

◎ 深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专论·教育篇

# 支撑起教育强国建设的基点



张志勇

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)指出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑,要求统筹推进教育科技人才体制机制一体改革、深化教育综合改革。建设教育强国,基点在基础教育。习近平总书记在全国教育大会上指出,我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,强调要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,加快建设教育强国,必须自觉把深化基础教育综合改革摆在更加突出位置。

## 明确深化基础教育综合改革的历史方位

深刻领会、准确把握《决定》对基础教育综合改革的战略要求,必须明确新时代新征程深化基础教育综合改革的历史方位。向着教育强国迈进的基础教育综合改革,党的十八届三中全会以来,我国基础教育取得了历史性成就,教育普及水平实现了历史性跨越,有效缓解了群众急难愁盼的教育问题。2023年,我国学前教育毛入园率91.1%,九年义务教育巩固率95.7%,高中阶段毛入学率91.8%,基础教育普及水平跻身世界中上行列。这些成就的取得,为我国加快建设教育强国奠定了坚实基础。

服务中国式现代化的基础教育综合改革,教育具有政治属性、人民属性、战略属性,教育要服务和支撑中国式现代化。中国式现代化建设对满足全体人民共享美好教育生活、办好公平优质的基础教育、促进人的全面发展、全面提高人才自主培养能力、加快建设高质量基础教育体系等,提出了更高要求。

进入人工智能时代的基础教育综合改革,人工智能正在深刻改变着人类社会,在教育领域的应用也越来越广泛,不仅可以辅助教师进行智能教学、智能辅导、智能评估和智能管理等,也能够为学生提供更加个性化的课程和学习场景。但是,也要看到其在教育领域应用所面临的风险挑战,做好防范。首先,要牢记育人初心,利用技术赋能育人,而不是助力应试。其次,要拥抱教育技术革命,以开放、包容、创新的姿态,更新教育理念,转变育人方式,努力培育人工智能时代的数字新人。最后,要坚持技术保护儿童,高度关注儿童的数据隐私和教育伦理,运用技术主动呵护和促进儿童健康成长。

## 把握深化基础教育综合改革的战略任务

深化基础教育综合改革,必须牢牢把握以下三大战略任务:  
加快完善立德树人机制。《决定》指出:完善立德树人机制,推进大中小学思政一体化改革创新,健全德智体美劳全面培养体系,提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制,深化教育评价改革。这一重要论述为加快完善立德树人机制指明了方向。一是推进大中小学思政课一体化改革创新,在育人目标、课程教材建设、教育教学实践、学生发展评价和教育教学研究五个一体化上下功夫。二是加快健全德智体美劳全面培养体系,全面落实国家课程方案,开齐开足开好国家规定的五育课程。三是加快提高中小学教师

深刻领悟、准确把握《决定》对基础教育综合改革的战略要求,必须自觉把深化基础教育综合改革摆在更加突出位置,在教育强国建设、推进中国式现代化和进入人工智能时代的视野中把握好基础教育综合改革的方位,加快完善立德树人机制,加快建立基本公共教育服务供给机制,加快建设高质量基础教育体系。为此,必须强化党的全面领导,强化系统改革,强化制度建设,强化数字赋能

立德树人能力,按照立德树人和新一轮基础教育课程改革的要求,立足新课程、新教材、新方法和新技术,不断提高教师的育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力。四是深化教育评价综合改革,紧扣建设教育强国目标,深化新时代教育评价改革,构建多元主体参与、富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。加强教育政绩评价体系建设,树立和践行正确政绩观,健全有效防范和纠正政绩观偏差工作机制。加快大中小学办学水平评价改革,把立德树人成效作为学校评价的根本标准。深化中考和高考改革,赋予学校更多招生自主权,探索符合人才选拔和培养规律的多样化录取机制。

加快建立基本公共教育服务供给机制。《决定》指出:增强基本公共教育均衡性和可及性,推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。习近平总书记强调,教育公平是社会公平的重要基础,也是建设教育强国的内在要求。要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节。实现这一重要战略部署,需要我们多管齐下。一是优化区域教育资源配置,建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。二是完善义务教育优质均衡推进机制,树立全域优质教育理念,建立基于公共服务标准的优质教育保障机制,实施薄弱校提升战略,努力办好老百姓家门口的每所学校,让人民群众就近就便享受优质教育。三是健全学前教育保障机制,实施普惠性学前教育,专门教育保障机制。四是健全随迁子女公共教育服务保障机制,推行由常住地登记户口提供基本公共服务制度,推动符合条件的农业转移人口等享有与户籍人口同等权利。五是完善城乡教育融合发展机制,加快探索建立健全城乡教育一体化体制机制。

加快建设高质量基础教育体系。《决定》指出:加快建设高质量教育体系,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。为此,要在以下方面下功夫:一是统筹推进育人方式改革。传统的以知识传承为主要目的的育人方式已难以满足未来社会的人才需求,要整合学科内容,增加实验、探究和社会实践等主题性教育,强化探究式、合作式和建构式学习,突出核心素养教育。二是深化办学模式改革。适应学龄人口

