

南京工业大学建筑学院

传统建筑人才培养探索与实践

传承精神，融入匠心

南京工业大学建筑学院始终坚持专注文化、强调传承、注重实践、追求创新的办学理念，在追求专业精湛的同时，将工匠精神的勤勉敬业、创新思维、规范严谨等融入课程体系，融合中华优秀传统文化与现代建筑技术，让学生在感受传统建筑文化底蕴的同时，培养能够掌握现代建筑技术和全方位领悟传统建筑匠作营造思想、技艺模式和文化遗产保护的复合型传统建筑技艺人才。学院以专业教育为主线，确保人才培养始终围绕专业知识与技能的深耕细作展开，依托专业教育，融入 文物保护+匠心+新技术+营造实践 内容，做到传承+创新 融合。在专业课程中，强化匠作技艺的文化底色和属性，让学生在沉浸式专业学习中认识传统建筑是一种先进的建筑，在营建选址与

布局、材料选择、构建组合与技艺应用等层面蕴含的中国智慧和理念。

专业建设，体系融合

学院设置了 建筑学 和 历史建筑遗产保护工程 两个传统建筑技艺人才培养专业、两类人才融合共建的培养体系，通过课程改革、专业和实践课程的建设，在高校平台传统建筑人才培养体系和原有专业课程的基础上，增加传统建筑设计与实践的培养线。以传统建筑设计理论为基础，加强传统的 中国古代建筑史 课程群建设；在每个年级的建筑设计专业课中，设定与传统建筑设计和文化遗产保护利用相关的课题，坚持理论联系实践，完善新的培养线。引入 双师制，邀请具有精湛技艺的传统建筑大工匠和传承人，将传统技艺融入理论与实践课程，培养学生的责任感、创新精神与营造技能。此外，还

开设了多门专题课程，如 新传统建筑设计 建筑遗产保护和 历史建筑保护与再利用 等，拓宽学生的知识面和视野。拥有高水平的科研团队，研究方向涵盖文物修缮、历史建筑保护、城市更新等多个领域，形成了较为完整的学科体系，通过承担国家、省部级等科研项目，在学术研究上不断追求创新，致力于解决建筑领域的实际问题，推动学科发展。

立足课堂，链接实践

课堂是教书育人的主阵地，学院依托专业教育，融入 文物保护+匠心+新技术+营造实践 内容，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。发挥 校内精讲课堂，企业拓展实训 作用，将 第一课堂 和 第二课堂 有机融合，搭建覆盖全国、延伸海外的校企联合培养平台。以专业课堂为主线，通过 企业协

同或双师辅导，把文化自信自强嵌入专业教学课堂，通过优化授课环境和应用现代教学手段，实现沉浸式体验工艺，推动 匠师培育 成为课程改革的新亮点。召开 匠师人才培养+文物保护与修缮 特色教学改革研讨会，通过课堂教学夯实文物保护基础，利用特色活动修缮和优化环境，以专业实践推动匠师人才建设。挖掘并植入专业教育中所需的 思政+文物保护 案例，将其应用于教学中。随着当今建筑市场与企业对熟练掌握传统建筑设计技能的建筑专业人才的渴求日益高涨，学院加强中国传统建筑教育，做好新建筑实践人才培养工作。教学团队通过对 中国传统建筑设计实践 内容进行重塑的教学体系，弥补了中国传统建筑设计教学的缺环。开设 传统建筑技艺 课程，充分利用网络资源，引入优质在线课程，丰富教学资源，挖掘专业内在的传统建筑价值。

