

坚持以人民为中心加快建设教育强国

周文翠 邢亮

习近平总书记指出：大思政课我们要善用之，一定要跟现实结合起来。落实大思政课理念，秉持系统思维，调动全社会力量，协同多教学要素，是推进新时代思政课高质量发展的主要路径。中共中央印发的《党史学习教育工作条例》明确提出要将党史学习教育融入日常、抓在经常。党史的内容丰富、载体多样、资源丰富、关涉广泛，能够从教学的内容、形式、场域与主体方面为大思政课建设赋能。大思政课建设要用好党史资源，建设大课堂，搭建大平台，建好大师资，实现育人大目标。

用好党史资源建设「大思政课」

以党史的精神资源提升教学内容的说服力和感召力，史论结合助力实现大目标。大思政课之大，在于其追求立德树人的大目标。大思政课从为谁培养人、培养什么人、怎样培养人、建设者和接班人作为首要任务。这就要求思政课教学内容不仅要有理论深度，贯穿马克思主义的世界观、方法论，更要有政治高度和实践广度，弘扬社会主义核心价值观，贴近世情国情党情，引导学生明辨是非，增强其服务国家、民族复兴、人民幸福的使命担当。历史是最好的教科书。党史不仅承载了以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神，而且彰显着党的初心使命，昭示了社会发展的本质和规律。党史中包含的民族记忆和价值共识、蕴含的思想方法和历史规律，为思政课教学提供了丰富的事实、价值和学理论据。史论的结合不仅能升华课程内容，增强马克思主义理论的解释力、说服力，而且能培养学生的系统历史认知、整体历史思维，激发其应对风险挑战的历史自觉和推进民族复兴的责任担当，增强抵制历史虚无主义的能力，实现对大学生的价值引领。

以党史的多样载体提升教学方式的亲和力与吸引力，虚实结合助力建设大课堂。大思政课之大，在于其探索建构多要素协同的大课堂。面对数智化环境与00后学生给思政课带来的挑战，大思政课从如何培养人的方式方法维度，将打造协同多种教学元素的大课堂作为重要任务。这就要求思政课教学的方式方法不仅要秉持学生中心，运用互动式、参与式方法强化师生情感联结，以情理融合的真情感课堂提高思政课的亲和力，而且要与时俱进融合线上和线下教学资源，以虚实结合的延展课堂增强思政课的吸引力。历史记录时代、见证发展，历史记忆还能塑造认知、强化情感、增进认同。党史的实物、图片、视频、歌曲等多样化载体，不仅能为思政课的参与式、体验式、情境式教学提供素材，对理论进行多维度的非线性阐释，让理论活起来，而且能以超文本结构将其承载的思想精神和价值追求具象化，以生动的故事和鲜活的形象激发大学生的情感，使其在沉浸式情境中实现从情感共鸣到理论认同的升华。随着数智化和媒体融合的发展，党史载体也呈现智能媒介化趋势，虚拟现实技术等虚实结合的课堂，更适应00后移动化、大众化的认知习惯，方便其体验感受党艰辛探索和不懈奋斗的历史，切实增强思政课的感染力。

以党史的广阔时空增强教学场域的生活性和实践性，校社融通助力搭建大平台。大思政课之大，在于其谋求建构校社融通的大平台。面对新时代对创新型人才的渴求，大思政课以学生的理论运用能力为重点，将建设校社融通的大平台作为重要途径。这就要求思政课不仅要设课堂向校园生活延伸，以校园实践平台链接教材和生活，激活其蕴含的思政因子，而且要向社会延展，以社会实践平台沟通课堂与社会，盘活各种社会资源，以生动的校园生活和鲜活的社会实践，打造贯通学校与社会的大平台，提升思政课的 生活性 与实践性。大学生理论运用能力的提升，离不开社会生活的锤炼。党史纪念馆、革命遗址和遗迹等，不仅是思政课开展现场教学、志愿服务等常态化实践的重要载体，也能打破思政课的场域局限，让学生在调研行走中感知社会、开拓眼界、转识成智。在结合学校区位的党史资源特点、建构并拓展思政课社会实践平台的同时，还要以校园实践平台为基础，结合校社变迁挖掘思政元素，开展口述史等校园实践活动，激励学生在实践活动中探索思考，提升其理论运用能力。还可利用新兴媒体，将学生的优秀实践作品传至新媒体平台，激发学生的实践参与热情，提高思政课的影响力和吸引力。

