

深度评论

# 警惕“教育内卷”泛化

刘静

“内卷”，是近年出现的高频词。将“内卷”延伸到教育领域，就有了“教育内卷”，用来形容教育领域存在的非理性无价值竞争，引发了人们思考和共鸣。

不可否认，教育领域的确存在以应试教育为典型特征的“内卷”现象，其本质是极端功利化、短视化教育理念所带来的产物，它严重违背了教育规律、学生成长规律，严重损害了教育生态和学生身心健康，加剧了社会公众的教育焦虑，是一种必须坚决抵制的“教育污染”。

但当前出现了一种错误的倾向，即“教育内卷”被过度解读并逐渐泛化为一切教育竞争，甚至一些正常的教育活动也被称作“教育内卷”。因此，有必要正本清源，澄清谬误，警惕“教育内卷”泛化，否则其负面影响不小。

比如，把正常的教育竞争看作“教育内卷”。高考、中考是人才选拔的重要制度，不可避免存在教育竞争，这是教育的正常制度安排。但许多人一提起高考、中考，就把其与“内卷”“应试”等相提并论，以反对“教育内卷”之名行反对考试之实。因反对“教育内卷”而反对考试，仿佛没了考试，也就没了“内卷”。事实上，我们反对“教育内卷”，反对的是过度的教育竞争，而不是正常的教育竞争。

又比如，把正常的学习负担说成是“教育内卷”。许多人将学生必需的努力和合理的追求卓越混同于无意义的、过度的竞争和内耗，好像学生不应该做作业，不应该有学习负

教育有竞争、学习有压力，并不一定都是“教育内卷”，也不一定都会导致“教育内卷”，把一些必要的、必需的竞争当作“教育内卷”来反对，这本身就是要反对的

担。这就走入了另一个极端。实际上，任何学习都是有负担和压力的，这些负担是必要的，有些压力是必需的。我们要反对的是过重的、机械重复的学业负担，而不是学生不应该有负担。

再比如，把家长的正常陪伴说成是“教育内卷”。近年来涌现的“直升机父母”“鸡娃”“虎爸虎妈”等词语，就直观地展现了家长“内卷”的激烈程度。但反对家长“内卷”，认为学习是学校的事情，家长无须关心孩子的学业，甚至将正常的亲子陪伴和学业指导也视为“教育内卷”，就不可取了。

我们反对“教育内卷”，但同样要警惕“教育内卷”被过度解读和泛化。因为将一些原本不属于“教育内卷”范畴的教育现象归入其中，极易导致人们对教育的认知与行为出现偏差。

那么，为什么会出现这种泛化现象？究其根源，是功利化、短视化的思想所致。一些教育咨询类公司、学科类培训机构、商业类媒体、教育类自媒体，为了自身利益，利用社会对于优质教育资源的渴望，大肆贩卖兜售教育焦虑，不断制造和强化教育的“欠缺感”，销售所谓的正确教育方式，扰乱人们教育思想，让家长和学生感觉有学不完的知识、考不完

的试，以及达不到的完美教育标准。

这种营销策略中蕴含的极端功利化教育思想，冲击和破坏我们的教育价值体系，它模糊了人们对教育的正确认知。一方面，它让人们认为，教育的价值和目标，就是一味追求分数、追求升学、追求名校。另一方面，在这种极端功利主义教育思想影响下，一些人对真正的教育缺乏清晰的认知。人们面临着教育压力，这种压力不断地传播并相互传染进而将压力与焦虑不断升级，从而导致“教育内卷”被过度解读和泛化。

当然，“教育内卷”及其被泛化的成因多元复杂，是一系列社会问题与教育问题交织的结果。比如社会竞争激烈、教育资源不均衡、教育评价单一、社会学歧视、家长观念等。

解决“教育内卷”及其泛化现象，需要标本兼治、系统治理。一方面，功利化教育思想产生的根源，在于社会资源的有限和竞争的激烈，家长担心孩子在未来竞争中处于劣势，寄希望于通过教育让孩子进入更好的学校，获得更高的学历，进而赢得社会竞争。这种问题是发展中的问题，也只能通过发展来解决。另一方面，是要让教育回归本真，倡导正确的人才观、成才观、教育观，树立真正重视

