

►新声·服务高质量发展系列评论之一

►一家之言

以创新为导向 分类推进高校改革

高质量研学 呼唤高素质指导师

孙雄辉

习近平总书记在全国教育大会上强调,以科技发展、国家战略需求为牵引,着眼提高创新能力,优化高等教育布局,完善高校学科设置调整机制和人才培养模式,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。教育部部长怀进鹏在全国教育大会上指出,在教育强国建设中,适应经济社会高质量发展特别是中国式现代化建设的推进,我们将分类推进高校改革,优化高等教育区域布局,特别是通过启动基础学科和交叉学科突破计划,建立科技创新和人才培养相互支撑并带动学科高质量发展的有效机制。

高等教育是国家发展水平和潜力的重要标志,在教育强国建设中发挥着龙头作用,其高质量发展对服务国家、支撑中国现代化进程、充分发展高等教育引领作用、更好服务经济社会高质量发展、深化改革创新是关键一招。以创新为导向分类推进高校改革,优化高等教育结构是教育综合改革的内在需要,也是加快形成高等教育引领驱动高质量发展局面的必然要求。

以创新为导向分类推进高校改革,要

编者按:在今年9月召开的全国教育大会上,习近平总书记指出,教育是强国建设、民族复兴之基。这深刻阐释了教育在实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业中的重要地位。围绕落实全国教育大会精神,坚持教育服务高质量发展这个硬道理,更有力服务支撑中国式现代化,我们特推出系列评论,敬请关注。

以科技发展、国家战略需求为牵引,着眼提高创新能力,创新之教育培养创造之人才,创造之人才造就创新之国家。分类推进高校改革,就是要着眼于提高创新能力,引导高校统筹推进育人方式、办学模式、治学策略等领域改革,打破原有体制机制障碍,强化有组织的人才培养和科技创新。就是要畅通教育、科技、人才的良性循环,切实发挥高等教育作为科技创新策源地和人才培养主阵地的作用。在这一过程中,必须始终坚持以主动服务国家战略需求为价值旨归,想国家之所想,应国家之所急,为国家之所需,充分发挥改革的驱动作用,引导高校锚定国家重大战略目标,完善学科专业设置调整机制和人才培养模式,确保学科专业布局能够服务于国家创新驱动发展战略。同时,要顺应科技创新发展趋势,在分类推进高校改革中,要引导高校建立科技创新与人才培养相互融合支撑的有效机制,在完善高校科技创新机制、构筑国家战略人才高地的同时,形成更高水平的人才培养体系。

以创新为导向分类推进高校改革,要完善高校学科设置调整机制和人才培养模式。学科专业、育人模式与经济社会发展的契合度决定了教育服务高质量发展的效能。分类推进高校改革,就是要不断优化高校学科专业设置和创新人才培养模式,加快建立科技创新和人才培养相互支撑并带动学科高质量发展的有效机制。一方面,要调整学科专业布局,主动对接国家战略急需,不断完善学科专业调整优化机制,持续推进学科专业的优化、调整、升级和更新,要加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,前瞻谋划、超前布局急需学科专业,促进形成与国家战略需求相匹配的学校、学科、专业生态。另一方面,要及时调整人才培养方案,加快高校育人模式多样化改革,持续优化专业课程体系、教学资源分配、实习实践体系、教学质量监控等人才培养关键环节,要深入推进产教融合、科教融汇,推动行业企业深度融入人才培养,共建现代产业学院、未来技术学院、卓越工程师学院等产学研深度融合的育人载体,形成以高校为主导、行业企业多方参与的协同育人体系。

同时,要注重运用人工智能助推人才培养模式改革和教育范式变革,积极推动教学内容、教学方式、学习方式、考核方式的更新迭代。

以创新为导向分类推进高校改革,要创新分类评价机制,引导不同类型高校在不同领域不同赛道发挥优势,办出特色和水平。分类评价机制是深化高等教育综合改革的指挥棒,只有不断创新高校分类评价机制,才能有效引导高校找准定位,明确定位,追求卓越、特色发展,进而形成不同类型高校相互促进、互为补充、各具特色和协调发展的格局。分类推进高校改革,其目的就是要引导高校各展其优势特色,实现多样化发展、特色化办学。要依据不同类型高校的功能定位、实际贡献和办学特色,建立和完善具有中国特色的高校分类评价体系,持续优化高校分类管理、分类支持机制,赋予不同类型高校不同的建设目标和重点任务,在办学条件、招生计划、经费保障等方面实现差异化的教育资源配置。既要发展有实力的研究型大学,也要建设有特色的应用型大学,既要关心公办院校,也要关注民办院校。要充分激活和释放不同类型高校的内驱动力和发展动能,引导它们主动服务国家战略需求,为经济社会高质量发展做好服务,提供支撑、贡献力量。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员、湖南师范大学发展规划与学科建设处处长)