整合资源，力求创新

学院通过综合素质培养模式，开展丰富的 拓展学习活动，专注于传统建筑技艺人才的培养。基于中华优秀传统文化渗透与现代技术应用，以高校为主体，整合社会文化资源，构建多主体协同育人体系，紧密连接学校与社会、课堂与实践，形成无缝衔接的培养模式。学院整合师资力量，以 建筑设计 与 历史理论 两个教师团队为主，搭建 大工匠+特色教学团队。以 传统建筑设计 课程为主线，贯穿5个年级。以 建筑历史与遗产保护 课程及传统建筑各谱系技术应用为辅助，进行新课程设计。学院鼓励教学团队聚焦传统建筑领域的实际问题，通过具体项目的研究与设计，培养学生的实践能力和创新思维，使学生在真实场景中运用所学知识，解决传统建筑保护与修复中的实际问题，不仅让学生深入了解传统工艺与

材料，还能在实践中锻炼解决问题的能力，推动传统建筑技艺的传承与创新。

课程创新，实践转化

学院在教学培养体系中强调推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，鼓励学生在学习和实践中不断探索与创新。通过引导学生将传统建筑技艺与现代技术相结合，加深他们对中华优秀传统文化的理解，培养其各类应用能力。学院设有实验室6个、校地共建实践基地21处，还设有学校建设标准国家研究中心、国家装配式建筑产业基地、中国传统建筑工匠技艺研究中心、江苏省绿色建筑工程技术研究中心。依托以上专业学科平台，学院完善协同育人体系，以此支撑专业建设。学院积极鼓励学生参加各类应用竞赛，加深他们对传统工艺和营造理念的深刻理解和他们的创新能力。师生团队深入井冈山，开展古建筑保护实践活动，运用数字测绘技术开展文物建筑病害分析，传承与创新乡村建筑文化，将先进文化理念融入村民日常生活，让学生在实践中深入了解文物保护的法律法规，提升专业技能。（刘晓光）

“三维发力”培育高质量高职医护人才

——淮北职业技术学院医学系加强高职优秀医护人才培养和实践育人基地建设

淮北职业技术学院医学系已有60余年办学历程，先后开设临床医学、护理、药剂、口腔医学技术等专业，为淮北地区、安徽省乃至全国各地各级医疗单位培养了一大批医护专业人才，得到了用人单位的一致好评。医学系始终把教育质量放在首位，狠抓教风学风，严格规范管理，积极探索新形势下基层党建提质增效方法，打造党建引领的“五爱四型”（爱党、爱国、爱校、爱师、爱生，学习型、自律型、创新型、服务型）书香支部，贯通“三全育人”体系，培育出一批又一批具有良好的职业道德、深厚的人文关怀、敏锐的职业意识、扎实的职业技能的高职医护人才。

打造文化品牌，以生为本，深化“三全育人”改革

打造文化品牌，助力文化育人。开展“我读给你听”系列读书活动，创立微信公众号“文化人”实践育人，发布思政类文章与音视频，打造大学生展示自我、德技并修的文化实践平台。为庆祝中国共产党成立100周年，成功主办了学院“5·12”护士节大型授帽仪式暨品味红色经典艺术展演活动，增强了医护生的职业荣誉感，激发了他们的学习热情。以“品国学、诵经典，厚植家国情怀，坚定文化自信”为主题的学院首届校

园读书文化节，激发了师生的爱党、爱国、爱校热情，吸引了大量观众观看直播，推动了“书香校园”建设。邀请全院教师拍摄世界读书日专题视频，鼓励学生发掘读书之乐，营造良好文化氛围。

积极参加阅读推广活动，推进文化育人工作。积极组织参与安徽省第七届“书香江淮”互联网阅读活动和安徽省第三届“超星杯”微阅读创作大赛等多项省级活动，荣获多个奖项，并在《中华传统文化百部经典》校园行活动中表现突出，获得优秀组织奖。深入开展“4·23”世界读书日系列活动，举办红色书香展、影展、线上阅读、主题征文等，结合党史学习教育，开展多样活动，推动中华优秀传统文化深入人心，确保校园书香弥漫。

丰富育人元素，融会贯通，破解“三全育人”密码

面对新时代新媒体新技术带来的挑战，医学系积极探索思政工作新路径，利用各类主体、契机和载体，实现线上线下双向联动。组建大学生红色（党建）读书会、星光读书会、微电影、新媒体创新团队，为大学生搭建激发灵感、展示自我、锻炼提升、丰富灵感的网络平台，开展创新创业教育、志愿者服务、社会实践等活动。引导学生坚定文化自信，推

