

## 聚焦国家战略 践行矿业报国使命

## ——江西理工大学资源与环境工程学院着力培养复合型地矿人才

地矿人才培养质量关系国家资源与能源安全。江西理工大学资源与环境工程学院认真落实立德树人根本任务，厚植矿业报国情怀，牢记为党育人、为国育才使命，努力培养适应国家需要、富有报国情怀、善于创新实践的高素质地矿人才。

**厚植矿业报国情怀 点亮学子心路明灯。**江西理工大学资源与环境工程学院创建于1958年，是江西理工大学较早创建的学院。学院秉承“志存高远、责任为先”的校训精神，认真落实立德树人根本任务，构建思政教育与专业教育协同的“大思政”育人格局，培根铸魂，价值引导，为学子点亮心路明灯。

构建以“红色+矿业”为特色的“一体两育”“大思政”育人模式。学院充分发挥红土地的资源优势，将以“红色+矿业”为特色的思政教育贯穿

地矿专业人才培养全过程，实施红色文化育人工程，建立思政育人共同体：专业教师、学业导师通过科研训练激发学生专业兴趣，班主任、辅导员、“三联系”领导通过价值塑造增强学生社会责任感，杰出校友通过事迹引导提升学生专业认同感和职业理想，形成育人合力。

深挖红色文化和矿业精神富矿，将其中蕴含的育人元素融入到课程、教材、试验中，打造了119个课程思政资源库、案例库等，实现课程门类有思政；积极推进思政育人模式创新，将“红色文化+矿业精神”两大育人元素深度融合并贯穿地矿专业育人全过程，厚植学生矿业报国情怀。

建设以“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献”的“三特”精神为特色的课程思政教学体系。结合专业

人才培养特点，发挥教师发展激励计划的引导作用，把“三特”精神厚植于人才培养全过程。高度关注学风建设，将红色矿业精神融入教学科研各环节，形成了全员、全过程、全方位的思想政治教育工作新格局。

**构建能力提升体系 培养卓越地矿人才。**为主动应对新一轮科技革命与产业变革，支撑服务国家创新驱动发展战略，培养多样化、创新型卓越地矿人才，学院以提升“科—教—产—创”协同育人能力为核心，积极推进人才培养体系创新，构建“三融互促、分层递进”创新能力培养模式。

一是以资源开发为主线，构建教研融合的“6+3+X”新工科课程体系。以钨、铜、稀土、锂等战略资源开发为主线，固化100余项科研课题为教学资源，以项目驱动为核心开展案例式、混合式和研讨式教学及多元

化考核。“6+3+X”是指通识教育、学科基础、专业核心、专业选修、创新创业、集中实践”六大模块，“课内实训、科研实训、企业实训”3类训练和“智慧矿山”“AI在选矿中的应用”“数字地质填图”“大创项目、学科竞赛”等为载体，构建大一进实验室、大二参与科研、大三带队竞赛、大四展示成果的“阶梯渐进”创新能力训练体系，实现学生全员参与科研或竞赛，强化学生创新思维能力。

二是建立教研融合的“阶梯渐进”创新训练体系。坚持早进实验室、早做科研、早参加竞赛的“三早”理念，实施贯穿四年的本科生导师制，以国家/省部级科研平台为阵地，以科研项目、大创项目、学科竞赛等为载体，构建大一进实验室、大二参与科研、大三带队竞赛、大四展示成果的“阶梯渐进”创新能力训练体系，实现学生全员参与科研或竞赛，强化学生创新思维能力。

三是完善产教融合的“五位一

烟台南山学院  
构建以体育人体系  
筑牢立德树人基石

烟台南山学院认真落实立德树人根本任务，将“健康第一”理念作为实现立德树人的关键支撑，在凝聚以体育人共识、深化体育改革、丰富校园体育文化、提高学生体质健康水平等方面不断发力，逐步形成了“体育俱乐部教学+体育竞赛激励+体育文化熏陶+体质测试评价”的以体育人体系，努力筑牢立德树人基石。

**强化顶层设计  
明确以体育人任务**

为坚持“五育”并举，强化体育之基，学校陆续出台了《烟台南山学院体育工作评价实施方案》《烟台南山学院学生体质健康标准实施细则》等一系列加强新时代学校体育工作的指导性文件，进一步健全了学校体育工作发展规划、管理制度、机构设置、责任机制等顶层设计，并针对体育教学改革、体育教学研究、体育社团、体育赛事、体质健康监测与分析、体育文化、体育师资队伍建设和体育设施建设等形成了举措，强化了教育强国背景下学校体育在促进学生身心健康、强健体魄、健全人格、锤炼意志等方面的关键任务。