作为中小学实践教育的重要形式,研学旅游正迅速成为教育领域关注的热点。它不仅拓宽了学生的视野,也丰富了他们的学习体验。在这一背景下,研学旅游指导师这一职业应运而生,他们既是教育者,也是导游,肩负着在旅行过程中引领学生深入学习,促进他们健康成长的重任。然而,这一新兴职业对指导师有着多方面的素质要求,如何提升研学旅游指导师的专业素质,成为确保研学旅游教育质量的关键所在。

数据显示,2023年全国研学旅游市场销售规模约1469亿元,预计到2026年,全国研学旅游市场规模将超过2000亿元,这一数据充分说明了研学市场的巨大潜力和发展态势。然而,研学市场的迅猛扩张,也暴露出亟待解决的现实问题,其中不少与研学旅游指导师相关。研学机构资质参差不齐、研学导师资质认证混乱,直接影响研学的教育价值。研学旅游指导师的策划和设计能力不足,导致研学产品同质化严重,缺乏创新和针对性,限制了学生的深入学习和体验。研学旅途中指导师安全意识不足,则可能对学生的安全构成威胁。

确保中小学研学旅游的健康与持续发展,提升研学旅游指导师的素质是当务之急。为规范和引导研学旅游专业人才培养,教育部等部门正在修订《研学旅行指导师》国家标准,并将《研学旅行指导师》纳入《中华人民共和国职业分类大典》后更名为《研学旅游指导师》。研学旅游指导师不仅是学生学习之旅上的引导者,也是教育活动的策划者和实施者。

研学旅游指导师职业的核心在于其道德操守和专业能力。作为教育工作的参与者,首先需要具备良好的职业道德素养,认同研学的价值,热爱研学实践教育工作,在研学过程中始终关心爱护每一名学。

跨学科的专业视野同样关键。作为一名研学旅游指导师,需要同时具备教育学、心理学、历史学和旅游学等多学科知识,熟悉相关政策和法规,以便在研学中提供全面而深入的指导,并确保研学活动的合规性和安全性。

在实践技能方面,研学旅游指导师应具备出色的研学体验活动设计能力,能够根据目的地特色和学生需求,规划出既有教育意义又丰富多彩的研学方案。在实施过程中,指导师还要激发学生的学习兴趣,引导他们进行深入研究,以获得更深刻的学习体验。

有效地组织和协调研学活动,与学生、家长和相关部门进行有效沟通,这些管理和沟通能力也是研学旅游指导师的必备素养。此外,具有良好的心理素质和应急处理能力,研学旅游指导师才能做好安全防护,并从容应对研学过程中的各种意外情况,确保学生安全。

如何提升研学旅游指导师的素养?对个人来说,是要激发其社会责任感和教育使命感,将对教育事业的热爱和对学生的关怀转化为自身素养提高的内在驱动力。更重要的是构建一个全面的人才培养体系,为指导师的成长提供坚实的基石。要整合教育、文化、旅游等部门各方资源,完善培养培训体系,共同培养出能够引领未来的专业指导师。行业规范和标准的建立与完善,也是提升指导师专业水平的重要保障。要搭建平台,通过举办研讨会和工作坊等不同形式,加强优秀研学旅游指导师经验智慧的交流传播,引导研学旅游指导师提升专业素质。

只有通过综合施策和多部门的协同努力,持续提升研学旅游指导师的专业素养,才能确保中小学研学活动朝着更健康、更高质量的方向发展,从而为学生在研学旅途中的综合素质提升提供坚实的支持。

(作者系北京教育科学研究院基础教育研究中心综合实践活动教研室主任)

动辄贴“问题学生”标签要不得

朱昌俊

日前,在第三届青少年心理安全论坛上,发布了一份《问题学生及其教育的问卷调查报告》(以下简称《报告》)。该报告显示,有32566人认同“问题学生”这一说法,占比高达85.8%;仅有5390人不认同“问题学生”这个称呼,占比14.2%。这一数据意味着,“问题学生”这一标签被不少人接受,并在一定程度上影响着人们对学生的看法和行为评价。

“问题学生”的说法在当下的确已经比较普遍。但竟然有超过八成的被调查者认同“问题学生”这一说法,还是让人意外,也更引人深思。

要知道,“问题学生”从来就没有一个严谨而准确的定义。《报告》指出,所谓的“问题学生”更多只是来自教师、心理专业人士和家长的主观判断。甚至,它的另一个主要衡量标准,其实是学习成绩和学习习惯问题。毫无疑问,这样的标签,不仅仅是粗暴的,也是有害的。