动中华文化与学校教育深度融合与发展，在文化育人的同时，践行知行合一的教育理念，让学生在代入感、参与感、获得感中自觉听党话、跟党走。

紧密结合高职学生的学情和特点，组织成立大学生新媒体创新中心，推出安徽省高校首位AI虚拟数字图书推广人“小星”同学。依托微信公众号等平台，以学生喜闻乐见的方式创新服务模式，开展矩阵式阅读推广。充分发挥大学生的优势特长，丰富课余生活，激发创作灵感，锻炼综合能力，推动知识交流，加强团队合作，引导学生传递正能量，讲好健康故事，传播好准职声音，展现当代大学生的青春风采。相关创新举措被学习强国、淮北学习平台等多家权威媒体关注报道。

加强协同育人，共建共享，拓展“三全育人”阵地

为深化校医合作、产教融合，学院与多家医疗机构及政企事业单位开展深度合作，包括濉溪县医院、淮北市妇幼保健院等，实现了资源的共建共享。通过合作共建和普惠共享机制，将中华优秀传统文化及古代医德文献作为重要的思政教育课程资源库，与思政课程、课程思政实现有效融合，并将其渗透到学生日

常学习及生活中。培养高职大学生尤其是医护生的实践素养，努力践行“德智合一”的思想，提升医学生医德修养和人格境界，厚植家国情怀，担当健康使命。

针对大学生思政教育工作中的难点和重点问题，坚持理论教育与实践养成相结合，常年举办“传统文化系列讲堂”和“和谐大讲堂”“道德礼仪讲堂”“情景剧实践教学”等活动，结合教学和日常工作常年开展“三心历练”“三心微课”活动，要求学生不但学知识，更重要的是习能力；撰写、整理古代医家的医德故事等思政案例；筹建具有中医特色的健康管理实训中心。其中，“和谐大讲堂”系列讲座应用和推广前景较好，已推广至所有合作单位，并获得一致认可。利用现代技术手段，如“超星学习通”开展问卷调查，了解大学生在立德树人和思政课实践应用中的想法。有针对性地制定教育方案，对医学系大学生开展“八维一体”舞台沉浸式教学，教学成效显著，广受学生欢迎。

未来，淮北职业技术学院医学系将进一步解放思想，以更加宽广的胸怀和前瞻性思维，努力培育出更多具有创新精神和实践能力、面向未来的高水平高素质医护人才，为筑牢人民群众健康防线作出更大贡献。

（刘荣生）

广东生态工程职业学院马克思主义学院

以人为本 加强生态文明教育

中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化，加强大学生生态文明教育，对于全面推进美丽中国建设、实现人与自然和谐共生的现代化具有重要的现实意义。

广东生态工程职业学院马克思主义学院以习近平生态文明思想为指导，不忘初心、牢记使命，全面落实立德树人根本任务，坚持以落实生态文明建设为办学特色，科学构建以人为本的生态文明教育体系，坚定践行绿色使命，用教育的力量为深入推进绿美广东生态建设贡献力量。

坚持把生态文明教育融入育人全过程

马克思主义学院扎实开展生态文明教育，坚持把生态文明教育融入育人全过程，为培养建设美丽中国的生态文明新人 提供源源不断的教育动能。马克思主义学院立足学校生态特色，坚持以人为本，紧密结合国家发展战略，依托粤港澳大湾区地理优势，不断强化内涵建设，加大创新步伐，走特色发展之路，行开放办学之策，着力培养德智体美劳全面发展的高素质人才，为区域经济社会发展、生态文明建设提供人才与技术支撑。

马克思主义学院深入学习贯彻党的二十大精神，深刻领会教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，着力发挥

