

高校党建对于高等教育事业发挥着重要的引领和保障作用，加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。推动高校党建与高等教育事业发展深度融合，能激发高等教育高质量发展的内生动力。

丽水学院中国青瓷学院于2016年5月25日成立，学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的建设总要求，对标五个到位，实施党组织领导力、政治执行力、思想引领力、基层组织力、学院内涵力五大提升工程，全方位推动学院党建工作。固化攀升，为领航一流特色专业建设、落实立德树人根本任务提供了坚强政治保障。中国青瓷学院教师党支部是该院仅有的一个教师党支部，近年来，中国青瓷学院教师党支部结合自身优势和特色，致力于党建+艺术的深度融合，打造红绿青三色篇章。红色篇章聚焦于弘扬浙西南革命精神，通过构筑坚实的红色文化基石，让革命传统在新时代焕发新生；绿色篇章围绕践行生态文明建设的核心理念，积极投身绿色丽水建设，以实际行动守护绿水青山；青色篇章致力于传承千年青瓷文化精髓，弘扬瓷艺新风，践行传承经典、亲身实践、匠心独运、追求极致的艺术精神。在此基础上，中国青瓷学院教师党支部创新性地构建了四三三四党建工作机制，即四类制度建设保障、三张责任清单明责、三项指导措施引领和四类融合发展路径，有力推动组织学习教学实践传承服务六大工程的实施，形成支部引领、党员先行、师生响应的生动局面，中国青瓷学院教师党支部于2023年入选浙江省第二批高校党建工作样板支部培育创建单位。

弘扬革命精神
筑牢红色堡垒

丽水是一方有着光辉革命历史的红色热土，中国青瓷学院教师党支部始终坚持承担传承和弘扬浙西南革命精神的使命和责任，深入挖掘丽水红色资源，通过建设集体学习课、榜样引领课、学习教育课、党史行知课四个课堂，组织教师党员开展浙西南革命精神学习活动，踏寻红色足迹，凝聚红色力量，激励教师党员把红色精神转化为丽水之干的精神动能，把革命精神力量转化为推动学校改革发展的思想自觉和行动自觉，在教学、科研、社会服务、育人等方面展现担当作为。

此外，中国青瓷学院教师党支部通过进一步健全支部工作规范、组织生活制度、考核激励体系、监督执纪工作四个方面的制度建设，不断增强党支部的组织力和凝聚力；通过进一步明确党支部责任清单、书记责任清单和党员责任清单三张责任清单，不断提升党支部党建工作的效能；通过进一步加强领导干部联系指导、党务干部培训指导、组工干部咨询指导三方面的指导措施，不断推动党支部规范化建设。

强化党建引领
服务绿色丽水

丽水矢志成为全面展示浙江高水平生态文明建设和高质量绿色发展成果和经验的重要窗口。中国青瓷学院教师党支部充分发挥党员教师专业特长，用党建+艺术赋能地方文化发展，把生态文明建设融入产学研中，深入丽水、研究丽水、服务丽水，通过艺术创作，为丽水高水平生态文明建设贡献力量。环境设计专业和视觉传达专业的教师党员紧扣共同富裕和乡村振兴的时代主题，重视古村落保护和文化共建，致力于新时代美丽乡村整体规划、环境改造和视觉形象系统设计，中国青瓷学院教师党支部按照一乡一业、一村一品的发展思路，规划乡村品牌建设路径，着力打造有影响力的山区绿色品牌和高附加值的产品，赋能乡村文化产业，助力乡村将乡间的民房变客房、农事变体验、农园变景园、农产品变纪念品，为乡村旅游的高质量发展赋能增效。党员用画笔、用镜头把丽水的一张张名片传向国际，美术专业教师党员依托丽水古堰画乡得天独厚的生态环境，开展美丽乡村主题画展和研讨会，推进丽水巴比松油画发展；摄影专业教师党员积极投身美丽乡村最美工艺人等摄影主题活动，连续四年在丽水市国际摄影节上发挥重要作用；青瓷专业教师党员开展百年追梦全面小康丽水艺术大展、奋斗百年梦启航新征程青瓷展、传统非遗当代代表达龙泉青瓷装饰艺术创新展等活动。