人、关心人、发展人的教育理念，将学生的身心健康、道德品质、创新能力、实践能力等多方面素质的培养放在首位，尊重学生的个性差异和多元发展。

而当务之急，是要大力扩大个性化、特色化、多元化的优质教育供给，提升教育资源分配的公平性，推进义务教育优质均衡发展，大力振兴县域普通高中，让学生在家门口就能享受优质基础教育资源。给予不同禀赋的学生以多元化出路，持续提升职业教育的社会地位，提升全社会对职业教育的认可度、接受度，让学生进入不同类型的学校，都能有上升的空间、美好的前途，从而缓解当前的教育焦虑。

同时，要继续深化考试招生制度改革，科学设计命题内容，增强基础性、综合性，着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力，消除低效、重复、机械式训练的主要根源。

还要多措并举，比如，依托教育培训监管部门和广大校外教育培训机构，营造校外教育培训的良好生态；构建育人本位的教育评价机制，实现教育的可持续发展；通过法律和政策手段消除对第一学历的歧视，建立以能力和实际表现为基础的用人标准。

教育有竞争、学习有压力，并不一定都是“教育内卷”，也不一定都会导致“教育内卷”，把一些必要的、必需的竞争当作“教育内卷”来反对，这本身就是要反对的。

(作者系湖南省教育厅党组副书记、副厅长)

一家之言

## 搭好校园戏剧舞台 写好美育大文章

范阳光

据媒体报道，开设戏剧社团、创编原创话剧、举办校园戏剧节……如今，戏剧文化在各地校园落地生根，校园戏剧活动呈现出蓬勃的生命力，校园戏剧成为很多学校校园文化的重要组成部分，成为推进学校美育、引领学生成长的重要方式。

为什么选择戏剧这种艺术形式？作为一种综合的艺术形式，戏剧融合了语言、音乐、舞蹈等多种艺术元素，不仅具有娱乐功能，还能让参与者感受艺术的魅力，有助于培养学生的审美能力和创造力。戏剧活动的另一个特点是它的广泛参与性。学生们不仅是戏剧的观众，更是创作者和表演者。通过参与戏剧表演，学生可以体验不同的角色和情感，增强同理心和表达能力，激发想象力和创新意识。除了戏剧表演，一部戏剧的成型还包括剧本创作、导演构思、舞台设计、灯光音效、服装道具准备等环节。众多的环节，能够让足够多的学生参与进来，学生们通过参与戏剧创作，在相互协调、共同参与中，不仅锻炼了组织能力、人际交往能力，也能提升艺术审美能力。

校园戏剧不仅能够丰富校园文化生活，还能够走出校园、走入社会，成为连接校园和社会的纽带。清华大学的原创话剧《马兰花》已累计举办106场公演，覆盖观众超过14万人次。校园原创戏剧走出校园，登上社会舞台被大众接受和喜爱。依托戏剧这一艺术形式，给观众以丰富的情感体验，对于在广大青少年中弘扬科学家精神具有独特的价值。实践证明，一个学校的经典剧目不仅能培养学生的艺术素养，而且能让学生获得文化知识，并为他们塑造健全人格，树立社会责任感、使命感助力。

当下，美育受到更多的重视，而戏剧是美育的重要途径。《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》就进一步加强学校美育工作、强化学校美育的育人功能进行了部署，强调要将美育融入教育教学各环节，潜移默化地彰显育人实效，并要求完善面向人人的常态化学校艺术展演机制，让每名学学生都有展示的机会和平台。戏剧无疑是实施学校美育浸润行动的重要载体。如何使校园戏剧文化在更多学校落地生根，让更多学子感受戏剧的魅力，在校内戏剧大舞台上提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力，还有很多工作要做。