以党史的多元关涉提升育人主体的协同性和支撑力，专兼结合助力建好大师资。大思政课之大 在于其寻求塑造专兼协同的大师资。面对开放性和复杂性不断提升的教学环境，要实现大目标，建构大课堂，搭建大平台，仅靠思政课教师可能力有不逮。因而，专兼结合、协同高效的大师资队伍就成为大思政课建设的必要支撑。思政课不仅要发挥专任教师的主体责任，更要调动学校乃至全社会各方力量，推进育人主体的多元融合，汇聚育人合力，凝聚育人共识，提升教育队伍的育人协同性。同时，还要健全系统化培训机制，多渠道锤炼师资队伍，强化多元主体的育人技能，增强大思政课建设的支撑力。党史专家可在分析党史文献、文物、档案，拨开历史迷雾透视历史规律等方面给大学生以指导，革命纪念馆、党史博物馆、烈士陵园等场域的讲解员和布展员，可通兼职教师制度参与思政教学中；国家英雄、先进模范和领域精英等，可通过专题讲座等形式，在思政教学中现身说法；党史场馆负责人、地方和高校党政领导、社科理论专家、思政课专任教师、辅导员等，可通过思政教育教学共同体进行集体研讨、学习沟通，提升创新运用党史资源的能力和水平，从而精准分析学情，发现好问题，设计好策略，营造好氛围，实现协同高效育人。

高校善用大思政课，就要充分用好、活用党史及其关联的历史资源，讲好中国共产党和社会主义中国的故事，激励大学生坚定四个自信、增强责任担当，推进思政课高质量发展。

（作者单位系鲁东大学马克思主义学院，本文系山东省思政课教改项目[SDS2022YB08]成果）

深入学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话

刘宏达

习近平总书记在全国教育大会上立足当前我国教育事业取得历史性成就和发生格局性变化的实际，强调坚持以人民为中心，并对优化区域教育资源配置、持续巩固“双减”成果、深入实施国家教育数字化战略等作出重要论述。准确理解和全面把握习近平总书记重要讲话的理论意蕴，对于进一步坚持以人民为中心，统筹教育公平与教育质量的辩证关系、办好人民满意的教育具有重要的现实意义。

让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民

习近平总书记在会上强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。深刻理解和全面把握习近平总书记这一重要论述，有利于我们准确把握教育强国建设的政治立场、基本要求和价值目标。

坚持以人民为中心的根本政治立场。坚持以人民为中心是中国共产党为人民服务根本宗旨的体现，是新时期中国特色社会主义各项事业发展必须始终坚持的根本政治立场。教育是国之大计、党之大计，只有坚持以人民为中心，一切为了人民、一切依靠人民，才能在尊重民意、汇聚民智、凝聚民力、改善民生中，不断巩固教育强国建设的群众基础。教育的根本任务是立德树人，只有坚持以人民为中心，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性的内在统一性，才能在回答好和解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的实践中，不断彰显中国特色社会主义的制度优势。

推动教育公共服务高质量发展。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，而教育高质量发展在推动经济社会高质量发展中具有基础性、先导性、全局性作用。推动教育高质量发展必须坚持坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。提升教育公共服务的普惠性，既要凸显义务教育的公益性、统一性和义务性，又要结合实际，进一步完善各级各类教育投入机制和非义务教育培养成本分担机制；提升教育公共服务的可及性，要进一步加强各级各类教

育服务的物质条件和能力建设，使之与人民群众的多样性需求相匹配；提升教育公共服务的便捷性，要进一步深化教育体制机制改革，打通教育公共服务的最后一公里，使人民群众获取优质教育资源服务途径和方式更具快捷灵活性。