传承青瓷文化
构建“党建+”矩阵

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。中国青瓷学院教师党支部充分利用地域特色资源，紧密对接行业和产业需求，融合党建与青瓷教学、科研、育人、文化推广等活动，为立德树人注入新动力。一是党建与青瓷教学相融合，助力青瓷课程建设：党员教师建设了一系列以青瓷文化传承为主导的高质量课程，其中中国青瓷艺术鉴赏课程获评国家本科一流线上课程。二是党建与青瓷科研相融合，助力青瓷项目研究：中国青瓷学院教师党支部依托科研平台强化理论和专业学习，推进科技创新，助推党员教师担当科研先锋，发挥模范带头作用，主持国家社会科学基金项目8项。三是党建与青瓷育人相融合，助力青瓷人才培养：中国青瓷学院教师党支部认真贯彻落实立德树人根本任务，加快构建高质量青瓷育人体系，培养造就大批高素质应用型青瓷人才，艺技融合、三课联动、多元协同青瓷应用型创新人才培养体系改革与实践项目获得国家教学成果二等奖，地方高校多元协同、艺技融合的应用型青瓷人才培养模式改革与实践项目获浙江省教学成果一等奖。四是党建与青瓷传播相融合，助力青瓷文化传播：中国青瓷学院教师党支部牢记文化传承使命，采取共建、合作、协同等方式，搭建起全国普通高校中华优秀传统文化传承基地、浙江省2011龙泉青瓷协同创新中心等国家和省级青瓷平台13个，形成了宽视野、开放性、立体化的青瓷文化传承新场景，开展丰富的青瓷文化传承活动，提高青瓷实践和创新能力。

展望未来，丽水学院中国青瓷学院教师党支部将坚持党建引领，深化红绿青品牌内涵：传承浙西南革命精神之光，践行生态文明绿色使命，守护千年青瓷文化根脉，持续探索党建与教育高质量融合的新模式，培养高素质人才，服务地方经济社会发展，为新时代高等教育事业发展和中华文明传承贡献力量。

(李薇 周莉 杨吴伟)

强化党建引领
助力青瓷文化繁荣

丽水学院中国青瓷学院教师党支部党建工作实践探索

重庆师范大学

四级·五位·六维 助力学生健康成长

为贯彻落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》《重庆市全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)实施方案》等文件精神，重庆师范大学秉承专业与爱的教育理念，适应新形势心理育人需求，积极探索四级五位六维(即有效夯实学校院系班级宿舍/个人四级纵深网络，完善课程教学心理活动危机干预心理服务平台建设五位一体工作体系，强化自知自助朋辈互喻校院联动校际合作家校协作医校联合六维互动全方位格局)心理育人模式，助力学生健康成长。

四级网络
编织学生健康成长的“安全网”

以早发现、早预防为工作目标，打造校级心理中心、院系心理专员、班级心理委员、宿舍寝室长(学生个体)四级心理健康预警网络，夯实预警成效。坚持预防为主，制定《咨询师操作手册》《心理专员操作手册》《心理委员操作手册》等工具箱，明确工作职责，实施心理预警标准化操作，规范预警处理流程，实现心理预警科学化、标准化；坚持重点突出，面向新生、毕业生、重点人群三类群体适时开展心理状态摸底。每年开展新生心理健康测评，实现测评建档全覆盖；每年开展毕业生心理状态排查，实现摸底全覆盖；每月心情温度计实现全校学生全覆盖，每周心理危机周报实现重点学生全覆盖，形成一生一档心理健康记录册，及早实施、精准干预；为全校学生提供心理咨询服务，重点做好心理危机预防及干预，通过医校联合模式及时干预、常年追踪高风险重点人群。

