

山东农业大学植物保护学院

深化研究生教育改革 培养新农科人才

在新农科发展的浪潮中，山东农业大学植物保护学院以立德树人为根本，以创新驱动为导向，推动学院研究生教育开创新型、深层次变革，加强人才自主培养能力，提高研究生创新能力，推动农科类研究生教育再上新台阶。

以“德为魂、创为本、行为果”为核心理念的培养新方向

学院认真落实立德树人根本任务，紧密适应新农科高层次创新人才培养的迫切需求，创新性地提出德为魂、创为本、行为果 特色人才培养理念。

在研究生思政教育方面，学院全面融入大思政教育体系，将理想信念教育、品德教育以及科学道德教

育有机纳入到各个环节之中，把登高必自 十年磨剑 等精神和品质，全方位地浸润到科学研究整个过程。

学院秉持 德为魂 的理念，以立德树人作为根本任务，以立心铸魂为核心目标。将为国家立心、为民族铸魂置于首要位置，把情系 三农 工作作为坚定不移的价值追求。

创为本 强调以培养研究生的创新精神和创新能力作为育人的根本所在，将理论创新、技术创新以及应用创新明确作为研究生培养的出发点和落脚点，将其作为衡量人才的关键指标，激发研究生的创新潜能。

行为果 突出知行合一的重要性，让研究生在科学研究和丰富的实践过程中不断锤炼自身品格。学院积极引导研究生将所学知识转化为服务国家粮食安全的自觉实践行动，鼓励

他们为农业强国的伟大目标贡献青春力量，真正实现人才培养与社会需求的紧密结合。

以“立德铸魂、创赛用驱动、科产教融合”为育人模式的培养新探索

在教育和科学研究的征程中，学院将创新作为核心驱动力，全方位、深层次地挖掘并充分利用校内外丰富的教育研究资源，致力于为研究生打造多层次、全方位的科学素养教育体系。通过不断强化科学研究探索，为研究生提供广阔的学术空间，鼓励他们勇于挑战未知领域，深入挖掘科学奥秘。同时加强科研实践锻炼，使研究生能够将理论知识与实际操作紧密结合，切实提升解决实际问题的能力。

学院积极组织研究生参与国家、省部级科研项目研究以及技术示范应用，让他们在前沿科研领域中积累经验、锤炼技能。此外，学院还大力引导研究生参加全国性学术交流活动以及国家、省级竞赛，激发他们的创新潜能和竞争意识，研究生的创新能力得到显著提升。

学院在课程设置方面制定了基于一级学科的培养方案，构建了 学科基础+前沿交叉+专业实践 的完善课程体系。在解决教学问题的方法上，学院创新性地突出创赛驱动、研用驱动、产教融合、科教融汇等多元化育人方式。创赛驱动激发研究生的创新热情与竞争活力，促使他们在竞赛中不断突破自我；研用驱动促使科研与实际应用紧密相连，实现学术成果的有效转化；产教融合加强学院与产业的紧密合作，使研究生更好地适应社会需

求；科教融汇打破界限，让科研前沿成果融入到教学中，提升研究生的科研素养。通过丰富的教学方式，研究生在成果实现和价值体现方面不断取得进步，逐步实现一个个目标。

以“四自”为培养路径的成长新模式

学院致力于实现研究生培养与科技创新、产业发展的紧密交融与互通，逐步建立起自我发现、自我培养、自我肯定、自我提高的 四自 培养路径，将人才培养的显著成效切实转化为服务国家粮食安全与推动黄河流域生态保护和高质量发展的具体行动。学院鼓励师生将先进的科技成果带至农业生产一线，让科技真正为农业发展赋能，使其在实践中彰显出强大的力量。

为达成这一目标，学院充分发挥校内外丰富的科研资源优势。从学科发展的高度进行宏观规划，确保研究生培养方向符合学科前沿趋势；从研究内容的深度挖掘，引导研究生深入探究专业领域的核心问题；从就业发展的广度拓展，为研究生提供多元化的职业发展路径选择；从服务产业的宽度延伸，加强与各产业的紧密合作，使研究生的研究成果能够更好地满足实际需求。

学院遵循严格的培养步骤，依据个体差异采用个性化培养方法。在导师、学校、社会三方联动育人共同体的协同指导下，激发研究生 自我提高、适应竞争 的内生需求驱动力。同时，学院建立自我评价和外部评价相结合的研究生培养质量评价体系，通过多维度的评价方式，全面、客观地了解研究生的成长与发展状况。

