



南京工业大学法政学院

探寻中华优秀传统文化教育多元路径

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂。近年来，南京工业大学法政学院加强中华优秀传统文化教育，引导大学生学习中华文明的悠久历史，感受中华文化的博大精深，坚定文化自信，强化使命担当，在启迪心智、浸润涵养、陶冶情操中滋养家国情怀、坚定奋斗方向，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。

南京工业大学具有集中式、系统化、持续性开展中华优秀传统文化教育的独特优势，因此，法政学院把中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程，贯穿人才培养全过程。法政学院全面落实立德树人根本任务，以促进大学生全面发展为出发点，充分利用中华优秀传统文化资源，将中华优秀传统文化教育与学科课程和地方历史文化全方位融合，观照现实需要，赋能鲜活实践，构建多元的中华优秀传统文化教育体系，强化中华优秀传统文化的育人功效，让中华优秀传统文化立德树人的时代价值得以充分彰显，引领大学生坚定文化自信。

以史育人 提升中华优秀传统文化教育与地方历史文化资源的融合度

利用地方历史文化资源开展中华优秀传统文化教育是一个潜移默化的过程。相对于其他教育资源，地方历史文化资源更直观、更形象、更鲜活，蕴含着丰厚而深邃的育人价值，在价值引领、情怀涵养、行为调适、能量传递等方面具有不可替代的特殊功能。地方历史文化资源对青年学生灵魂的滋养和心灵的感染，是一个全方位渗透、全时空浸润、全要素催化的过程，以一种春风化雨、润物无声的特殊方式，在近距离、长时间、持续性的潜移默化中逐步达到铸魂育人的良性效果。学院结合当地实际，将中华优秀传统文化教育与地方历史文化资源紧密相连。学院与相关单位积极沟通，组织青年学生利用节假日到历史文化景点开展研学活动，到展览馆、纪念馆等开展志愿服务。支持学生组建实践团队，以中华优秀传统文化为主题进行实地调研。南京具有丰厚的历史文化资源和红色资源，其中，雨花英烈就是典型代表。学院通过组织学生实地参观南京雨花英烈纪念馆，查阅《雨花英烈精神解读》《雨花英烈家书》等文献资料，实现第一课堂和第二课堂共建，以翔实的文物史料使学生对雨花英烈的光辉事迹和崇高精神中体悟中华优秀传统文化的丰富内涵。

学院团委与南京雨花英烈纪念馆加强合作，共建小雨滴志愿服务队，成立雨花英烈精神宣讲团。学生查阅史料、实地参观、亲身参与，在亲身实践中与历史对话、感悟文化内涵，从而获得直观、真实的感受。在一次的宣讲中，宣讲团更加深刻地理解在艰难困苦的环境中，雨花英烈展现出坚定的信念和高尚的人格，这是对中华优秀传统文化重视道德修养的现代诠释，雨花英烈以革命斗争彰显了中华优秀传统文化中的家国情怀与担当意识。学生在亲身实践中，自觉学习宣传雨花英烈的事迹与精神，传承和弘扬中华优秀传统文化，自觉践行社会主义核心价值观，承担起新时代新的文化使命，成为中华优秀传统文化的践行者与传承者。引导学生树立继承与弘扬心怀天下、精忠报国的家国情怀和天下兴亡、匹夫有责的担当意识。激励学生以雨花英烈为榜样，秉持“家国一体”的理念，将自己的命运同国家民族的命运紧紧联系在一起，为推进中国式现代化贡献力量。

以文化人 增强中华优秀传统文化教育与学科课程的融合力

中华法系源远流长，中华优秀传统文化蕴含丰富法治思想和深邃政治智慧，是中华文化的瑰宝。中华优秀传统文化法律文化植根于中华民族绵延五千年的灿烂文明，是中华优秀传统文化的重要组成部分。在承袭中发展的中华优秀传统文化法律文化恒久绵长、与世推移，南京工业大学法政学院深刻理解和把握中华优秀传统文化的发展历程与特性，发掘中华优秀传统文化法律文化的深厚底蕴和丰富滋养，推动其创造性转化和创新性发展。