五位一体
打造学生健康成长的“助推器”

依托重庆市高校一流本科课程，形成心理健康教育课程体系。大学生心理健康教育必修课程每年覆盖全体新生，连续十年课程满意度高，获评重庆市高校一流本科课程；根据不同学生群体需求分别开设心理委员胜任力女性心理学等通识选修课，充分发挥课堂的宣传普及、体验训练等育人功能；面向师范类

专业学生开设心理健康教育微专业，提升学校毕业生心理健康教育能力，增强学生就业竞争力。

围绕比赛、沙龙、活动、讲座、团辅五大板块开展实践育人活动，着力提升做中学的迁移能力。通过微课大赛、心理情景剧大赛，达到以赛代练的育人功能；通过读书分享会、心理委员交流等主题沙龙，发挥朋辈互助效应；每年定期开展3/25/5/25/11/25心理月周，参与师生上万人次。其中，特色品牌荧光夜跑赋能活动吸引全校千余名师生全年参与线上打卡；通过学生讲师团、成长故事分享会等，强化自我教育的主体性；通过和谐人际、情绪管理等主题团辅，促进学生积极心理品质生成。

严格遵守伦理规范及专业要求，优化心理咨询服务值班、预约、接待、分流、咨询、转介、重点反馈等工作程序。完善咨询分流机制，实现心理服务零等待；通过个体咨询、团体辅导等多种形式，每年面向学生提供心理健康指导与服务；在一站式学生社区设立心灵驿站，实现心理育人工作下沉学生社区；开展学生宿舍心理之家建设，打通心理健康知识宣传、心理素质培养最后一公里。

组建专业团队，依据心理危机干预六步法(明确问题保障安全给予支持提出应对方式制订计划获取承诺)，规范心理危机处置流程，提升心理危机干预时效。每年百余名学生得到及时心理干预，切实保障学生生命安全。

搭建高水平工作平台，为学校心理育人提质增效提供保障。多年来，学校先后获批重庆市心理健康教育示

范高校、重庆市首批高校心理健康教育与咨询示范中心、重庆市大中小学心理健康教育一体化建设工作队伍研修基地等工作平台，不断促进学校心理育人工作提质增效。

六维互动
擘画学生健康成长的“同心圆”

通过心理健康知识宣传普及，提升学生自我关照、自我调适、自我成长的能力。学生原创情景剧《麻花进化论》聚焦学业压力找到解决之道，《拯救恋爱脑》鼓励大家正确看待亲密关系学生作品先后荣获全国心理情景剧一等奖、重庆市特等奖，被央视《心理访谈》栏目展播；学生微课学会拒绝，勇敢说不带领大家探索人际关系的奥妙并荣获重庆市第十五届大学生心理成长论坛决赛一等奖；学生们在助人之乐的过程中实现自我成长，6名学生先后获评全国高校十佳心理委员。

充分发挥学生骨干的朋辈引领示范作用。在班级中设立心理委员，有效夯实学校、院系、班级、宿舍四级预警网络。长期开展心理委员课程教学、团辅培训、沙龙交流、专项训练、朋辈督导等，为心理委员成长提供支持；在助人为乐的过程中实现自我成长，6名学生先后获评全国高校十佳心理委员。

构建校院两级心理育人服务体系，指导各院系设置二级心理工作站，打造心理育人多维阵地。建立1+17心理危机处置协同机制，1即学校学生心理健康教育与咨询中心，17指学院二级心理工作站，

进一步夯实学校院系班级宿舍四级联动工作机制，全力为学生健康成长和全面发展保驾护航。

依托重庆市高校心理健康教育与咨询示范中心等平台，建立示范中心联盟，打造区域心理育人共同体。举办示范中心主任圆桌论坛，共同研判学生成长现状，把脉学生成长规律；开展重庆市心理骨干教师专题培训，传递育人正能量；通过校际辅导员工作论坛，促进工作经验交流与学习；设置心理专员工作沙龙，查摆问题、探索共性、寻找解决办法。