未来，山东农业大学植物保护学院将自觉肩负起时代赋予的使命，主动对接农业强国建设的迫切需要，顺应新时代党的 三农 工作的现实要求，不断创新人才培养模式，培养出更多对 三农 有认知、有情怀、有担当的高水平研究生。

(安宁 原雪峰 薛超彬)

绿水青山映初心 思政赋能育未来

湖州职业技术学院思政课建设新气象实录

浙江省湖州市是 绿水青山就是金山银山 理念的诞生地。湖州职业技术学院紧紧围绕 学思践悟习近平生态文明思想，创新践行绿水青山就是金山银山理念，积极探索以绿色低碳理念赋能思政课教学的有效路径，拓宽生态文明教育路径，不断提升思政课的针对性和吸引力。

在守正创新的道路上，湖州职业技术学院不断拓展一体化格局，深入推进大中小学思政课一体化建设，开发一体化思政课程资源，构建 绿色引领、协同推进、平台共享 的一体化育人模式。通过一系列创新实践，湖州职业技术学院的思政课建设正展现出蓬勃的生机与活力，为培养具有生态文明素养的人才贡献力量。

意识引领，打造教学主阵地

湖州职业技术学院在思政课建设上采用了新的教学体系，该体系以生态文明为核心，将 绿水青山就是金山银山 理念融入教育的每一个环节。学院重点打造了三大课程教学体系，包括作为理论基石的思政必修课、立足区域绿色发展的公共选修课以及 润物细无声 同向同行的专业教育课，形成了一个多维度、全方位的生态文明教育架构。

在思政必修课中，学院不仅将习近平生态文明思想融入课程内容，还通过案例教学、小组研学、情景展示等多种教学方法，使学生在理论与实践的结合中深化对习近平生态文明思想的认识。

公共选修课更加注重区域绿色发展的实践，通过开设 湖州生态文明探索与实践 等课程，深入介绍湖州在生态文明建设方面的实践和成就。这些课程不仅让学生了解了湖州的生态文明发展之路，还深刻理解了习近平生态文明思想的精神实质和丰富内涵。

专业教育课则将生态文明教育融入专业学习、实习实践全过程，通过与专业教研室的深度合作，确保生态文明教育与专业教育有机融合。每学期开展的思政课程与课程思政同向同行集体备课会，进一步强化生态文明教育与专业教育的融合，打造了一个覆盖全产业链的生态文明教育思政新格局。

实践引领，发挥“大思政”效应

湖州职业技术学院在实践教学方面采取了创新举措，通过建立 红绿蓝 思政育人联盟，深化了实践教学的效果，形成了具有特色的育人模式。这一联盟整合了湖州地区的优质教育资源，包括美丽乡村、红色实践教学基地和示范企业，共同构建了一个多元化的实践教学平台。

红绿蓝 思政育人联盟的 红 代表红色教育，引导学生守护红色根脉，践行社会主义核心价值观，厚植爱国主义情怀； 绿 则强调 绿水青山就是金山银山 理念，强化对学生的生态文明教育，引导学生践行绿色低碳生活方式； 蓝 代表工匠精神的培育，教育学生淬炼过硬的技术技能，成为 金蓝领。

学院通过与安吉余村、新四军苏浙军区纪念馆、超越（浙江）信息产业有限公司等中国美丽乡村、红色教育基地和节能减排示范企业的合作，开展了一系列 行走的思政课 实践教学。此外，学院还聘请了社会知名人士担任 红绿蓝 思政育人导师，联合举办了 德育导师面对面 系列活动，进一步强化了实践教学的实效性。学院还与学校团委、学生处联合，深化了 青春助力 在湖州看见美丽中国 实践研学，指导学生开展生态文明建设情况的调研活动，撰写以生态文明为主题的调研报告。

创新引领，拓展一体化格局

湖州职业技术学院在思政课改革创新中实施了一体化策略，通过整合校内外资源，推动大中小学思政课一体化建设。学院与湖州市大中小学思想政治一体化共同体合作，牵头成立了湖州市新时代职业教育思政课一体化建设中心，共同开发了以习近平生态文明思想为主题的一体化思政课程资源。这些资源突出了 绿水青山就是金山银山 理念的形成背景、精神实质、实践意蕴，通过专题研修、集体备课、示范教学等交流合作，开发了一系列教学案例。