很多地方都有独具地方特色的戏剧文化。各地开展校园戏剧文化建设，要善于从地方特色戏剧文化中汲取“养料”，打造富有特色的校园戏剧文化，同时也为地方剧种的传承与发展厚植群众基础。在校园戏剧文化建设中，除了戏剧排演、展演，还可以开展其他丰富多彩的戏剧活动。比如开展戏剧工作坊、探索戏剧与其他学科的跨界融合，如“戏剧+非遗”“戏剧+音乐”等方式，充分发挥戏剧在育人方面的作用，促进学生的全面发展。

(作者系中国艺术研究院博士研究生)

## 寓教于乐 提升法治教育成效

陈振兴

开展未成年人法治教育是增强学生法治意识和自护能力的关键，既有助于预防学生违法犯罪，也有助于防范学生遭受不法侵害。近日有媒体报道，合肥市首家青少年互动式法治体验馆创新形式，寓教于乐，通过“点亮彩虹”积分问答、“模拟法庭”开庭体验等形式开展“参与式”“体验式”普法活动。这也引发了广大普法工作者和教育工作者对加强未成年人法治教育的关注和思考。

加强未成年人法治教育要坚持循序渐进。未成年人法治教育涉及法治理论教育、违法行为甄别、法治理念培养等多方面内容，教育过程中要考虑学生的学段阶段、社会化程度等多种因素影响，合理设计教育内容和方式，由体验到认知、由表及里、由易到难，循序渐进地培养学生的法治素养。例如，在义务教育阶段可侧重学生的法治常识教育，引导学生增强对校园霸凌、电信诈骗、性侵害、吸毒涉毒等严重不良行为、常见违法行为和新型犯罪行为的认知。这样不仅能够有效减少未成年人违法犯罪行为，还能增强其自我保护意识。

加强未成年人法治教育要促进多元协同，营造浓厚教育氛围。一方面，广大教育工作者要坚持“三全育人”理念，充分调动学校、社会、家庭等各方的法治教育积极性，统筹好各方教育资源，特别是要深化学校“道德与法治”课堂教学、社会实践、拓展学生的学习和互动空间，亦有益于培养学生的实践能力和创新思维。

在将地方特色文化融入思政的过程中，需要深入挖掘和提炼文化的精髓，注重文化的育人功能。在选择内容时，要紧密结合思政教育的目标和要求，确保所选内容能够真正起到育人的作用。可结合现代社会的需求和特点，对地方特色文化进行创新和改造，使其更加符合现代社会的审美和价值取向。建立课堂、课外、校外、网络多场景的实践教学场域，通过情境体验、经典研读、研学交流、角色扮演等方式，将地方特色文化有机融入日常教育教学中，在实际行动中“看得见、摸得着”地体悟中华文化。

同时，要建立科学合理的评价机制确保教学效果的落实和巩固。通过对学生学习成果的评估和反馈，及时了解学习效果，并根据实际情况进行调整和优化。要注重对学生实践能力的考核和评价，以鼓励他们将在所学知识与现实生活相结合并运用到实践中去形成正反反馈效应，更好地促进学生的学习和发展，并为思政教育的持续改进提供有力支持。

用，通过具体评审标准的设置规划了科普工作的重心和要点。比如，中国科协将科普专业职称分为科普研究、科普内容资源创作和传播两个专业方向，对于两个方向的成绩认定都更为多元灵活，明确了科普工作既要重视理论性研究，也要重视功能性实践。这不仅体现了科普工作更为重视实效性、多样性、创造性和公众满意度，也有利于引导和激励更多科技工作者以多种参与形式投身科普事业，创作更多高质量科普作品，从而推动科普工作专业化、职业化、多元化发展。