学院以自身学科专业力量为根基，数字化赋能教学模式，构建“数字化赋能、混合式教学”模式，有效利用学习平台等智慧工具，将中华优秀传统文化教育融入中国法律思想史等学科课程，在学科教学中融入中华优秀传统文化元素，形成跨学科的文化教育合力，实现中华优秀传统文化教育与课程教学的有机融合，使中华优秀传统文化教育与学科教学相互促进、相互渗透，建立良性的教育生态系统，提高学生解决实际问题与知识转化的能力。引领学生明晰中华法系的历史渊源、发展脉络、基本走向，理解中华优秀传统文化的独特创造、价值理念、鲜明特色，在进行专业学习的同时，感悟中华优秀传统文化的魅力，增强文化价值与历史价值的认同感。同时，采用多样化的教学形式和教学方法，如团队合作、实践活动等，促进学生思维的多元发展与创新能力的培养。学院力求将中华优秀传统文化与现实热点和时代焦点联系起来，与学生的个人生活和个性需求结合起来，使教学内容更丰富、实践活动更深入，不断增强中华优秀传统文化的影响力和传播力。

在实践体验中深化认识、加深理解，是加强中华优秀传统文化教育的有效途径。学院中华传统文化传承读走传社会实践服务团通过研读法律经典书籍，讨论交流所读、所感、所悟，共享法律文化盛宴。通过实地走访，探寻法律文化，亲身体会依法治国稳健前行的轨迹与法治文化传承中蕴含的深远意义。依托研读经典、实地走访的深厚积淀，面向学校、社区、企业，宣讲中华优秀传统文化在法治建设领域的丰硕成果，将所学、所感、所悟融入法治中国建设的鲜活实践中，对中华优秀传统文化有了更深的感知和更有温度的体验。通过读走传社会实践，实现了中华优秀传统文化教育从课堂向社会实践的转变，完成了中华优秀传统文化价值引领与知识传授的统一。学院积极引导大学生参与新时代文化建设，用自己的专业知识推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，让学生在广阔的社会实践中受教育、长才干、作贡献，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(王欲钰)

丽水学院教师教育学院 师范生“行知”特质培养模式探索

培育具有教育情怀、能够扎根乡土的师范生是新时代师范专业的重要使命，也是推动乡村教育高质量发展的重要举措。在地方高校师范生培养过程中，丽水学院教师教育学院一直在思考以下问题：如何展现独特的师范生特质？如何构建具有地方特色的师范生培养模式？

丽水学院教师教育学院的行知精神是百年师范教育积淀形成的特色，行知文化已成为浸润师范生成长的学院文化。经过近10年的探索，学院构建了行知育人模式，即将行知教育思想和行知精神融入师范生培养的全过程和全链条，结合学校地理位置，明确师范生培养的山区定位，烙印师范生行知标识，切实为山区基础教育培养下得去、留得住、用得上、教得好的师资队伍，形成了三个维度、四个平台、X个具体项目的浙西南山区师范生行知特质培养模式，凝练出爱满天下、求真奉献、行知合一、务实创造十六字的师范生行知特质。

“教师品德与山区情怀”维度，点燃浙西南山区师范生“大先生”职业理想

学院明确山区师范生人才培养定位，立足丽水、面向浙江、辐射全国，以社会主义核心价值观、教师职业道德标准、教育强国建设、山区基础教育发展、教育家精神等为主要教育内容，推进课程思政和第二课堂活动的融合，加快课堂阵地、实践阵地、网络阵地等多种育人载体的融合。引导师范生将个人职业发展与国家、地方经济社会发展需求紧密结合，提高职业认同，遵守师德规范，涵养师范生乡村从教情怀，为乡村振兴贡献教育力量。

“教育知识与专业技能”维度，锻造浙西南山区师范生“一专多能”职业素养

扎实的教师专业技能是师范生成为大先生的基础，艺体特长、教玩融合、多彩教育成为丽水学院教师教育学院小学教育、学前教育、体育教育三个专业的特色。学院从培养师范生扎实的专业知识与专业特长出发，立足服务乡村教育的实际，关注师范生学到了什么和能做什么，将活动设计与专业技能、知识获得相结合，提高师范生的教学实践能力，通过自我提升与互帮互助的小先生制相结合，提高师范生自主发展的能力、服务乡村教育的能力。

“服务地方与教育实践”维度，提升浙西南山区师范生“行知合一”职业能力

丽水学院教师教育学院通过校内系列课程展示、实验实训课程展示、山区特色课程展示、技能比赛、积极参与实验室开放项目等校内实践，促使行知志愿服务队、行知宣讲团、行知行社会实践团、行知特色社团等走出校园，全面锻炼、提升、检验师范生的教育能力。

