

► 新声·服务高质量发展系列评论之二

把高等教育发展与科学中心和创新高地建设结合好

高杭

在今年的全国教育大会胜利闭幕后,教育部部长怀进鹏在国新办举行的推动高质量发展系列主题新闻发布会上上提出了把高等教育的发展与科学中心和创新高地的建设结合起来,的改革发展目标。之所以提出这样的目标,是由高等教育在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革中扮演的关键角色决定的。

高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分,能够培育和引进战略科学家、一流科技领军人才、青年科技人才和创新团队,为各类国家战略科技力量和相关配套支持机构提供可持续的人才保障和智力支持。同时,高校能够较好地兼容教育事业的公益性与市场经济的营利性,牵头建设了一大批国家重点实验室、工程(技术)研究中心、国家重点大科技基础设施,具备在从0到1的基础科学研究领域取得开创性成果的巨大潜力。

把高等教育发展与科学中心和创新高地建设结合好,必须立足高等教育事业的战略属性,凸显中国特色社会主义教育强国六大特质和高等教育的龙头作用。通过发挥好高校作

之所以提出“把高等教育的发展与科学中心和创新高地的建设结合起来”,是由高等教育在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革中扮演的关键角色决定的

为国家基础研究主力军、重大科技突破策源地等方面的重要作用,构建支持全面创新的体制机制,更好地服务新质生产力发展。

发挥好高校作为基础研究主力军的重要作用。基础研究是科技创新链条的起点,是技术进步和成果产出的先行者和支撑者。其对国家经济和社会繁荣的重要贡献,已成为当今科技竞争时代各国的共识。基础研究是整个科学体系的源头。高校基础学科和交叉学科应发挥支撑引领作用和前沿创新作用,聚焦世界科技前沿和新研究领域,勇于探索、突出原创,培育一批具有基础性、战略性、前瞻性的科研项目,为科技创新提供更多源头活水。

发挥好高校作为重大科技突破策源地的重要作用。关键核心技术是国之重器、国之利器。如果无法做到关键核心技术自主可控,将会

使我面临产业链、供应链断链等潜在的系统性风险。只有把关键核心技术掌握在自己手中,才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。为此,高校要深刻准确把握国家急迫需要和长远需求,使自身发展的小逻辑融入国家创新科技发展的大逻辑,奔着最紧急、最紧迫的问题去,抢占科技创新制高点。

发挥好高校作为科技人才培养主阵地的重要作用。只有不断培养出高水平的科技创新人才,才能为实现科技自立自强提供不竭的人才保障与智力支持。高校要切实履行好人才培养这个首要职能,秉持内涵式发展理念,积极布局新工科、新文科等战略新兴专业、交叉复合专业、前沿和紧缺专业,培育形成以优势特色学科方向为主体、新兴培育学科方向为补充的学科方向群,将学科的资源集聚优势及时转化为专业教学优势、人才培养优势,以一流学科建设推进高质量

科技创新人才自主培养。

发挥好高校作为科技成果转化孵化器的重要作用。科技成果转化处于创新链的输出端位置。加速推动科技成果转化,是国家创新驱动发展战略的重要内容,也是构建全面创新体制机制的关键环节。高校作为重要的国家战略科技力量,是国家科技创新体系的重要支柱。虽然近年来我国高校科技成果转化日渐活跃,但与高校拥有的大量专利和科技成果相比,转化金额和比例仍然有限,大量创新成果仍处于沉睡状态。为此,高校要进一步提升大学科技园建设质量,提升其组织正规化、人员专业化程度,发挥其产教融合引领地、师生创新创业实践地、技术转移承载地、科技创新孵化地、产业生态培育地等综合性作用。

把高等教育的发展与科学中心和创新高地的建设结合起来,是一体推进教育科技人才事业中一项非常重要的举措,也是解决高校成果转化和技术转移这个世界级难题的重要突破口。教育系统特别是高校肩负着不可或缺的重大责任,当直面改革难点,凝心聚力落实好党中央的重要部署,以更好地提升国家创新效能。

(作者系中国人民大学教育学院副院长、中国人民大学福州研究院研究员)

► 微言

及时叫停青少年群体中的危险游戏

刘扬

近年来,冒险刺激游戏在青少年群体中时有发生。据媒体报道,近期有家长反映,孩子和同学在玩一种“闭气窒息游戏”。该游戏通过按压胸口,使得心脏血液回流减少,造成游戏者大脑迅速缺氧。该行为风险隐患极大,可能导致学生当场晕厥,严重者甚至休克住院。