如《报告》所指出的,当学生的生活习惯、行为习惯和学习习惯经常被父母或老师提醒、批评和指责时,他们也会慢慢认同,逐渐丧失信心,甚至被同学另眼相待或者孤立。也就是说,给孩子贴上“问题学生”标签,不仅无助于帮助他们改变一些不良习惯,或者是解决他们所遇到的问题,反而会进一步强化他们的自我暗示,朝着“问题”的方向发展。但教育的本质就在于激发个体的内在潜能,增加和发现人的可能性,而不是固化和约束人。动辄给孩子贴上“问题学生”标签的做法,明显与教育的本质相违背。

不过,“问题学生”标签的滥用,还不应该仅仅在学校和家庭的空间中被审视。近年来的舆论场中,随着一些涉未成年人事件的曝光度增加,诸如“熊孩子”“问题孩子”的标签也盛行。这也放大了社会对于孩子的标签化思维,不可避免地影响到家长、孩子甚至教师的行为。从这个意义上说,不给孩子乱贴标签,不局限于慎用“问题学生”这样的概念,也不限于在家庭和校内慎用,而是需要全社会的共同警觉与行动。

当然,这一现象的出现,背后的现实原因更值得重视。比如,在相对单一的教育评价体系下,自然更容易强化各方给孩子贴标签的倾向。因为标签本身就是与多元化、可能性相对立的。在一定程度上说,“问题学生”说法的流行及其被广泛认同,本身也是社会教育焦虑的一种体现。当家长过度重视孩子的学习成绩,或者说,在教育评价体系中,孩子只能靠学习成绩去获得认可,这自然也就意味着学习成绩不好的学生,要被视作“有问题的”。可见,要真正遏制“问题学生”标签的流行,让更多人从心底里对孩子建立多元化的认知,首先仍需要教育评价体系和教育生态的改善。

(作者系媒体评论员)

/ 新世相 /

打击针对老年人的培训欺诈

木亦

《法治日报》记者调查发现,目前市场上存在各种各样针对老年人的培训课程,打着“容易学、包学会、好赚钱”的口号,吸引了一批想要找工作挣点钱的低龄老人。然而,其中一些培训暗藏重重陷阱,不但主讲老师身份资质存疑,课程质量参差不齐,且培训机构没有相关资质和证书,导致掉入其中的老年人损失钱财,且很难追回。

不要说是老年人,即便是年轻人面对所谓的“容易学、包学会、好赚钱”的培训陷阱,也很容易中招。一些不法分子,正是利用老年人防范意识和能力薄弱,同时又渴望老有所为的心理,设计消费陷阱和诈骗行为。当下,这种“收割”老年人钱包的现象增多,已经成为一个社会痛点,必须引起足够的重视。从网络平台到市场监管部门都应该主动出手,从严审查相关广告,到加强宣传教育活动,再到加大虚假宣传、欺诈行为的打击力度等各方面,共同维护老年人的合法权益。



王铎 绘

►热评

珍视板书不可替代的育人价值

科技越发达,手写越珍贵

杨三喜

日前,第九届上海教师书法展暨“钢笔字大赛”举行,来自上海教育系统的近400名选手分别参加了书法、板书、钢笔字三个项目的比赛。今年秋季学期开学后,清华大学也举办了2024年教职工粉笔板书比赛,这项比赛已经连续举办8年。从经典诗文到科学公式,或清新俊逸或遒劲有力,字里行间饱含教师对知识的敬重、对教育的热爱、对文化的传承。很多网友评论:这样的板书,舍不得擦!

提升职业教育吸引力靠什么

他们的成长经历也充分说明,掌握了过硬的技能便不愁没有好工作、好未来

周亮

据媒体报道,在第三届职业技能大赛数控铣河南赛区中,来自河南新乡的18岁大专生杨贺淇,获得了金牌。他操控数控机床加工的高精密零件,误差仅有头发丝的1/20,精度非常高。这名学生受到了企业的青睐,还没有毕业就有十几家单位前来抢人。此前还有报道,衢州江山高级技工学校的在读学生饶林佳、祝乐乐、白天在浙江某精密轴承有限公司的车间内工作,晚上在衢州江山高级技工学校上课,不仅拿到了高级工证和高级技工学校文凭