科普职称评审处于起步探索阶段，未来还需要根据科普工作的特点和科普人才培养的规律，深入了解科普工作者的实际需求，社会公众的科普内容需要、科普媒介的发展趋势，不断优化和完善科普职称评审制度，形成导向统一明确、标准细化可行、兼顾学术性与实践性的评价标准和评审办法。同时，还要进一步拓宽科普职称的覆盖面和评审渠道，加大科普职称评审政策解读和典型科普人物宣传力度，提升科普职称的社会认可度和含金量，以进一步盘活存量、提高增量，不断壮大科普专业队伍，推动科普事业高质量发展。

(作者系中国科协创新战略研究院助理研究员)

另外，各地教师借助在线平台，共享地方文化课程资源，开展远程教学、同课异构等活动，拓展学生的学习渠道和互动空间，亦有益于培养学生的实践能力和创新思维。

在将地方特色文化融入思政的过程中，需要深入挖掘和提炼文化的精髓，注重文化的育人功能。在选择内容时，要紧密结合思政教育的目标和要求，确保所选内容能够真正起到育人的作用。可结合现代社会的需求和特点，对地方特色文化进行创新和改造，使其更加符合现代社会的审美和价值取向。建立课堂、课外、校外、网络多场景的实践教学场域，通过情境体验、经典研读、研学交流、角色扮演等方式，将地方特色文化有机融入日常教育教学中，在实际行动中“看得见、摸得着”地体悟中华文化。

同时，要建立科学合理的评价机制确保教学效果的落实和巩固。通过对学生学习成果的评估和反馈，及时了解学习效果，并根据实际情况进行调整和优化。要注重对学生实践能力的考核和评价，以鼓励他们将在所学知识与现实生活相结合并运用到实践中去形成正反反馈效应，更好地促进学生的学习和发展，并为思政教育的持续改进提供有力支持。

(作者系衢州学院党委副书记、教授)



## 养成健康饮食习惯 减少“小胖墩”

小野

日前，河南省卫生健康委印发《河南省“体重管理年”活动实施方案》提出，保障学生每天校内、校外各一小时体育活动时间，校园及周边500米内避免售卖高盐、高糖及高脂食品。

“小胖墩”的形成既与缺少运动锻炼有关，也与不健康的饮食习惯有关，其中高盐、高糖及高脂食品是导致肥胖的“元凶”之一。强调校园周边避免售卖高盐、高糖及高脂食品，能降低中小学生对这些食品的概率，有积极的意义。

但也要看到，校园周边环境的治理，只是一方面。养成健康的饮食习惯，需要家庭和学校共同改进。一个人饮食习惯的养成，主要源自家庭，在很大程度上受家庭饮食习惯和饮食方式影响。家长首先要以身作则，树立健康的饮食榜样，让孩子在潜移默化中养成良好的饮食习惯。学校则要积极开展食育工作，让孩子掌握健康的饮食知识。在校园食堂管理中，既要守住安全的底线，更要按照健康饮食指南来科学合理搭配学生餐，做到控油限盐。

热评

# 畅通科普工作者职业发展通道

随着社会对科普的需求越来越迫切，对科普质量的要求越来越高，对加强科普人才队伍建设提出了更高的要求

张畅

据媒体报道，由中国科协开展的在京中央单位科普专业职称评审工作自去年正式启动以来，已有145名科普工作者获得自然科学研究系列科普专业正高、副高以及中级职称，成为科普队伍中第一、二批“专业军”。近期，河南省也发布了《河南省自然科学研究系列科普专业职称申报评审标准(试行)》，是地方依据自身科普事业发展需要启动科普职称评

审工作的又一探索。

科学普及是推动创新发展不可或缺的一翼”。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于新时代进一步弘扬科学精神普及工作的意见》，明确要求坚持把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。科普工作说到底还是依靠科普人才推动和保障的工作，科技场馆建设、科普活动开展、科普作品创作等都离不开不同岗位和环节的科普工作者。高质量的科普更需要具有专业能力、创造潜力和科学热情的科普工作者全身心投入。随着社会对科普的需求越来越迫切，对科普质量的要求越来越高，对加强科普人才队伍建设提出了更高的要求。