与“闭气窒息游戏”类似的还有“勒脖子”“叠罗汉”等游戏。有的学生在背后勒住对方脖子,比拼谁能承受更长时间,以此表现自己的忍耐力和男子气概。然而,勒脖子可能会压迫颈动脉血液向脑部流动,引起喉咙窒息,严重的可能引发心跳骤停。叠罗汉中,多人堆叠在一起会使胸部受到强烈挤压,被压者可能会在短时间内出现呼吸功能衰竭,后果不堪设想。

参与危险系数如此之高的冒险游戏,与学生自身的心理原因密切相关。一是出于对同伴的习惯性信任,受到鼓动。二是中小学生对风险行为的心理接纳程度高,防范意识不足。中小学生对探索和尝试新事物的阶段,缺乏失败或受伤害的经历,冒险精神使得他们更加敢于尝试。三是青少年期待他人认同。一些学生通过参与冒险行为来展示个性、彰显实力,以此作为展示自我的手段。四是出于恶意,对他人实施校园欺凌。有些性格较为顽劣的学生,会哄骗、强迫他人参加冒险游戏。例如在“憋气窒息游戏”中,他们哄骗对方进行“靠墙站立”“深呼吸”等指定操作,随后不经询问即按压对方胸口,等等其缺氧晕倒后在一旁嬉笑;或者在“叠罗汉”游戏中,强迫某人被压在最下面,蓄意对其造成伤害。

这类冒险刺激游戏,不仅可能使学生受到身体损害,也可能在其心理上留下创伤记忆。学生接触带有压迫与暴力色彩的游戏,也会影响其性格的正常发展。要彻底根除这一潜在的危害,必须通过学校、教师、家长等多方力量的紧密合作,形成全方位的管控和引导机制。

学校要对这类危险行为“零容忍”,采取严格的管理和惩罚措施。应当明确禁止任何形式的身体压迫、窒息类游戏和极限挑战等高风险行为,告知学生这些行为可能带来的严重后果。学生恶意对他人实施压迫、窒息等行为,要立即通知双方家长,对其进行批评教育和纪律处分。若此类行为导致严重人身伤害,要交由公安部门及司法机关,依法依规严肃追究其法律责任。

围绕冒险游戏行为进行安全教育和心理疏导。学校可以开展专题安全教育,帮助学生了解冒险游戏涉及的人体生理构造,及其可能造成的身体伤害。要使学生形成风险防范意识,自觉拒绝他人攻击颈部等人体薄弱部位。在安全教育的基础上,进一步开展心理疏导,鼓励学生养成独立判断的能力,使学生在面对冒险和刺激的诱惑时能够理性决策,避免盲目跟风。

强化学生的责任担当与互助意识。一些学生参与冒险刺激游戏是受到同伴的影响,因此应当鼓励学生互相监督、彼此关怀,共同抵制不良行为。学校可以设立班级安全监督员,由表现突出、具有责任心的学生担任,及时阻止和报告校内冒险游戏行为。

家长应时刻关注孩子的生活和心理动态,积极配合学校的安全教育。家长要与孩子保持紧密的沟通,形成融洽的亲子关系,了解孩子的兴趣、朋友群体和所参与的活动。在课外时间或假期,要加强对孩子的行为监督。如果孩子身上出现无法解释的伤痕,有心情低落、精神不振等情况时,要及时了解真实缘由。

透过学生参与冒险刺激游戏,我们应该积极行动,找出校园管理和安全教育存在的疏漏。特别要深入分析学生心理,了解他们在探索冒险、寻求认同等方面的需求,有针对性地介入干预与引导。学校、家长、教师要切实履行职责,做好多方协同联动,努力为学生构建更加完善的安全防护网。

(作者系华东师范大学未成年入学校保护研究中心研究员)

► 焦点时评

教育数字化塑造学习型社会新样态

只要有主观意愿和需求,学习可以发生在任何地方、任何时间

王学男

随着“让学习成为一种生活方式”的深入人心,2024年全民终身学习活动周在全国各省份联动展开。今年发布的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中明确提出“推进教育数字化,赋能学习型社会建设,加强终身教育保障”。如今,学习型社会的建设已经深深扎根于中华大地,并且创造性地与教育数字化和创新人才培养有机地联系在一起。

