要进一步提升我国大中小学教材体系的整体性、系统性和协同性。一要针对中小学教材中的少数民族文字教材、特殊教育教材,高校冷门绝学、交叉学科、“四新”学科等前沿新兴学科紧缺教材和关键技术领

域专业教材,职业教育急需紧缺专业教材,以及新形态教材等加强研究。二要加大大中小学不同学段、学科教材的系统性研究,加强不同学段间纵向衔接、不同学科课程教材横向配合,增强教材体系的一体化设计。三要加强对教材与课程、教材与教学、教材与评价、教材与学术之间协同关系的研究,让教材体系与课程体系相匹配,让教材与教学改革相协同,让教材与评价一体化,让教材与学术发展相互促进。

五是强化教材原创性话语体系研究。教材研究必须坚定文化自信,扎根中国实践,站稳中国立场,彰显中国智慧,从我国教材建设的实际出发,探索中华文化、中国现实、中国实践所独有的规律、立场、方法,提炼形成新概念、新范畴、新表述,展示新发现、新发明、新创造,努力从“引进加工”转向“原创性发展”,破除对西方话语的依附,加强自主知识体系建设,探索构建具有中国特色、中国风格和中国智慧的教材话语体系,提高中国教材研究的显示度、接受度和认同度,打造以中国自主知识体系、话语体系、学术体系为内核的原创性、高水平精品教材。

构建教材研究共同体

一是打造高水平教材研究平台,开展有组织科研。各地和高校要积极建立教材研究机构,更好发挥专业研究平台作用;要加强国家教材建设重点研究基地建设,调动国家、地方、高校课程教材研究机构力量,打造专业智库;要鼓励教

材研究协同合作,加强教材编写机构与高等学校、科研院所开展合作研究,与各级教研部门、一线教师合作开展研究,搭建教材研究国际交流合作渠道。

二是加强教材研究激励保障。在各级各类教育科研基金、课题项目设置中加大对教材研究支持力度,激发教材研究人员积极性,促进高质量、有影响力的研究成果产出;健全教材研究成果交流推广和政策转化机制,加强教材研究类杂志、学术期刊建设,提升研究成果咨政服务的针对性和实效性;健全教材研究成果奖励和激励机制,落实好教材建设成果与教育教学、科研成果等同认定、同等待遇政策,将教材成果纳入人才评价评审指标体系。

三是打造教材研究共同体。要建强教材编研出版机构研究力量,探索建立编研结合的教材编写工作机制,以研导编、以编促研、编研结合,从编写的源头提升教材专业品质;要激发一线教师参与教材研究的积极性,发挥教师在教材使用监测、改进教材质量方面不可或缺的作用;要逐步构建国家、省、校三级教材队伍培训体系,打造一支政治立场坚定、专业水平高、熟悉教材政策的教材研究队伍;要大力加强教材专业研究人才培养,推动教材研究学科化发展,大力培养教材研究方向研究生,充实教材研究后备军。

(作者系课程教材研究所政策研究与宣传中心副研究员)