四个平台是构建“行知”师范生培养模式的支撑

以行知教育思想为理论支撑，抓住师范生的群体特征，以行知精神感染学生、教育学生。一是通过搭建行知环境熏陶平台，营造良好行知文化氛围。例如，学院设有行知园、行知亭、行知文化展厅、行知像、行知路、行知楼、行知文化长廊等视觉符号。二是通过行知人格感染平台，学习宣传行知高尚人格和奉献精神。学院专门制定了《行知系列先进个人评选及奖励办法》，每年评选先进典型，发挥榜样的示范作用。三是通过教学做合一实践教学平台，为学生提供实践锻炼的机会。学院拥有行知行教师教育创新中心（浙江省十四五重点建设实验教学示范中心）、大学生行知生活教育基地（浙江省级大学生校外实践基地）、浙西南山区

乡村小学教师培养创新实验区，为师范生的培养提供了优质的平台。四是通过行知思想研究平台，营造学陶研陶的浓厚氛围。学院设有行知研究所，建立的行知研究特色数据库收集了20世纪80%的行知资料，开展行知教育概论课程建设工作，设立乡村教育研究、行知专项等课题研究。四个平台让学生真正体验行知精神和行知教育思想，激发学生热爱教育事业的感情和坚定投身山区基础教育的决心。

X个具体项目选择性实施是“行知”师范生培养模式的特色

学院对标师范生教师职业能力标准，从第二课堂和第三课堂角度，将三个维度、四个平台作为X个具体项目设计的依据，X个具体项目分为职业技能、创新培养、实践能力三个方向，每个方向由若干个子项目组成，以演讲、普通话、教师形象大赛等行知杯系列活动为载体，学生可根据自己的兴趣从若干个项目中进行选择，大一到大四期间不间断、有侧重地参与活动，做到月月有活动、人人都参与。经过近10年的探索和积累，行知杯系列活动已成为与学科专业紧密结合、与师范生成长需求高度匹配、与基础教育无缝衔接的师范生培养的重要载体，有效开辟了学生从教育理论学习到教师道德养成的实践渠

道，搭建了学生从理论知识获取到实践技能提升的桥梁，拓展了学生从被动认可我是师范生到主动意识到我要成为具备行知特质、服务山区绿色发展的优秀基层教师的途径。学院已形成了浓郁的行知文化氛围，行知文化已经成为学院标识。行知教育思想以及丰富的行知研究专项成果、行知视觉符号、行知品牌社团、行知志愿服务、行知系列活动、行知社会实践、行知特色课程构成了学院独特的行知文化，并深刻地影响着一届又一届的学生。在行知精神的浸润和熏陶下，学院人才培养工作的独特性逐渐显现，育人成效明显，社会辨识度逐渐提升，人才的竞争力逐渐增强。尤其是师范生乡土情怀重拾、回乡任教的动力持续、乡村振兴的责任意识和使命意识增强，师范生懂乡村、爱乡村人数提升。学生在西部地区以及浙江省经济欠发达地区、山区26县的就业率逐年上升，已达43.2%。

2023年，丽水学院教师教育学院凝练出爱满天下、求真奉献、行知合一、务实创造十六字的行知师范生特质，为不断夯实师范教育基础、全面提升学院人才培养质量明确了目标和方向，形成了教育共识，也涌现出一批批有理想、有道德、有本领、有担当的乡村教师。未来，学院将继续行知师范生特质培养融入人才培养全过程，优化师范生培养模式，锤炼出更多具有教育家精神的新时代乡村教育大先生。(孙小晨 雷园园 潘巧明)

“廉”动发力 涵养风清气正育人生态

——广西交通职业技术学院“育路廉行”清廉学校品牌建设纪略

十年树木，百年树人，树人之基，清廉为要。近年来，广西交通职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才的初心使命，紧密结合交通行业的特色，从领导、教师、学生三大主体着手，把廉洁教育融入立德树人全过程，全力打造育路廉行清廉学校品牌。育是指紧扣服务教育强国、交通强国建设，培育校园清廉之风；路是指大力弘扬两路精神和新时代交通精神；廉是指充分运用各种阵地在校园营造敬廉崇洁的良好氛围；行是指切实推进清廉学院建设，为学校高质量发展保驾护航。如今，学院清风吹漾，廉香满校园。

找准关键点
强化党建引领

思想是行动的先导。清廉学校建设首先要从党建着手，筑牢教师思想根基。为此，学校严格落实党委理论学习中心组学习制度，健全第一议题制度，创新开设专题读书班、开发特色思政课、开展党务工作者基本功大赛，引领全体教职工深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，一体构建三全育人体系和思政工作格局。如今学校已建成1个全国党建工作样板支部，还有9个党支部入选全国、广西高校党建工作示范点、广西清廉学院建设示范点。其中，汽车工程学院通过凝聚相信发动机的力量这一精神内核，还成功入选全国第三批高校双带头人教师党支部书记工作室培育创建单位。