据统计,2023年,我国劳动年龄人口平均受教育年限已从1982年的8年出头跃升至11.05年,高等教育毛入学率更是实现了从0.26%到60.2%的历史性飞跃。这些成就无疑标志着我国教育事业取得了举世瞩目的跨越式发展。然而,面对当前社会生产的多元化与复杂化需求,劳动人口的知识技能结构和创新能力尚存

在结构与质的差距。与此同时,人口老龄化对社会的可持续发展提出了新的挑战。

因此,学习型社会的建设不仅是一项紧迫的任务,更是一场全民参与的深刻变革。学习,较之教育,是一个更为广泛和灵活的概念,只要人们有学习的主观意愿和需求,学习可以发生在任何地方、任何时间。例如,国家智慧教育公共服务平台已发展成为全球最大的教育资源中心,这是我国在学习型社会建设上的瞩目成就。此外,还有不少平台或在线社区,也以其强交互性、高更新率、高贡献度的资源生成与循环,成为人们依赖的高度个性化的数字学习资源与媒介。

随着数字技术的发展和普及,学习成为贯穿每个人全生命周期的基本需求和基本权利。人们可以依托教育数字化跨越时空的内容通道和制度桥梁,得到同样优质的教育机会和资源。在加快建设教育强国新征程中,坚持以教育数字化为突破口,以创新实践为驱动,将有力推动学习型社会的全面深化。

持续优化数字学习体验。依托国家智慧教育平台体系和数字大学等数字平台与学习社区,逐步改变过于侧

重理论讲授和知识记忆的教学方式。通过适配各类数字化学习载体,动态更新大规模在线开放课程,积极发展移动学习、社交化学习、游戏化学习、碎片化学习等,让学习成为一种美好的体验。

构建创新学习激励机制。以国家平台为载体和枢纽,针对学习体验进行智能化升级,扩大学习者范围。可依次针对教师、学生和社会学习者三大学习群体,分步骤优化学习的交互功能。例如,可探索建立“个人学习账户”制度,强化学习者的反馈联结,提高学习者的积极性和用户黏性。

构建产教融合的学习成果认证体系。教育部门可发挥主体作用,协同政府其他相关部门,加强学习与社会发展的联动,试点建立学习与职业发展的直接关联。例如,积极拓展职业资格证书、技能认证等多元化认证渠道,促进学习成果的数字化呈现。这不仅能为学习者提供更为丰富的学习认证途径,也能为用人单位提供更为全面、准确的评估依据。为了进一步增强企业对学习成果的认可度,鼓励企业在招聘与晋升过程中,将学习经历和学习成果作为重要考量因素;同时,在技能认证过程中参与

内容设计与考评标准制定。

充分激发老年人群数字潜能。以老年大学的数字化建设与应用为支点,可将丰富的数字资源下沉至基层社区。针对老年人群体的学习兴趣和心理需求,设计符合其学习需求和需要的教育资源与便捷易用的智能终端。这样能够帮助老年人更好地融入数字生活,让他们不仅能够享受数字生活带来的便利与乐趣,更能在此过程中不断充实自我、拓宽视野,轻松跨越数字鸿沟。积极探索推广智慧养老服务,增强老年人在数字时代和少子化时代的生活适应力,从而提高他们的生命质量与生活品质,让数字红利惠及每一位长者。

学习型社会不是自然而然地形成的,而是人们根据实践发展的需求来主动建构的。教育数字化正在重塑教育的新形态,打破学校教育的边界,让大教育、大学习、大培训成为现实。教育数字化与学习型社会整体规划,终身学习体系必然成为高质量教育体系的重要组成部分,学习型社会的构建也正在成为我国推进强国建设、实现中国式现代化道路上不可或缺的力量。

(作者系中国教育科学研究院数字教育研究所副研究员、副所长)

不能放任网红现象侵蚀孩子成长边界

网红低龄化背后的隐患已然显现,是“拔苗”还是“护苗”,直接关系到儿童的健康成长

殷蕾

近年来,儿童网红现象不断涌现,成为社会关注的焦点。然而,当有不少孩子直言梦想成为网红时,我们不得不意识到,警钟已经敲响。网红低龄化背后的问题和隐患已然显现,是“拔苗”还是“护苗”,直接关系到儿童的健康成长和未来发展。