让全体人民共享教育改革发展成果。教育公平是社会公平的重要基础，也是教育高质量发展的应有之义和价值目标。推动和实现教育公平，要坚持以人民为中心，将促进人的全面发展和社会的全面进步有机统一起来，让更多更好的教育改革发展成果更加公平地惠及全体人民。一方面，以促进人的全面发展为价值目标，坚持教育面向不同群体或个体，不断丰富和优化教育资源的供给方式，使每一个人都能平等地接受教育，并通过教育全面提升自身的素质能力；另一方面，以推动社会的全面进步为价值目标，坚持教育面向全体人民，加强终身教育、全民教育的顶层设计和制度完善，努力让14亿多人民都能公平地享有所需要的各类教育资源，使终身学习成为一种生活需要，全民学习成为一种社会风尚。

围绕群众关心的问题加快构建高质量教育体系

习近平总书记在全国教育大会上强调，优化区域教育资源配置，推动教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距，强调持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。这一重要论述，是习近平总书记针对当前人民群众关心关切的一些重大教育问题提出的具体要求，为我们坚持以人民为中心、加快构建高质量教育体系提供了行动指南。

优化区域教育资源配置，着力解决上好学问题。目前，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中收入国家行列。但与此同时，人民群众对教育的需求由有学上转变为上好学，即对优质教育资源的需求日益增加。满足这一需求，一方面需要充分发挥各级党委和政府在教育资源配置中的主导作用，通过优化布局、扩大规模、加大经费投入等方式，不断增强优质教育资源的供给能力；另一方面，需要适度发挥国家机构以外的社会组织或

者个人力量，通过加强引导、规范管理、适当激励等措施，不断拓展优质教育资源的供给渠道，从而不断建立健全结构合理、竞争有序、充满活力的可持续发展教育体系。

推动教育优质均衡发展，着力缩小教育发展不均衡程度。当前影响社会公平的一些现实问题与教育领域的各种体制机制障碍问题相互映射、相互交织，集中体现在城乡、区域、学校、群体之间在享受优质教育资源上存在差异性。解决这一问题，既需要发挥资源配置的杠杆作用，从整体上解决优质教育资源供给不足的难题，也需要发挥新型举国体制优势，通过健全科学的经费补偿机制、优秀教师定向培养培训和动态交流制度，以及对口支援、结对帮扶等方式，着力解决城乡之间、区域之间教育发展的不平衡问题和同一区域内不同学校之间、不同群体之间的不均衡现象。

持续巩固“双减”成果，着力减轻学生学习负担。经过三年多的深入推动，遵循学生身心发展规律和教育教学规律，进一步减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担取得了明显实效，得到了广大人民群众的支持和拥护。但在应试教育观念和升学压力下，“双减”工作仍然存在许多薄弱环节，需要进一步巩固已有成果和压紧压实工作责任。一方面，要发挥新时代教育评价改革的促进作用，推动各级各类学校加快推动课堂教学改革，引导广大教师在提高课堂教学质量和课外服务质量上下功夫，以进一步巩固“双减”成果，营造良好教育生态；另一方面，要发挥政府的监管引导职责，加强校外培训机构的规范化制度化治理，探索非学科类校外培训机构参与义务教育学校课后服务机制，完善家校社协同育人的工作格局。

以教育数字化助力实现公平而有质量的教育

习近平总书记在会上强调，深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。这是习近平总书记对把握新一轮科技革命和产业变革、加快推进教育数字化提出的明确要求，为我们坚持以人民为中心、推动和实现公平而有质量的教育指明了技术创新路径。

以数字化开辟教育发展新赛道，满足人民多样化的教育需求。推进教育数字化，既

是当今世界各国应对科技变革的共同选择，也是推动我国由教育大国走向教育强国的重要引擎。近些年来，随着数字中国和各类智慧教育平台建设的深入推进，数字化学习、生活和工作使人们的多样化教育需求不断得到激发。而引领和满足这种多样化的教育需求，需要加快推动教育数字化战略的实施，通过不断完善教育数字化的运行机制、增强教育大数据的辅助决策功能、拓展人工智能的多维场景应用等，既从总体上不断促进教育数字化赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际交流等的功能提升，又针对不同群体或个体的学习需求，为每一位学习者提供更具个性化、更高适配性的学习资源，从而不断增强满足人民多样化教育需求的快速响应和精准服务能力。