党建引领不仅体现在理论学习上，更体现在对教育工作的全面领导上。学校将清廉学院建设列入党委2024年工作要点，把清廉学院建设作为全面从严治党的重要抓手。2024年4月，学校召开全面从严治党暨全面深化清廉学院建设工作部署会，会上深入研讨并部署了2024年度清廉学院建设提质增效的各项任务。为确保工作有效推进，制定并印发了《清廉学院建设提质增效三年行动实施方案（2024-2026年）》和《2024年清廉学院建设提质增效行动重点任务清单》，持续完善清廉学院建设的责任体系、工作体系、制度体系以及监督体系。

筑牢思想防线
夯实制度基石

清廉建设，制度为本。学校一直致力于从制度规范上下功夫，教育党员干部廉洁从政，激励教职工廉洁从教。

完善学校内部治理机制。严格执行民主集中制和落实三重一大决策制度，健全完善重大改革事项决策流程，提升决策的民主化、科学化水平。同时，加强校园信息化平台建设，发布2024年KPI重点工作完成率考核指标，提升内部管理效率。此外，还通过开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治，举办宪法宣传月、民法典宣传月等活动，持续推动清正校风建设。

健全师德师风建设长效机制。清廉学校建设，抓好师德师风是关键。学校大力弘扬教育家精神，构建起以教书育人为导向的教学名师和以立德树人为核心的师德典型等评优评先体系，并坚持把师德师风表现作为教师准入、绩效考核、评审推荐、评优评先、职务晋升、岗位聘用

等工作的重要依据，校内涌现出一大批身边的榜样。教师黄云奇获评广西优秀教育工作者，获得全国职业教育教学成果奖一等奖；汽车工程学院荣获全国教育系统先进集体称号；副校长陈正振荣获全国优秀教育工作者称号；教师刘学军、覃峰荣获广西壮族自治区模范教师称号。同时，强化警示教育，严格开展师德师风问题排查工作，严格执行师德师风违规情况半年报告制度，用身边事身边人教育师生知敬畏、存戒惧、守底线。参加完学校定期开展的师德师风警示教育后，一名老师说：这次通报的案例有些就发生在身边，给我们敲响了警钟，提醒我们要时刻自重、自省、守纪律、讲规矩，非常有教育意义！

拓育人面
开展多元活动

无育人，首推活动。学校将开展清廉教育主题活动作为推进清廉学校建设的核心策略，更注重将清廉教育与思政教育、中华优秀传统文化教育、法治教育相结合，将其融入学生喜闻乐见的各类校园活动，于无形中营造崇廉尚洁的校园风尚。

坚持通过系列宣讲、实地研学、社会实践等多元化形式，组织廉洁教育主题活动。例如，利用校内丰富的室内空间与广场资源，精心策划学院青年倡廉系列宣讲活动，并特邀思政课教师及青马班学员走进班级，开展廉洁教育专题讲座；引领学生代表前往东兰县广西农民运动讲习所旧址、列宁岩，实地探访地方廉洁文化的深厚底蕴；在

暑期三下乡社会实践活动中，鼓励学生深入基层追寻清廉足迹，续写清廉篇章。

在跨界融合活动中巧妙渗透清廉教育。例如，在开学第一课行走的微课堂、交通大讲堂、清风读书会等常态化活动中融入清廉文化，于细微处见真章；开展茶润廉心、师生清廉文化健康讲座，将茶文化和廉洁文化巧妙融合，引导师生在识茶、品茶中以茶明廉、以茶敬廉、以茶促廉；策划创新创业青春梦、科创赋能校企行系列观摩教育活动，将廉洁教育与社会公德、职业道德教育相融合。

通过一系列精心设计的活动，学校不断擦亮育路廉行这一交通特色廉洁文化建设的招牌，让廉洁之花绽放在校园的每一个角落。

固无廉则不安，家无廉则不宁。学校在廉洁教育中，还注重发挥教职工廉洁教育与家风家教家训沟通联动的作用。通过发放家庭助廉倡议书、定期开展廉洁家访、广泛开展清廉讲座、寻找清廉家庭等形式，营造教职工家庭廉洁和谐氛围，弘扬优良家风，传承优良家训，让清风沐心田、廉洁润万家。

未来，广西交通职业技术学院将持续抓牢抓实抓好清廉学校建设提质增效工作，更好构建校内校外融通、点线面结合的廉洁教育立体矩阵，长效交通特色的清廉学校建设品牌的影响力和辐射力，持续巩固风清气正的良好教育生态，为推动学校高质量发展提供坚强保障。(郭媛媛 陈雪纯 陈思如)