集体智慧和集体作用，切实增强改革工作的科学性、预见性、主动性、创造性，在扎实推进职普融通、产教融合、科教融汇以及培育和发展新质生产力上下功夫，在深化科研体制机制改革、激发办学治院活力上下功夫，在加强生态文明教育上下功夫。召开思想政治工作研讨暨“三全育人”工作推进会，坚持问题导向，聚焦短板弱项，从宏观、中观、微观各个层面，着力构建一体化育人体系，打通以人为本的“三全育人”最后一公里，真正把各项工作的重点和目标落在育人效果上。

全力支持学校开展生态文明研究工作，成立“生态文明研究中心”，扎实推进生态文明研究成果转化，发挥自身及学校作为生态文明教育示范基地的引领作用。组织召开生态文明研究中心博士座谈会，思考通过整合学院与学校相关部门资源的方式，在取得更多的教学成果和增强学校生态特色等方面作出努力。

强化生态文明教育
创新举措

加强大学生生态文明教育，是全面推进美丽中国建设的内在要求与应有之义。高校作为开展大学生生态文明教育的主阵地，肩负着完善大学生生态人格、培养大学生生态责任意识的重要使命。马克思主义学院在建设上着力，强化以人为本的生态文

明教育创新举措，打造生态价值观念理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地。

充分发挥思政教师主力军、课程建设主战场、课堂教学主渠道作用，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，推进思政理论课改革创新，学校党委书记、校长分校区同步开展以“坚持人与自然和谐共生”为主题的思政课，勉励学生自觉践行绿水青山就是金山银山理念，在人与自然和谐共生中体现新担当、展现新作为。

成立“课程思政教学研究示范中心”，积极推进“课程思政+生态文明”内涵建设，打造“生态思政”特色品牌，首创具有鲜明“生态特色+思政教育”元素的“生态文化”课程，构建具有生态特色的课程思政“金课群”，将生态文明教育与生态文明建设有机结合。

马克思主义学院先后举办“坚持不懈推动绿色低碳发展 打好实现碳达峰和碳中和这场硬仗”等不同主题的“生态文明大讲堂”，梳理实现“双碳”目标的重点，强调坚定不移推进“双碳”目标的态势，引导学生坚定迎接“双碳”大考，践行绿色生活方式，为建设美丽中国作出应有贡献。

构建生态文明教育
实践教学体系

社会实践是高校育人的重要抓

手，也是加强大学生生态文明教育的重要手段。马克思主义学院强化实践教学育人“第二课堂”，发挥生态文明研究中心优势，打好立德树人“组合拳”，构建目标凸显、特色鲜明的生态文明教育实践教学体系，提升生态文明教育的有效性、现实性和吸引力，推动以人为本的生态文明教育落地落实。

积极参与学校科研与校企合作中心科研项目建设，嵌入思政元素，善用社会大课堂讲好“大思政课”，助推思政改革创新，切实提升思政工作质效，强化实践育人，引导青年做挺膺担当奋斗者。

举办生态文化节之“美丽中国和谐生态”朗诵活动，广东省朗诵协会的艺术师为马克思主义学院师生带来一场文化盛宴，让师生深刻感受经典文化的博大精深；组织学生前往华南国家植物园、广州海珠国家湿地公园等地开展生态调研工作，拍摄思政微电影，深入体验广东生态文明建设成果，引导学生做生态文明建设的倡导者、传播者、推动者，开拓育人新局面。

（本文系2024年度广东省教育科学规划课题[高等教育专项]大学生生态价值观培育现状及对策研究 基于广东涉农高校的探索[课题编号:2024GXJK1021]阶段性成果）