**深化教学改革  
创新以体育人方式**

学校以教育部门印发的《〈体育与健康〉教学改革指导纲要（试行）》为指导思想，以帮助学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”为目标，积极践行体育改革。学校成立体育教学部，持续深化体育俱乐部教学改革，俱乐部项目设置日益多元化，涵盖了高尔夫、篮球、排球、足球、乒乓球、网球、瑜伽、啦啦操、有氧舞蹈、飞盘、定向运动、武术、健身、羽毛球、轮滑、爵士舞、体育舞蹈、跆拳道、健身操等20余项运动，满足了学生多样化、个性化体育发展需求，提高了学生体育学习的兴趣和主动性，调动教师发挥各自专项特长的积极性，保证体育教学质量。此外，体育俱乐部在拓展学生“第二课堂”、丰富师生人文活动、提供学生身心健康指导等方面也展现出显著成效。

**丰富体育竞赛  
提升以体育人效果**

学校按照“教会、勤练、常赛”思路，不断完善体育教学、锻炼、竞赛的课内外融合机制。学校积极组织

校内各类体育竞赛，提升以体育人实效。每年开展运动会、大学生体育节，支持学院与社团开展专项体育活动，通过以赛促练提高学生运动技能，促进个人潜能的发掘。积极鼓励学生走出校园，参加国家、省级、市级体育竞赛，拓宽以体育人路径。近几年，学校获得全国学生运动会、中国大学生篮球联赛、全国体育科技创新大赛、山东省青少年足球联赛、山东省大学生运动会、山东省学生健康活力大赛、山东省业余羽毛球联赛等体育赛事奖项60余项。如今，体育竞赛成为学生身心健康发展的催化剂，通过互动、合作、挑战、释放，学生能缓解心理压力，提高自信心，培养情绪管理能力。

**根植体育文化  
加强以体育人熏陶**

学校将体育作为立德树人的重要载体，强调培养学生的体育精神和体育素养。利用校园宣传栏构建体育文化长廊，宣传体育历史、体育名人、体育故事等体育文化，弘扬公平竞争、团队合作、顽强拼搏、勇于挑战的精神。持续开展“晨光计划”，师生共同参与每日晨跑，带动学生养成早起锻炼的习惯。深入开展体育课程思政研究，在各俱乐部体育教学项目

中融入中华优秀传统文化、团队精神、集体荣誉感、榜样力量、挫折教育等元素，使学生在强健体魄的同时，也具备坚定的国家认同感和强烈的社会责任感。多年来，学校坚持举办“登高望远，敬老爱亲”重阳节登山活动，让学生不仅在相互激励中挑战自我，也通过实际行动弘扬尊老敬老的中华传统美德。

**完善体育评价  
推动以体育人落实**

推进体育评价改革，构建体育课程过程性评价、运动技能达标评价、体质健康测试等闭环评价体系，推动以体育人螺旋式上升。在过程性评价方面，关注学生体育运动的主动参与度、自我评价、阶段性技能进步等方面，鼓励学生积极参与体育活动。在运动技能达标评价方面，评价标准根据不同年级和项目特点灵活调整，运用课程技能测试、竞赛活动、技能展示等形式达到评价教学、激发兴趣、提高技能的目的。在体质健康测试方面，建立评价领导小组，依据标准实施定期测试、数据分析、反馈指导。近年来，学生体质健康测试合格率居山东省前列。

（吕福祿 焦波）

九江学院文学院  
用好地方文化资源  
探索文化育人模式

九江学院文学院聚焦立德树人根本任务，建立“学院+书院”的“双院”工作平台，以传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为主要内容，以推进四类思政资源相融合为抓手，不断反馈和改进，探索建立了以“一心、双院、三文、四融、五育”为内容的高校文化育人和思政政治工作模式。

**立足地方文化资源优势，发挥学院学科专业特色。**九江学院坐落在国家历史文化名城江西省九江市，位于庐山之麓、长江之滨、鄱阳湖之畔。名城、名山、名江、名湖造就了九江学院的独特优势，尤其是“天下书院之首”的白鹿洞书院，更为九江学院赋予了深厚的文化底蕴。丰富和优秀的地方文化资源为高校开展文化育人和思政政治工作提供了良好基础和优势条件。