建立健全家校医协同机制。建立家校共育，通过新生家长第一课、百人千户家访、云端家长会等，多形式多渠道面向学生家长开展心理健康教育，提升家庭教育指导服务能力，落实家庭教育主体责任；强化医校联合，与辖区内医院建立合作机制，畅通危机学生转介绿色通道，提供专业支持；联合医院、家庭建立并完善重点学生会商及复盘机制。

重庆师范大学心理育人工作经历多年发展，通过四级网络、五位一体、六维互动的实践探索，为学生健康成长打造全周期服务链条，逐步形成特色鲜明的工作模式与品牌。学校心理育人成果丰富，获批多个省部级工作平台，获评全国高校思政工作精品项目、全国高校学生心理健康教育指导典型案例等，在区域内示范效应显著、社会影响良好。

(本文系2023年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目[教思政厅函〔2023〕3号]、重庆市高校中青年思想政治工作骨干项目[渝教工委函〔2023〕80号]阶段性成果)

(赵秀娟)

重庆市涪陵第九中学校

聚焦深度教学研究 赋能教育优质发展

在重庆市涪陵第九中学校，一场深度教学改革正蓬勃兴起。近年来，学校在教研课改、教师培养、成果培育等方面不断探索，取得了显著成效。其中，深度教学的研究与推广，不仅促进了学校内涵式发展及教师的专业成长，也为涪陵及川渝地区的教育优质均衡发展作出了一定贡献。

深耕细研
精细常规管理引领深度教研

教学教研常规是筑牢学校高质量发展之基。学校一直坚持规范、强化抓实备课、课堂教学、观课议课、作业批改、质量监测、学业辅导等教学环节，积极研发以学科核心素养为基础的教學方法和评价手段，并探寻富有实践指导意义的教学研究范式及流程。学校逐步形成的以集体备课、主题研修为核心的年组学科校本教研模式、学科组校本教研常规考核细则、公开课、听评课、微讲座、校际交流等系列活动教研机制，在教师专业发展、学科建设、科研成果、教学质量等诸多方面产生了积极影响。学科行政领导周检查、教务处室检查、督导室定期督查三级联合督学制，深度推进学科组教研课改工作长足发展。2021年以来，学校先后荣获重庆市基础教育校本教研示范校、涪陵区先进教研集体等荣誉称号，进一步激发了学校在教育领域的探索与创新热情。

深度教学
创新教学模式驱动课堂增效

深度教学，作为重庆市涪陵第九中学校教育改革的重要一环，其核心理念在于以学生发展为中心，通过教师的主导作用，运用科学的教学方法和途径，组织学生进行有效学习，实现教与学的和谐统一。2018年以来，在数学组等学科的深度教学实践中，学校不断探索和创新教学模式，提出了三阶七环节深度教学模式，即在核心素养教育理念的指导下，通过目标与引入、探究与应用、评价与延伸三个阶段，实施把握目标，明确任务、创设情境，引入新课

体验生成，抽象建模迁移应用，触类旁通归纳总结，提炼升华，当堂检测，及时评价适时拓展，多维延伸七个环节，科学消除知识教学表层化现象，实现课堂的深度教学和学习，提高学生的学科核心素养，促进学生创新精神和实践能力的全面发展。这一教学模式先后在《中学数学教学参考》、华龙网、涪陵发布等核心期刊和权威媒体上介绍推广，深度教学课堂亦在市内外教学交流活动中展示，深受教研工作者和一线教师的认可和好评。

深度育师
多元平台促进教师专业成长

学校高度重视教师的专业发展，为教师搭建了校本研修课题研究项目学习多元化成长平台，使教师在理论实践反思实践提炼推广中建构理论体系，梳理和更新教育理论基础，为深度教学的实践研究提供坚实的理论支撑，促进自身专业发展。