（唐志敏）

以打造“三种样态”为组织形式

纪念馆里的思政课 主要依托革命纪念馆这一具有深厚历史底蕴和丰富教育资源的场所，通过展示革命文物、讲述历史故事、开展互动体验等方式，对学生进行思想政治教育。从主体上讲，纪念馆里的思政课 包括三种形式：第一种是以思政课教师为主导的“纪念馆里的思政课”，即思政课教师在纪念馆里讲授思政课；第二种是以学生为主导的“纪念馆里的思政课”，即大学生在纪念馆里讲授思政课；第三种是以纪念馆里的专业工作人员为主导的“纪念馆里的思政课”，即纪念馆里的专业工作人员讲授思政课。从时空上讲，纪念馆里的思政课 也有三种形式：第一种是师生身处革命纪念馆开展思政课实践教学；第二种是利用虚拟仿真体验设备开展思政课实践教学，达到身临其境的体验效果；第三种是通过在纪念馆录制视频、连线纪念馆实施空中课堂等辅助思政课实践教学。纪念馆里的思政课 实际上是将思政小课堂同社会大课堂结合起来的具体路径。

以体现“三爱导向”为价值目标

三爱导向 即爱党、爱国、爱社会主义，这是纪念馆里的思政课 实践教学的价值导向。当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。只有坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，爱国主义才是鲜活的、真实的。纪念馆里拥有丰厚的红色文化资源，红色文化资源蕴含爱党、爱国、爱社会主义的内在基因，通过“纪念馆里的思政课”，让学生深刻理解中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。“纪念馆里的思政课”实践教学在价值目标上是要激励大学生爱党、爱国、爱社会主义。通过“纪念馆里的思政课”，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。“三爱导向”进一步明确纪念馆里的思政课 实践教学目标和方向，为纪念馆里的思政课 教学活动设计、实施、评价等提供了基本依据。

以强调“学生主体性”为实践重心

纪念馆里的思政课 不同于一般意义上带学生到纪念馆参观。当前，大中小学到革命纪念馆开展红色教育活动的形式主要是“讲解员讲，学生听”。纪念馆里的思政课 更加强调“学生主体性”，不仅让大学生在纪念馆里听思政课，而且注重大学生在教学中实现“五感联动”。“五感联动”即五种感官系统的联动，包括眼观、耳听、口诵、手写、体悟。眼观 就是参观革命纪念馆，深入了解纪念馆里文物、史料、照片等背后的历史。耳听 主要包括在纪念馆里的思政课 教学当中穿插与主题相匹配的红色歌曲、红色故事等。口诵 是让学生在纪念馆开展革命主题演讲、红色诗歌朗诵等。手写 强调让学生手写参观革命纪念馆的心得体会等。体悟 主要是让学生参与演绎红色情景剧、戏剧等，突出沉浸式体验。“五感联动”改变了原来“讲解员讲，学生听”的形式，提升了思政课实践教学的针对性和实效性，提高了学生的参与度。思政政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生。“五感联动”就是围绕学生而形成的，注重全面刺激学生感官，以增强思政课实践教学的感染力、影响力和生动性。

以突出“思想引领”为逻辑归宿

纪念馆里的思政课 是继承和弘扬革命文化的具体举措。纪念馆利用声、光、电、图、实物等，为学生提供了一个直观感受历史的环境，让学生身临其境，更加深刻地理解、感受革命先烈的精神。例如，在参观革命纪念馆后，教师就某一历史事件，让学生写一份“红色信笺”，表达对革命先烈的怀念之情和向革命先烈学习的决心。这不仅引发学生的思考，而且使学生产生情感共鸣，为进一步的思想引领奠定感情基调。然后，教师以历史事件或者历史人物为载体，阐述其蕴含的爱国主义精神、理想信念等，引导学生理论联系实际，内化于心、外化于行。

教学有法，贵在得法。广西幼儿师范高等专科学校精心打造了纪念馆里的思政课，实践教学始终紧扣思政课教学内容，始终坚持为思政课教学目标、课程目标服务，全面落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（本文系2024年度广西职业教育教学改革研究项目“高职高专院校纪念馆里的思政课”实践教学“三二五”模式探索[项目编号:GXGZJG2024B179]阶段性成果）

（广西幼儿师范高等专科学校马克思主义学院院长 闫冰 副院长 邱海英）

广西幼儿师范高等专科学校思政小课堂与社会大课堂相结合的实践探索

打造「纪念馆里的思政课」