商业儿童网红人设的打造,是成人和商业机构推波助澜的结果,归根到底是受流量带来的巨大商业利益驱使。不难发现,不少儿童趋于成人化的言行举止,打“擦边球”式的穿衣着装,均来源于剧本的编排、成人的暗示和团队的包装。不管是刻意为之,还是貌似无心插柳的吸睛视频,本质都是儿童工具化取向,将儿童作为牟利的工具和手段。

儿童的自我认同感,往往受身边关系和他人的影响。在外界与自我的关系和交互影响中,他们建构出对自我身份和价值感的认同。网红现象折射出的

病态价值观,容易引起当事儿童对自我价值判断的混乱,同时会造成同龄儿童价值观取向的功利化。

在这个问题的探讨上,不可忽视的是儿童对于成为网红的心理和情感诉求。从物质层面看,网红展现出的光鲜亮丽外表和快速吸金能力,容易让儿童产生轻易成功的错觉,向往成为网红可能带来的财富收入和物质享受。从精神层面看,成为网红能够获得大量的关注和点赞,让儿童与网络社会产生链接,获得短暂的自我价值感和社交需求感的满足。囿于认知和阅历的局限性,他们极易将成功和价值等同于网络上的名气和认可,沉迷于对虚幻的物质和精神享受的追逐中,不再愿意付出脚踏实地的努力。

从发展心理学的视角来看,儿童时期是塑造勤奋感的黄金阶段。在这个时期,让儿童体验到通过自身不懈努力而获得的成就感和自尊感,对于培养他们的内驱力和积极心态至关重要。而渴望成为网红这一偏颇的价值观,可能会导致儿童在成长过程中缺乏面对困难和挑战的坚韧与毅力,影响他们未来在学业、职业和人际关系中的稳定发展。

童年只有一次并且弥足珍贵,童年经历对个体人格发展具有决定性影响。网红低龄化趋势模糊了商业利益与儿童成长的边界,侵蚀着儿童健康成长的空间。因此,亟须构建由家长、学

校、政府和社会共同支持的社会共治体系,营造健康清朗的网络文化,帮助儿童筑牢心理防线,树立正确的价值观。

家庭的价值观是儿童价值观和认知发展的坚实基础。面对网红经济和多元文化带来的冲击,家长必须先树立正向积极的金钱观、消费观,言传身教引导孩子理解当下的社会现象。要让孩子明白,真正的成就感和满足感源于孩子个人的努力和成长,而非外界短暂的认可。对于如何抵御来自网络不良影响,根本之策是促进孩子与真实世界的链接,在与其中年龄段相适应的学习和社交活动中建立其对自己和社会的认知。同时,家庭的温暖和关爱,是孩子安全感和幸福感的源泉。面对网络世界名利的诱惑,家长应首先以孩子的健康成长需求为先,筑牢家庭防线,抵御那些可能侵蚀孩子心理健康的经济利益诱惑。

学校是价值教育的主阵地。面对网络文化的不良影响,学校需要强化理想信念教育,发挥榜样的正面教育力量,以历史名人、革命先烈和时代楷模精神,激励青少年树立远大理想。同时,要培养学生的思辨能力,使其能够在纷繁复杂的网络世界中保持头脑清醒,独立判断网络信息的真伪。思辨能力的培养可通过组织辩论活动,提升学生的逻辑思维 and 批判分析能力,还可以通过跨学科学习让学

生从多角度理解问题,培养综合分析问题的能力,助力他们成为具有独立思考能力和健康价值观的公民。

儿童网红现象的治理,需要唤醒社会各界的共同关注与行动。法律法规是儿童最坚实的护盾,应进一步完善未成年人网络保护相关法律法规,加大执行力度,常态化开展净网行动。新闻媒体肩负着传播正能量、引导社会价值观的重任,应深入报道和剖析儿童网红现象,将这一社会议题引入公众视野,唤醒公众对儿童权益保护的意识,促使社会各界深刻认识到商业化可能对儿童成长带来的潜在威胁。社交平台是滋生儿童网红文化的土壤,应督促其加强内容监管,从保护未成年人的角度优化网络算法,从源头上遏制利用未成年人的牟利行为。

简而言之,对儿童网红人设的趋之若鹜,无论是出于成人追求名利的驱动,还是孩子受虚荣表象所迷惑,都势必对儿童个体发展和社会生态造成不可逆转的影响。在这样势不可挡的数字时代,家庭、学校和社会各方需要共同构建支持型网络,以正确的价值导向塑造儿童价值观,帮助他们摆脱功利化和浮躁风气影响。这样才有助于他们未来在社会发展中实现自我价值,获得内心真实的充盈和快乐。