**构建“学院+书院”的“双院”大学生思政政治工作平台。**九江学院文学院坚守立德树人初心，做好“五育”融合顶层设计，将以专业教育为核心的“学院”和以素质教育为核心的“书院”相互融合，形成了“学院+书院”的“双院”大学生思政政治工作平台。“双院”工作平台让九江学院文学院既可以充分利用本地优

秀文化作为大学生思政工作资源，又能够彰显自身学科专业特色，增强思政工作对大学生的吸引力和提升思政工作效果。多年来，九江学院文学院充分利用白鹿洞书院等开展师德师风教育以及中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化专题学习教育，联合郑州大学、嵩阳书院连续17年开展“白鹿·嵩阳书院文化之旅”活动。

**推进专职人员与兼职人员相融合，让教学团队散发思政魅力。**九江学院文学院认真落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等决策部署，打造专兼结合的工作队伍，配齐配强思政政治工作骨干队伍。专业教师轮流担任班主任和书院导师，外聘社会教师与专业教师共同主讲相关课程，把专业教学与思政工作结合在一起，把专业学习与学生生活结合起来，既做“经师”，又做“人师”。

**推进专业教育与思政教育相融合，让所有课堂散发思政魅力。**九江学院文学院紧紧抓住专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课堂“主渠道”，深入推动专业教育与思政教育紧密融合，使专业课程与思政课程同向同行，形成协同效

应。一是从人才培养方案开始抓起，将“师德规范”“家国情怀”等思政要素列入毕业要求，积极挖掘每一门专业课的思政元素，实现课程思政全覆盖。二是依托书院平台，积极发挥专业特色，面向院内外学生开设了“庐山文化”等富含思政教育意义的课程。其中，“走近《红楼梦》”获评首批国家一流本科课程。

**推进校园小课堂与社会大课堂相融合，让社会实践散发思政魅力。**九江学院文学院积极推进校园小课堂与社会大课堂相融合，让社会实践散发思政魅力。一是从制度上对实践育人加以保证，在人才培养方案中不断加大实践教学学分比例，2023年为20%，2024年为25%。二是通过“双院”平台引进九江丰富和优秀地方文化资源，与白鹿洞书院、九江九八抗洪展览馆、中国石化九江分公司等合作建立教育教学实践基地、师德师风实践基地、中华优秀传统文化和革命文化教育基地。学院“文小青”志愿服务队入选由教育部门、团组织开展的2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务队。结合专业、深入实践的大学生团队创新创业项目“可宿——文旅新媒体创新引领者”获得中国国际大学生创新大

赛（2024）银奖。

**推进思政工作传统优势与信息技术相融合，让网络新媒体散发思政魅力。**九江学院文学院充分发挥学院传统文科和新文科专业优势，牢牢把握网络文化育人主动权，筑牢网络思想阵地，把九江地域优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化转化为青年大学生喜闻乐见的短视频，让网络新媒体散发思政魅力。由文学院大学生自己管理的“文学院融媒体中心”微信公众号抓住学生关切和困惑的现实问题，每年发布学情推文百余篇，引导学生正确地认识世界、社会和大学学习生活，多次被评为优秀校园新媒体。《为乡村办实事，助力乡村振兴》被评为江西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀新媒体作品”；深入发掘长江文化时代价值的纪录片《鱼面》在第三届香港紫荆花国际电影节和第四届亚洲国际青年电影节上获得奖项。

（本文系2023年江西省高校思政政治工作精品项目“立德铸魂：九江学院濂溪书院文化育人模式的实践与探索”阶段性成果）  
（蔡飞 李勤合 宋道贵 陈筱云）

体”实践训练体系。通过共建工程技术中心、工程实践教学中心、实践教学基地等平台，搭建校企深度融合的体制机制；与企业专家共同修订人才培养方案，开发《稀土提取技术》等“三新”教材，共同指导毕业生实习实训、毕业设计、创新创业，共同参与实践教学评价，促进人才培养满足产业新需求，提升学生创新应用能力。

**“五措并举”拓宽视野 提升全球胜任力。**学院坚持以创新思维重构国际化人才培养体系，“五措并举”拓宽学生国际视野，全面提升学生全球胜任力。通过引培结合打造一支国际化背景的师资队伍，将跨文化交流融入专业教学，设置全英文课程体系；针对国内生、国际生、企业定向培养生、企业海外员工4类生源，分别通过“4+0”或“2+2”合作办学、