舍不得擦,是因为一笔一画背后蕴含着人文温度和艺术之美,更是因为珍视板书所记录的真实、鲜活的课堂。近来,一些教师的板书走红网络,无不是因为这些板书具有上述特点。

数字时代,随着技术的发展,多媒体辅助教学手段的普及,在一些教师的课堂上,传统的板书被PPT课件等所取代,一些课堂甚至在黑板上留不下一行字。虽然PPT课件具有形式丰富、内容生动、便于传播和反复使用等特点,但其不足也显而易见。最主要的就在于,课堂教学应该是师生双向参与的动态变化的过程,而PPT课件上的内容在上课之前就已经预设、固定好了,不利于师生的交流互动,不利于理想课堂的生成。

而板书的最大优势正在于,它传统又直观,教师随时修改板书内容,可以快速表达自己的想法,便捷地与学生互动,帮助学生理解教

学内容,突破教学难点。板书的过程,是教师传递知识、提纲挈领明确知识重点的过程,也是教师基于学情作进一步解释、示范以及对随机生成的问题进行讲解的过程。它凝结的是教师与学生的互动、学生与学生的互动,是课堂温暖的温度。这样的课堂,显然是一页一页翻PPT课件、直接念讲稿,所无法替代的。

随着人工智能的发展,教师不会被取代的话题反复被谈论。大家的共识是,人工智能会辅助教师,而无法替代教师。一个最主要的原因就是,教育不是单向的知识输出,育人的过程是有温度的,而不是冷冰冰的机械对话,不能缺少人味。教师的人文关怀,课堂的思维碰撞、情感互动等是人工智能等技术无法取代的。手写板书正是这样的一个载体和缩影。

对于中小学课堂来说,板书还具有一个

功能,那就是在潜移默化中引导学生养成良好的书写习惯。当前,中小学生学习书写姿势不标准、笔画顺序不规范、非纸笔化书写导致书写能力弱化等现象较普遍。教师认真板书,还是在为学生作规范汉字书写的示范和表率。

不管是引导学生规范汉字书写,还是强化师生互动,提高课堂效率,抑或是在一笔一画的板书上诠释对教学艺术的追求,对教育事业的热爱,展现师者的人格魅力,板书都具有无可替代的作用。这也就是为什么当下,从师范生培养到教师招聘,再到教师职后培训,都一再传递出对“三笔字”这一教师基本功的高度重视。

三尺讲台育桃李,一支粉笔写春秋。这句话生动概括了教师的职业状态。科技越发达,手写越珍贵。信息化时代,板书是否还有存在的必要,从来就不是一个问题。问题在于,在技术发展、教育教学环境日新月异的今天,在一些教师过度依赖电子设备、板书能力退化的当下,如何强化教师的教学基本功,引导教师重视板书在课堂中的教学和育人作用。板书和电子课件不是二选一,不是非此即彼,关键在于如何让传统的手写板书与现代化智能设备相辅相成,让二者共同发挥所长、相得益彰,以实现更好的教学效果。

(作者系本报记者)

会和企业好评的学生。职业学校要意识到,专业技能或许比学历更为重要。职业学校应该主动适应社会变革和市场需求,深刻把握职业教育发展规律,在注重让学生获得学历的前提下,更加注重学生的专业技能培养和实践能力锻炼。学校是培养技能型人才的主阵地,要全面了解科技的快速迭代发展和人才培养岗位的现实需求,把行业企业标准引入到职业教育中来,主动识变、应变和求变,动态调整专业设置,使专业对接产业链、专业建设紧贴产业发展,让更多的学生掌握一技之长,甚至把专业做到极致,从而帮助学生找到属于自己的技能道路。这样,才能吸引更多的青年来接受职业教育,职业教育也才能得到社会的认可。

提高职业教育人才培养质量,关键在于校企双方协同发力。一些职校生的成才之路,充分说明专业技能的锤炼和个人实力的提升是职校生获得高质量就业的主要原因。专业技能的锤炼需要学校与企业岗位的职业标准,与企业共同开展教育教学方面的合

(等同于大专),每月还能拿到上万元的薪资。这些案例引发了公众的热议,也让公众看到了职业教育的广阔前景。

为什么这些企业愿意给予一些职校生高额薪水?关键在于这些学生适应职业教育改革发展变化,找准了人生赛道,以过硬的本领实现了有为才有位。他们的成长经历也充分说明,掌握了过硬的技能便不愁没有好工作、好未来。而帮助学生掌握过硬的技能,是职业教育的人才培养目标所在,也是提升职业教育吸引力的关键所在。

一段时间以来,职业教育之所以吸引力不强、认同度不高,与人才培养质量不高有着密切关系。产教融合、校企合作作为职业学校的基本办学模式和最突出的办学优势并没有得到充分体现。产教融合不深、校企合作而不作,或貌合神离、不深不实、校企冷热等问题不同程度存在,长期困扰着职业教育的发展。

持续提升职业教育吸引力的关键就在于吸引和培养一批掌握高技能知识、深受社