学院大力推进思政课虚拟仿真中心的建设，引入虚拟仿真资源，构建了网上网下同频共振、课上课下同向而行的实践教学平台。这一平台的建立，不仅实现了知识点的互联互通，还推动了教学方式的衔接创新，有效搭建起符合各年龄段学生成长与人才培养规律的教学体系。通过这些措施，学院成功构建了 绿色引领、协同推进、平台共享 的一体化育人模式，为学生的全面发展提供了坚实支持。

随着湖州职业技术学院在思政课一体化建设上的深入实践，学院已成为培养具有社会责任感和创新精神人才的摇篮。面向未来，学院将继续秉承绿色发展理念，不断探索思政教育新路径，为国家培养更多高素质技术技能人才。

(本文系浙江省高职教育 十四五 首批教学改革项目 大中小学思想政治一体化建设的 三元多维 模式研究 [项目编号: jg20230198] 阶段性成果)

(苏醒 周静 周长)

四川财经职业学院

把握“四聚焦、四强化” 推进教育数字化

党的二十大将 教育数字化 写进报告，提出 推进教育数字化。在新业态、新理念、新知识、新技术、新工具的推进下，教育行业即将面临一场转型升级。为加快推进国家教育数字化战略行动，全面贯彻落实四川省职业教育改革实施方案要求，四川财经职业学院坚持 数字赋能 重点战略，聚焦顶层设计构建、硬件设施改善、软件平台升级、数字资源赋能，强化教育教学数字化机制保障、教育教学数字化基础建设、教育教学数字化系统支撑、教育教学数字化应用，大力推进教育教学数字化建设，并取得了一批标志性成果。

聚焦顶层设计构建，强化教育教学数字化机制保障

一是实施战略保障。学校 十四五 规划明确将 数字赋能 作为学校发展的四大核心战略之一，制定实施数字生态工程，全面提升师生信息素养，打造智联环境、资源和服务全面支撑智能泛在、贯穿终身的学习体系，在教育、对外服务、内部治理等办学治校中充分呈现 数字 特色，赋能教育管理与教育教学各环节。2023年，学校先后入选国家教育部首批职业院校数字校园建设试点单位、四川省首批职业教育信息化标杆学校拟立项建设单位。二是构建制度保障。坚持以信息化治理支撑数字化教育的基本原则，成立数字化领导小组，先后制定《管理信息标准》《智慧校园平台信息系统集成规范》《数据资源管理办法》《数据安全管理办法》等数字治理标准和制度十余项，建成校本数据中心，实现 一数一源、同源共享。三是加强经费保障。统筹预算管理，优先安排重点信息化项目建设资金，学校近三年在信息化建设方面投入资金近3000万元，为信息化项目高质量推进提供了强有力的经费保障。同时，健全信息化项目经费管理机制，严格执行信息化项目事前评估、立项、实施、验收、考核等全周期管理，确保经费投入实效。

聚焦硬件设施改善，强化教育教学数字化基础建设

一是打造高标准数据中心机房。建成B级数据中心机房，实现电源、温度、湿度等关键要素智能化管理，全面改善了信息化核心设施设备存储环境。以中心机房建设升级为契机，建成机柜39个、精密空调3个、物理服务器100余个，电力设备容量扩充至90千伏安，建成UPS不间断电源，为智慧校园建设、校园云平台建设以及各类信息化设备运行提供了良好的硬件环境。二是打造符合数字化教学需求的智慧教室。根据数字化教育教学需要，分期推进智慧教室升级改造，目前学校建有多媒体教室170余间、智慧教室80余间、专业录播教室3间、计算机实训室(多专业综合实训室)57间、教学实训计算机近3000台、点位教学云桌面系统180个，为数字化教育教学提供了场地和硬件保障。三是打造财经特色虚拟仿真实训基地。针对财经类高技能人才实训中 数字化交互场景难感知、复合岗位难进入、内容敏感难获取、商业事件难再现、方案实施成本高等问题，学校携手合作企业共同打造 数智新商科虚拟仿真实训基地，为学生提供财务大数据分析、商务大数据分析、物流大数据分析、虚拟现实实训等实训项目。 数智新商科虚拟仿真实训基地 立项2021年省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地。 亿峰嵘税月，守财税初心 财税职业素养虚拟仿真实训基地 获评四川省2022年职业教育示范性虚拟仿真实训基地，红色财经虚拟仿真在思想政治理论课教育教学中的创新应