2024年7月，由宁波市甬江职业教育高级中学校叶挺为组长，四川省凉山州盐源县职业技术学校（以下简称“盐源职中”）李湘玉、严昌瑶、侯琰三名教师为成员组建的旅游专业教师团队，勇夺2024年四川省职业院校教师教学能力大赛一等奖，这是开展东西部协作“组团式”帮扶工作两年来学校第二次获此殊荣。宁波“组团式”帮扶团队自2022年7月进入盐源县以来，根据教育人才“组团式”帮扶工作中“输血”与“造血”并重的原则，结合盐源职中“提质增效、内涵式、高质量”发展需求，强优势、补短板，通过“点”的突破和“面”的推进，充分发挥东西部协作桥梁和纽带作用，提升学校青年骨干教师水平。

**关注教师专业成长  
把“用得上”作为前提**

长期以来，盐源职中教师在数量、质量、专业和理念上都存在较大差异，青年教师缺少成长的环境，核心骨干教师队伍难以形成，难以持续引领专业（学科）的发展。

帮扶团队借助宁波3所帮扶学校的优势，结合盐源职中的现状和实际需求，创新“1+3”“双师双擎”的师资队伍培养模式，即：建立“盐源职中+宁波市鄞州职业高级中学、甬江职业高级中学、吉林职业高级中学（2024年变更为宁波第二技师学院）”的“1+3”帮扶结构；“盐源职中骨干教师+东部学校骨干教师”“双师”结对；青年教师以“本校导师+东部导师”为“双引擎”，协力开展教师队伍建设。3所宁波帮扶学校31名骨干教师与盐源职中示范专业31名核心骨干教师结对，从备课、上课、实训、竞赛等方面实施帮扶工作，为盐源职中青年骨干教师队伍配备校内帮教师傅及“引领型”宁波师傅，以甬盐“双师共导、双擎驱动”为实施策略，共同创新盐源职中青年骨干教师队伍教育理念，提升业务能力、技能水平，促进核心骨干专业快速成长，首先解决“用得上”的突出问题。

**创新教师发展环境  
把“留得住”作为基础**

受制于交通、环境等方面的因素，盐源职中教师队伍存在工作积极性不够高、教师的激励机制不够健全、队伍战斗力不够强、教研氛围不够浓厚等问题。为此，帮扶团队从“规范”和“提升”两个方面入手，创设良性的教学与教师发展环境。

一是抓规范，从教学基本环节入手。建章立制，修订完善教学“七认真”常规文件，创设“清新教风”；学情管理，全面推行《学生学风管理预警制度》，树立“清新学风”；质量监控，建设联合督导机制，聚焦课堂“关键事件”；务实常规，查备课、查课堂、查作业、查听课、晒数据，落实到“规定动作”，一步一个脚印，让规范成常态，师生面貌和教学环境得到较大改善。

二是抓提升，从核心骨干教师着力。宁波3所帮扶学校与盐源职中共同建立核心骨干教师分批次挂职学习和培养机制，持续推进以“双师双擎”为载体的系列活动。自2022年10月开始，3所帮扶学校分别以现场展示、线上直播、论坛、观摩、“双师双擎”结对指导等形式，先后开展旅游专业教师教学能力分享、宁波中等职业教育“三新课堂”观摩、班主任能力比赛培训、东西部教学文化节、师生赴甬交流学习、精品课程与教学设计分享和学生心理干预专题讲座等活动54场次，受益教师1705人次，惠及学生4800人次。同时，学校还制定了教师成长的激励制度，形成了骨干教师自愿发展、主动发展、和谐发展的良好局面，为学校留住了一批核心骨干教师。

**构建持续帮扶机制  
把“离不开”作为目标**

根据东西部协作帮扶的政策要求，盐源职中与东部学校建立了长期关注和持续帮扶的长效机制，3所学校的帮扶工作“长期有效”，即使帮扶团队离开也不停止帮扶工作。随着一批又一批骨干教师的成长，从“牵着走”到“放开手”，最终实现“自己走”和“离不开”的目标。

“双师双擎”系列活动促进了教师尤其是核心骨干教师的快速成长，取得了可喜的成绩。学校获得全国职业院校2024年教师教学能力大赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；2024年8月，以农学专业教师杨明富为核心的农学专业团队成功获评四川省职业教育教师教学创新团队；2022年至今，学校培育出州级名师工作室2个、县级以上名师工作室1个。学校初步构建起了包括专业带头人、专业骨干、专业技能教师团队的核心教师圈层，教师队伍不断壮大。

“组团式”帮扶，“输血”+“造血”+“献血”三管齐下，提升帮扶学校骨干教师水平，最终实现“献血式”帮扶，打造一支“带不走”的骨干教师队伍。  
（徐湖川 王旭东 张天行）

## 打造一支『用得好的教师队伍』