(作者系北京教育科学研究院德育研究中心助理研究员、博士)

把高校博物馆的“思政”之门开得更

任思蒙

据媒体报道,目前我国备案博物馆有7000家左右,其中高校博物馆超过400家,70%以上为小型馆。另外,由于种种原因,一些高校博物馆未在国家文物局系统备案。但今年国庆期间,一些高校的博物馆不打烊,面向公众举办各类主题活动,让不少青少年流连忘返,深受好评。这提醒我们高校博物馆可以在思政教育方面发挥重要价值。

思政教育讲究润物无声,只有接地气,才能有人气。构建大思政教育体系,需要第一课堂与第二课堂共促共进,充分挖掘利用各类教育资源。高校博物馆不仅展示着学校的办学历史、科研成果、校园文化,还是社会公共文化服务体系的一部分,能够成为开展思政教育的理想空间。无论从哪个角度讲,其具有的学术、历史、文化和教育价值,都应该充分发挥。因此,不妨主动把高校博物馆作为思政教育的重要场域,尤其是推动大中小学思政教育一体化的重要环节。通过向更多青少年打开大门,培养他们爱党爱国的信念和情怀。

与校外博物馆相比,高校博物馆虽然规模不大,但特色鲜明。例如,南京指纹博物馆是全国唯一的指纹主题博物馆;山东大学博物馆主打考古成果展示,上万件文物绝大多数都是本校考古专业师生亲手发掘、修复的;南京农业大学校园内的中华农业文明博物馆,是中国第一个系统收藏、研究和展示中国农业历史与文化的专题博物馆,还有不少高校博物馆不仅藏品丰富,并且每件藏品背后蕴含着感人至深的爱国故事,有较大的育人价值。

以南京航空航天大学为例,该校校园内有一架米格-15喷气式战斗机。朝鲜战争空战中,中国人民志愿军空军驾驶米格-15战斗机击落美机330架,击伤美机95架。在抗美援朝时期发挥了巨大作用。因此,主动把思政教育和高校博物馆建设结合起来,讲好诸多藏品背后的动人故事,有助于增强青少年的民族自信心和自豪感,培养其积极向上、砥砺报国的奋进精神。同时,高校

博物馆的开放、利用与创新发展,不仅

能拓宽思政教育的空间,也有助于让收藏在博物馆里的文物“活”起来。事实上,许多丰富且各具特色的高校博物馆,完全有可能被打造成青少年的爱国主义教育基地。《国家文物局、教育部关于加强高校博物馆建设与发展的通知》中曾指出,高校博物馆是探索和实践新型人才培养模式、实现高等教育现代化的重要机构,是开展探究式学习、参与式教学、实践教学

的适宜场所,要努力提升高校博物馆在展览展示和宣传教育方面的工作水平,大力传播有益于社会进步的思想道德、科学技术和文化知识。随着高校博物馆的持续升温,高校应该主动转变观念,做好博物馆资源的开发,增强博物馆的育人价值和服务能力。在现代信息技术飞速发展的背景下,可将数字技术融入场馆里的思政课。这能够为思政教育的创新发展提供新的思路和方法,增强思政课的思想性、理论性和针对性,更好地弘扬中华优秀传统文化,讲好中国故事。

发挥好思政教育立德树人的关键作用,必须改变传统思政教育教学方式单一、内容枯燥、缺乏吸引力等问题。高校要坚持守正创新,重视博物馆的育人功能,立足自身特色,提高博物馆专业化水平,建强博物馆人才队伍,使其成为思政教育的重要场域。同时,瞄准思政教育一体化的重要目标,加强与中小学之间的密切合作,共同开发适合中小学生的博物馆思政课程,壮大以大学生为主体的博物馆志愿工作队伍,让学生在实实在在地锻炼其服务社会的能力。

高校博物馆资源的开发和利用,离不开政策的支持。各地政府要多关注高校博物馆的建设和发展,出台有力支持政策,鼓励社会组织以多种形式参与博物馆教育资源的课程化开发。随着公众逐渐认识到高校博物馆的育人作用,相信越来越多的青少年能够走进高校博物馆,涵养家国情怀、赓续精神血脉,进而成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

(作者系渤海大学马克思主义学院讲师)