小学人才一体化贯通培养的需要,支持幼小、小初、初高一体化办学,推进高中阶段学校多样化办学,等等。三是加强管理体制改革。进一步深化管办评分离改革,赋予学校更多办学自主权,进一步明确政府、学校、社会治理边界,建立共建共治共享的现代学校管理体系,加快建立现代学校制度。四是强化保障机制改革。《决定》指出,强化国家重大战略任务和基本民生财力保障,适当加强中央事权,提高中央财政支出比例,合理增加公共消费,有效降低生育、养育、教育成本,以及研究把城市维护建设税、教育费附加、地方教育附加合并为地方附加税,授权地方在幅度内确定具体适用税率,等等。为进一步加大基础教育经费保障力度,完善中央和地方基础教育投入分担机制,加大中央对中西部教育经费转移支付力度,适当降低人民群众基础教育成本等提供了深化改革的空间。

## 坚定深化基础教育综合改革的方法路径

《决定》为深化基础教育综合改革指明了方法路径。强化党的全面领导。习近平总书记强调,我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证。各级党委和政府要始终心怀“国之大者”,坚持教育优先发展,在组织领导、发展规划、资源保障和经费投入上加大力度。当前,加强党对教育工作的全面领导,必须完善党中央重大决策部署落实机制,确保党中央政令畅通、令行禁止,把重大改革落实情况纳入监督检查和巡视巡察内容,以实绩实效和人民群众满意度检验改革。

强化系统改革。习近平总书记强调,建设教育强国是全党全社会共同任务,学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。他指出:要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。《决定》指出,更加注重系统集成,更加注重突出重点,更加注重改革实效,为深化基础教育综合改革提供了系统的方法论指导。在整体教育体系上,要加快学校家庭社会网络教育协同改革,构建协同育人新生态。在教育体系上,要强化大中小学教育一体化贯通,贯通人才培养。在教育系统外部,要强化教育与经济、社会、科技、人才政策改革的一致性。

强化制度建设。习近平总书记强调:坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。《决定》提出了进一步全面深化改革的六大原则,其中包括坚持以制度建设为主线。要全面推进依法治教,进一步加强基础教育体制机制改革,及时将各种改革经验上升为制度建设。

强化数字赋能。习近平总书记强调:教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。《决定》指出:推进教育数字化,赋能学习型社会建设,加强终身教育保障。为此,要加快国家教育数据中体系建设,以国家、省、市、县四级教育数据中心支撑基础教育数字化变革,推动学校形态转型,以教学评管全流程数字化赋能中小学教师教育教学,以丰富的课程资源和学生学习活动的精准数字画像,支撑中小学生的个性化教育。

(作者系北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任、教授)

# 深化教育综合改革 引导规范民办教育发展

吴昊

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)指出,高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,必须更好发挥市场机制作用,激发全社会内生动力和创新活力,在深化教育综合改革 部分强调引导规范民办教育发展。一系列战略部署,为我国民办教育在中国式现代化新征程上的发展指明了方向。

## 持续推进民办教育健康、规范发展

改革开放以来,社会主义市场经济体制的建立和不断完善,为民办教育奠定和夯实了发展壮大的基础。随着民办教育法律制度体系的不断完善,民办教育走上了法治化轨道,更加健康、规范、可持续发展,从作为国家办学的补充形态,发展成为社会主义教育事业的组成部分。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,民办教育是教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量,各级政府要把发展民办教育作为重要工作职责。

新时代以来,党和政府始终关注和推进民办教育健康、规范发展。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出,鼓励社会力量兴办教育,党的十九大报告指出,支持和规范社会力量兴办教育,党的二十大报告和二十届三中全会《决定》都提出了引导规范民办教育发展的要求。近年来,政府工作报告也多有对民办教育支持、引导和规范等方面的相关内容。2016年修改的《中华人民共和国民办教育促进法》(以下简称《民办教育促进法》),进一步完善了民办教育的相关管理和扶持制度。同年12月29日,国务院发布《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》。次日,教育部等五部门发布《民办学校分类登记实施细则》、教育部等三部门发布《营利性民办学校监督管理实施细则》。一系列配套文件从制度上解决了我国民办教育发展中存在的法人属性不明、财产归属不清等问题,标志着我国民办教育进入了新的发展阶段。2021年修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(以下简称《实施条例》),对《民办教育促进法》的具体实施进行了细化安排,强调民办学校应当坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向,坚持教育公益性,同时详细规定实施分类管理的原则,在规范民办教育办学行为的同时,为民办学校特色化发展提供了充分保障。

在我国一系列重要战略发展规划中,民办教育发展也受到不同程度的重视。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》将民办教育纳入推进教育治理体系和治理能力现代化发展的框架,指出鼓励民办学校按照非营利性和营