以数字化塑造教育发展新优势，扩大优质教育资源受益面。当前随着教育数字化战略的深入实施，大量的优质教育资源通过数字化平台得以共建共享，一定程度上为缩减教育差距、巩固“双减”成果，以及推动教育的内涵式、开放式发展等提供强大的技术助力。以国家智慧教育公共服务平台为例，自上线运行以来，已经形成覆盖基础教育、职业教育、高等教育，涵盖德育、智育、体育、美育、劳动教育的资源服务格局，基本建成世界第一大教育教育资源库，不仅为全国不同区域、学校、群体和个体等提供了丰富的优质教育资源，而且为全球学习者提供公益性学习支持和优质教育资源服务等，极大地增强了我国教育的国际影响力和对外开放共享贡献度。

以教育数字化赋能学习型社会建设，提升终身学习公共服务水平。教育数字化推动教育数字传统优势与数字化技术的深度融合，进一步打破了传统教育时空、资源、条件等的限制，将整个社会联结成一个泛在的学习时空，使人人皆学、处处能学、时时可学成为可能，为构建服务全民终身学习的教育体系提供技术支撑。以教育数字化进一步提升终身学习公共服务能力，要不断提升人的数字化素养和能力，通过为人们提供基于自主学习、在线教学、虚拟仿真实验实训等新型教育教学方式，打造情景互动、智能分享、智慧评测等应用场景，不断增强教育教学的吸引力、针对性和体验感，不断增强教育公共服务的创新能力。

（作者系华中师范大学副校长，马克思主义学院教授、博士生导师）

专题专论

夯实推进文化强国建设的制度体系

孙绍勇

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）强调：聚焦建设社会主义文化强国，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，健全文化事业、文化产业发 展体制机制，推动文化繁荣，丰富人民精神文化生活，提升国家文化软实力和中华文化影响力。聚焦文化强国建设，破除文化领域的体制机制障碍，健全和全面建设文化强国的制度体系，才能激发全民族文化创新创造活力，为继续推动文化繁荣、铸就社会主义文化新辉煌提供强大动力。

制度体系建构是推进文化强国建设的有力支撑和重要保证。习近平总书记强调，要弘扬社会主义先进文化，深化文化体制改革，推动社会主义文化大发展大繁荣。推进文化强国建设离不开文化制度的顶层设计。党的十八大以来，党和国家高度重视文化体制机制改革和文化领域的制度建设，对新时代文化事业和文化产业改革发展取得历史性成就起到了重要的推动和保障作用。立足新时代新征程，健全文化领域的法律法规体系和政策体系，是提升文化治理能力、促进文化高质量发展的关键所在。从党的十九届四中全会提出的坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设制度，健全人民文化权益保障制度，完善坚持正确导向的舆论引导工作机制，建立健全把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一的文化创作生产体制机制，到《决定》提出的完善意识形态工作责任制、优化文化服务和文化产品供给机制、健全网络综合治理体系、构建更有效力的国际传播体系，把文化体制

机制改革不断引向深入，文化强国建设的制度体系正朝着系统化集成方向迈进。

推进文化强国建设制度体系建构，要着眼坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化的制度，统筹社会主义文化强国建设的系统性要素，立足于建成文化强国的战略目标与现实境遇。在推进中国式现代化进程中，文化强国建设的制度体系建构关系到筑牢国家治理体系和治理能力现代化的文化根基。只有从制度层面推动文化强国建设与国家治理现代化同频共振，才能更好坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化的制度，才能为推进中国式现代化提供精神支撑和创造有利文化条件。习近平总书记强调：制度是关系党和国家事业发展的根本性、全局性、稳定性、长期性问题。文化领域的制度建设更多是指出台和制定规范文化秩序、推进文化治理、调节文化生活等促进文化建设发展的规章制度和法规政策，对于文化强国建设各要素的有机结合和协同联动起着纲举目张的关键作用。锚定建成文化强国的战略目标，一方面，公共文化服务体系的标准化、均等化建设有待推进，地域和城乡之间的精神生活共同富裕有待补齐，高质量文化产品的供给有待增强，中华文化对外传播体系有待健全。另一方面，文化体制机制改革有待深化，现代文化市场体系建设有待加强，文化资源的市场配置机制有待优化。此外，面对多元文化的交汇碰撞，意识形态领域的形势依然错综复杂，风险挑战依然严峻。只有深化文化体制机制改革，加快建构文化强国建设的制度体系，才能把制度优势转化为文化治理效能，进而增强文化自信，维护文化安全。