除常规教研工作外，学校还定期组织教师开展各类教学沙龙和教学比武，如基础教育精品课、教学大比武、教研沙龙、课改微讲座、梯级培养工程等，以此强化教师教学能力，精进教育内功，形成一支以市级学科带头人、区级名师及校级骨干教师为核心的研究型团队，使教师不仅在教学上拥有丰富经验，更在科研上富有敏锐洞察力和创新精神，助推教学能力持续提升。2018年以来，学校教师连续6年获得涪陵区初中各学科教师教学比武一等奖，数学项目组在重庆市优质课现场赛中获奖3人次，区级一等奖13人次，推送的7例课堂实录获评国家、市级一师一优课基础教育教学精品课。

课题研究促进教师科研能力成长。学校以组建与选题、立项与实施、中检与改进、汇总与结题四阶段课题阶段管理法为抓手，为教师课题研究提供了全方位的专业支持和保障。在这一制度的引领下，学校教学组承担了初中数学概念教学研究三阶七环节模式下的数学概念教学深度教学课程体系建设研究深度教学视野下初中数学三阶七环节教学模式的探索与实践研究等5项市区级课题项目研究任务。教师发表主题论文42篇(核心期刊5篇)，获市级、区级一等奖9人次、18人次，5人次荣获市级、区级教研先进个人荣誉称号。

项目学习赋能教师综合素养发展。学校积极搭建重庆市级工程教研工作坊和课程创新基地等市级名师工作室和课程创新基地等市级名师工作室，区教育人才项目、区级名师工作室等区级名师项目，以及九中教育集团学科工作室、双培养工程、青蓝工程等平台，鼓励教师参加国培、市培计划以及新课标新教材培训等研修活动，深入探索全新的教育理念与方法，精进专业素养，实现教学自我超越。

在多元化平台育师的实践下，学校通过各级各类教学交流展示平台展示了深度教学成果和特色，不仅提升了学校的知名度和影响力，还培育出一批区域教学名师和学校管理干部。

教育成果
内涵发展助力区域教育发展

基于对川渝地区学校教学状况的调研及相关文献的梳理和分析，学校开展了深度教学实践研究与推广和反思与改进，深度教学的实践与研究，不仅促进了教师的专业成长，推进学生核心素养的培育，更通过成果的辐

射引领，带动了涪陵及川渝地区的教育优质发展。

学校现已与涪陵区内外超过20所中学建立了稳固的交流合作关系，并开展了频次为每季度一次的教学展示交流与推广活动，将深度教学的理念和实践经验向涪陵及周边地区的学校进行推广和辐射。2018年起，学校在涪陵、武隆、丰都、黔江、酉阳、秀山、石柱等区县及四川省眉山、乐山、绵阳等地开展成果推广活动，不仅增进了学校之间的交流与合作，共同锻炼了多地一线教师的成长，还通过深度教学的展示和研讨，引领了区域教育改革的方向和趋势；基于深度教学基本路径与策略，学校出版了多部教学专著，包括《概念：撬动数学思维的支点》《初中数学概念教学实践与典例评析》《初中数学基本活动经验实践研究》《小升初衔接教材理科综合》等，形成了具有学校特色的教学成果集和教材，获评重庆市级工程项目建设验收优秀1项、良好1项，重庆市科教研成果奖2项，涪陵区科研成果一等奖3项，为深度教学的推广和应用提供了有力支撑，为区域教育内涵发展的提升注入了活力和动力。

深度教学的探索之旅，不仅显著提升了教师队伍的整体素质，更以其丰富的实践成果与广泛的辐射效应，为涪陵及其周边地区教育事业的优质均衡发展提供了助力。展望未来，学校将继续在深度教学的探索道路上且行且思、且悟且进，为培养兼具科学人文素养与健全人格、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献不懈的努力与智慧的光芒。

(熊知龙 韩家兴 吕佳珏 文珊代筱璇)