## 把教育强国建设方法论

《现代教育管理》第10期刊发张应强、冯建军等《教育强国建设的战略内涵、方法体系与实践路径(笔谈)》提出,建设教育强国是我国应对大国竞争焦点转变所作出的战略规划和战略选择,具有重要战略意义。要以系统思维确立教育强国建设的方法体系。具体而言,要坚持党对教育事业的全面领导,走中国特色社会主义教育强国建设道路。要坚持问题导向,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,深化教育综合改革,为教育强国建设提供强大动力。要坚持两点论与重点论辩证统一,着力打造高等教育龙头,带动教育强国建设。

全面建成社会主义现代化强国,对教育提出了新要求。新时代,必须以马克思主义为指导,研究中国教育实践,建立新时代的马克思主义教育学。必须建构体现中国价值、中国思维、中国精神的文化教育学,彰显中华民族的文化自信。必须坚持人民性这一社会主义教育的根本属性,办好人民满意的教育。必须建构具有自主知识产权的原创教育学,研究中国式现代化的教育实践,推动中国教育创新发展。必须坚持系统观念,建立更加开放的大教育。

利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。2021年3月发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》将民办教育作为建设高质量教育体系 部分一并部署,提出支持和规范民办教育发展的要求。

## 新时代民办教育发展成就和面临的挑战

党的十八大以来,民办教育层次类型多样、结构功能完备,有效增加了教育服务供给,培养了大批合格人才,为满足人民群众多样化教育需求、创新教育体制机制、服务经济社会发展作出了积极贡献。2022年,我国共有各级各类民办学校17.83万所,占全国学校总数的比例超过三分之一。具体成就如下:

一是强化民办学校党建引领,工作成效稳步提升。党对民办教育事业的全面领导,是民办教育坚持正确办学方向的根本保障,要将党的全面领导贯穿于办学治校和教书育人全过程。健全完善基层党组织建设、向民办学校派驻党组织书记等措施,有力促进了民办学校党组织建设的有效覆盖。

二是法律体系更加完备,配套政策逐步完善。严格执行相关法律法规,政府加大对民办教育机构注册备案、行政许可和日常监督等方面的管理力度,整治行业乱象,规范市场秩序。同时,教育部门也加强对民办教育的质量监管,规范民办学校办学行为,促进民办教育健康发展。

三是深化分类管理改革,民办教育高质量发展有序推进。迄今,陆续出台的一系列法规和配套政策有效推进了民办学校分类管理,创新了民办教育管理体制机制,建立了差别化扶持的民办教育政策体系,致力于开创引导民间资金进入教育领域和促进民办教育高质量发展的双赢局面。

四是增加教育服务供给,基本公共教育服务体系逐步完善。积极扶持普惠性民办幼儿园,提供普惠性的学前教育服务。优先将招收随迁子女较多的民办义务教育学校纳入政府购买学位范围。

五是开展培训治理,校外培训健康、规范发展。学科类校外培训机构数量大幅压减,截至2022年9月,线下机构压减率达95.6%,线上压减率达87.1%,培训机构盲目扩张的逐利行为得到有效遏制,校外培训治理成效得到持续巩固。

六是促进非营利性民办学校规范发展。《实施条例》对非营利性民办学校的设立、资产与财务管理等进行了明确规定,同时在支持与奖励方面规定,非营利性民办学校享受与公办学校同等的税收优惠政策等,为非营利性民办学校可持续发展提供了有力保障。

七是融入发展大局,社会服务能力不断提高。广大民办学校积极参与脱贫攻坚、公益慈善服务等,履行社会责任。主动将社会服务功能进一步延伸到学习型社会建设的重点领域,通过整合民办学校教育资源,设立专门机构和专家团队等,助力教育资源共建共

## 劳动教育赋能新质生产力

《国家教育行政学院学报》第9期刊发刘向兵、曲霞《劳动教育赋能新质生产力的价值定位与路径创新》提出,劳动教育作为与社会生产关联最紧密、最基础的教育,具有赋能新质生产力的天然优势和底层支撑作用。要聚焦生产力和生产关系的整体优化,着力培养能够创造新质生产力的战略人才,掌握新质生产力的应用型人才,并致力于完善新质生产力体制机制的卓越管理人才。要回归教育的育人本质,聚焦新型劳动者素养要求,从目标定位、课程体系、教学方式和教育评价等方面全面优化人才培养体系,夯实发展新质生产力的时代基础。以全面提升学生劳动素养为目标的新时代劳动教育,在赋能新质生产力中具有基础性、全局性、渗透性作用。要明确并强化劳动教育赋能新质生产力的价值定位,即政治宣示功能、接班人培育功能、社会生产动员功能和意识形态建构功能。聚焦新质生产关系,优化劳动教育必修课程建设,强化劳动价值引领,推动劳动教育与专业教育有机结合,把握新质生产力要素质变特征,搭建虚实结合的劳动实践平台,立足新质生产力的文化底座,构筑学校劳动文化浸润体系。

(李洋 辑)