聚焦软件平台升级，强化教育教学数字化系统支撑

一是强化 信息化+管理 平台。以信息化手段和方式，持续提升管理效率。完成教务管理系统、科研管理系统、招生管理系统、就业信息管理系统、智慧学工管理系统升级，完善国资采购与管理系统、人力资源管理与服务系统、继续教育管理系统、产教融合平台，上线运行目标管理系统、校园网络治理平台、智慧后勤系统，全面提升了工作便捷性和管理规范性。二是深化 信息化+教学 平台。坚持 大教学 管理思维，畅通教育教学、学生管理、招生就业等教育教学全流程、全范围的业务平台数据，基本实现 大教学 体系下跨系统数据共享、共用。同时，建立基于教学质量的质量监控与评估机制，实时监测在线教学平台数据，通过学生在线学习行为分析、教学效果问卷调查等方式，及时了解教学过程中存在的问题，有针对性地采取相应改进措施，以信息化手段为教育教学质量提供保障。三是优化 信息化+服务 平台。启动智慧校园平台建设，建成统一门户、统一认证、移动校园等平台，实现学校各业务系统单点登录和统一身份认证，搭建网上办事大厅，将线下业务搬到线上，同步启用企业微信作为智慧校园移动门户，与网上办事大厅融合，集成各业务系统应用，开发上线网上服务报修、网上报销、移动审批、在线请假、选课、课表查询等各类微服务，实现 数据多跑路、师生少跑腿 的目标。2020年，学校通过中央电化教育馆第三批职业院校数字校园建设实验校验收。

聚焦数字资源赋能，强化教育教学数字化应用

一是全面实施专业数字化改造。积极拓展布局新型数字化特色专业，建成以大数据与会计专业群为优势，以电子商务专业群、金融科技专业群、工商企业管理专业群为特色，以大数据技术专业群为支撑的专业集群，形成了优势突出、特色鲜明、技术赋能的专业(群)协同发展格局，近两年申报新增 大数据技术与应用 人工智能

技术应用 等多个电子信息类专业。系统推进传统优势专业数字化升级，在人才培养方案中突出大数据、人工智能、区块链等课程，并强化理论课及实践环节中数字化的相关内容，学校主研的 高职院校财经商贸类专业数字化改造路径的探索与实践 等6项教改项目获省级职业教育教学成果奖(省级特等奖1项、一等奖2项、二等奖3项)， 财经商贸类专业数字化改造的创新与实践 等2项成果获国家职业教育教学成果二等奖。数字经济背景下金融专业(群)转型升级模式研究与实践 获四川省教育厅教改项目立项。2024年9月，学校成功举办财务数字化转型主题学术研讨会，进一步扩大了学校在数字化财经改革领域的影响力与品牌力。二是全面推进数字化教材课程建设。依托 国家智慧教育平台试点学校 国家教育部门第二批数字校园 平台建设，建立 智慧川财 教学平台，整合各财经专业教材、课程资源，如在线课程视频、电子教材、习题库、案例库等，为学生提供丰富多样的学习资源，方便学生随时随地进行学习。近年来，学校自编教材80余本，其中活页式、工作手册等数字化新形态教材占比超过80%，获省级以上精品在线开放课程12门，其中国家精品在线开放课程4门。三是全面加强数字资源建设。搭建 智慧云课堂 平台，上线运行 智慧川财 教学平台，建成超星学习通、高教社智慧职教等各类教育学习云平台，数字化专业教学资源不断丰富，学校师生线上学习信息超过200万条/年，有效支撑了学生自主、泛在学习。

近年来，学校虽然在教育教学数字化改革方面取得了阶段性成效，但当前仍然面临人才资源短缺、数据应用限制、数字资源质量参差不齐等问题。面向未来，学校将以构建数字化新生态为目标，持续深化数字校园、智慧校园和信息化标杆校建设，不断完善信息化硬件基础设施，推进全景智能化应用，开发新的教学课程和模式，探索建设 AI+职业教育 项目，致力打造精品虚拟仿真实验环境，建立完善教育评价指标体系和教育评价体系，全面完善数据底座，建成适应未来师生发展、教育教学、科研创新、产教融合等要求的数字化校园，为数字化教育教学和学校改革发展提供强有力的信息化支撑保障。

(本文系四川省教育厅2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究重点项目 数字经济背景下财经类高职院校数字化教学体系研究与实践 [项目编号: GZJG2022-323] 阶段性成果)

(符刚 张越 马宁 杨毅 罗江)