科普人才队伍建设长期以来面临的一个问题是，科普工作者的职称晋升通道不明确、职业发展前景不清晰，以及职业的社会认同度不高。过去，由于没有科普专业的职称评

审，科普工作者只能通过其他专业技术职称的认定来实现个人职业发展上的晋升，往往职称方向与工作内容不匹配，评审中也缺乏足够竞争力。而需要拓展和提升科普工作的单位或者机构也很难动员和鼓励科研人员从事科普相关的工作，进而导致专、兼职的科普岗位和科普工作处于比较尴尬的境地。

《关于新时代进一步弘扬科学精神普及工作的意见》提出，“优化科普人才发展政策环境，畅通科普工作者职业发展通道，增强职业认同。合理制定专职科普工作者职称评聘标准”。从中央单位到各地区相继启动的科普专业评审工作，正是落实科技创新与科学普及“同等重要”的内在要求。通过确立科普专业职称，有利于畅通科普工作者个人职业发展通道，激发科普工作者的内驱力和创造力，增强科普工作的吸引力，进而推动高水平科普人才的汇集。

科普职称评审工作具有鲜明的导向作

# 以地方特色文化赋能思政课创新发展

在将地方特色文化融入思政的过程中，需要深入挖掘和提炼文化的精髓，注重文化的育人功能

章剑锋

浙江师范大学活用“良渚文化”“河姆渡文化”“上山文化”文化遗产，培养学生文化自信；湖南大学以书院文化、湖湘文化、革命文化为抓手，将传道济民、经世致用和革命精神等文化有机融入思政教育；衢州学院注重将传统文化融入思想政治教育全过程，依托衢州“南孔圣地”，开设“南孔文化”等文化素质课，举行师生入城礼，滋养学生的精神血脉……

我国进入世纪之交，拥有参差多态的地方文化资源。当下，各地高校积极探索将地方特

色文化融入思政的路径。通过教学实践，丰富思政的内涵，为思政教育与地方文化的融合发展做出有益探索。同时，也为学生创造更多深入了解、传承地方文化的机会，为他们提供了生动、具体的学习体验，有助于学生将所学知识与现实生活相结合，提高解决实际问题的能力。

地方特色文化是中华文化的重要组成部分，将其融入思政，能使学生更深入地了解中华文化的博大精深和源远流长。通过学习和传承地方特色文化，学生受到熏陶，更深刻地认识到中华文化的独特魅力和价值，从而增强文化自信和民族自豪感。同时，优秀文化的影响具有持久性、正向性，未来学生进入社会后，也会继续自觉推广和传播地方特色文化，提升当地的文化软实力和影响力，促进当地文化的繁荣和发展，并能进一步推动中华文化的国际传播和交流，提升中华文化的国际影响力和竞争力。

思政课对于学生综合素质发展具有深远

影响，地方特色文化中蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和道德规范等，这些元素对于培养学生的文化素养、审美能力、道德品质等方面都具有重要作用。通过将地方特色文化融入思政，学生可以更加全面地了解和认识这些元素，从而培养学生的道德品质、塑造健全人格，提升自身的综合素质和竞争力。

将地方特色文化融入思政，还有助于推动思政教育的创新发展。传统的思政课堂往往注重理论知识的传授，而容易忽略学生的主体性和实践性。而将地方特色文化融入思政课时，教师可结合地方文化的多样性，设计丰富多彩的教学活动，为学生提供生动灵活的学习实践机会，从而激发学生的学习兴趣 and 热情，提高他们的参与度、满意度和学习效果。同时，这种创新的教学方式，为思政教育的发展之路注入新的活力，推动思政教育不断向前发展。比如，思政课教师可以利用现代信息技术，创建中华文化中有代表性的地方文化虚拟体验馆，使学生身临其境，强化体悟与认同。