夯实推进文化强国建设的制度体系，要建立健全意识形态工作的制度体系。《决定》强调：完善意识形态工作责任

制。坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，牢牢掌握党对意识形态工作的领导权和主动权，要坚持党性原则，强化党管宣传、党管意识形态、党管媒体。只有认真贯彻落实党中央关于意识形态工作的决策部署和指示精神，切实提高领导干部防范化解意识形态风险的能力，才能打赢意识形态领域斗争主动仗。要加强网络空间法治建设，健全网络意识形态治理的长效机制。通过建立健全确保网络安全的法律法规，运用法治手段保障网络空间意识形态风清气正、健康发展。要加强意识形态工作责任制的目标管理和考核问责，压实压紧各级党委（党组）责任，善于运用巡视监督这把“利刃”，抓好意识形态工作专项检查，不断提高各级领导干部的意识形态工作水平和能力。

夯实推进文化强国建设的制度体系，要建构推进文化创新发展的体制机制。《决定》强调：优化文化服务和文化产品供给机制。高质量的文化服务和文化产品供给离不开文化创新发展的强有力支撑。要建立文化+科技等深度融合机制。当前新一轮科技革命和产业变革势头迅猛，面对新形势，要充分运用人工智能、大数据等新兴科技赋能培育新型文化业态，推动构建文化产业与算力技术、人工智能技术等数字技术深度融合的体制机制。要健全文化创新创造的项目推广、重点品牌扶持机制，大力培育文化创意企业、文化创意作品，打造辨识度强、特色鲜明的文化IP，对重大题材文艺精品创作给予大力支持。要健全公共文化服务体系的评价机制，推动文化惠民项目与群众文化需求有效对接，提升公共文化服务的效能。

夯实推进文化强国建设的制度体系，要完善文化生产经营和文化市场管理机制。《决定》强调：健全文化产业体系和市场体系，完善文化经济政策。建设现代文化产

业体系离不开相应的文化市场体系配套，文化生产经营需要与文化市场管理同步推进。要推进国有文化企业转型升级，优化资源配置和布局结构，加快培育一批主业突出、核心竞争力强、市场占有率高的综合性文化企业，同时要深化文化领域行政体制改革，推动形成统一开放、竞争有序的现代文化市场体系，破除文化市场准入的隐性壁垒，促进各类文化资源在文化市场中的顺畅流动和公平交易。要深化文化市场分级分类管理，完善文化市场综合执法体制，克服文化市场多头管理、政出多门的弊端，健全文化市场体系基础制度，完善文化企业坚持正确导向履行社会责任制度。

夯实推进文化强国建设的制度体系，要加快构建立体高效的国际传播体系。《决定》强调：推进国际传播格局重构，深化主流媒体国际传播机制改革创新，加快构建多渠道、立体式对外传播格局。国际传播体系构建是一项系统工程，需要叙事体系建设与话语体系建设等多维联动、多措并举。要顺应媒体深度融合发展趋势，提升融合传播矩阵的效力，依据功能定位和传播实效优化传统媒体与新兴媒体融合机制，组建媒体融合发展、协调配合的立体化国际传播矩阵，完善主流媒体融合发展的整体布局。要构建中国话语和中国叙事体系，打造融通中外的新概念、新范畴、新表述，深入挖掘中华文化中蕴含的思想资源，赋予中国话语在叙事上的深厚文化底蕴，增强国际传播的文化感召力、话语说服力、舆论引导力。要建设全球文明倡议践行机制，推动文明交流互鉴合作机制建设，把握文明交流契机，围绕全球治理等国际社会共同关注的议题以及全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议等重大理念倡议，扩大国际人文交流合作。

（作者系西北工业大学马克思主义学院教授、博士生导师，本文系国家社科基金重大项目[23ZDA082]成果）