

乐教善教 潜心育人 新时代思政课教师风采录

## 安静:触摸未来的思政课

本报记者 刘亦凡

轧制成型是钢材重要的生产环节。在精轧线上,钢厂通常会把精轧两块钢板的安全时间间隔控制在30秒左右。而在宝钢湛江钢铁有限公司热轧厂,团队通过科技创新,实现了精轧两块钢板6.1秒的最优时间间隔。效率的提升相当于增加了一个百万吨级产能的小型热轧厂。

这段看似源自工科专业课的内容,实则来源于北京科技大学思政课教师安静主讲的“钢铁思政”微课。“在这个过程中,我们看到了钢铁企业攻坚克难、创新为先,积极解决技术难题的精神。”微课上,学生们跟随安静的视角走进热轧厂一线,在鲜活的生产案例中体悟创新精神。

一堂微课只有短短的十几分钟,但从筹划、拍摄到最终以呈现,安静和她所在的团队要花费一两个月时间。自2016年进入北大成为思政课教师以来,“精准扶贫虚拟仿真课”、“习近平与大学生朋友们”系列微课、“钢铁思政”系列微课、“科技创新”大中小学思政课一体化系列微课……这样把数字化手段应用于思政课教学改革,“慢工细活”,安静做了不少。

“这些工作确实消耗了很多精力,而且从目前的评价体系来看,在成果认定上也不太明确。”那么安静为什么还要致力于此?她向记者讲起了两段经历。

作为北大马院主管本科教学的副院长,安静经常进课堂听课。她记得有位教师讲《资本论》,逻辑线条清晰、幻灯片配合得当。安静听得入迷,可回过神来,发现学生并不感兴趣。

接到“精准扶贫虚拟仿真课”的课堂展示任务时,安静担心额外的工作量会影响本职工作,原想推辞。可讲完后发现,听课的学生接受记者采访,“真的能说到点子上,说明进了



脑子了”。

“现在的学生是和各种数字化手段伴生的。用他们熟悉的方式去传递内容,‘接口’容易对得上。”在安静看来,利用数字化手段提升课程的针对性和吸引力,是推动思政课内涵发展的必由之路。

“精准扶贫虚拟仿真课”就是一次成功的尝试。这堂课上,教师以北大定点扶贫地甘肃省秦安县小寨村为背景,搭建了驻村第一书记开展扶贫工作的场景。学生戴上虚拟仿真眼镜,可以看到小寨村的面貌,身临其境地体验入户调查、建档立卡、农副产品销售等具体的扶贫工作。

“传统课堂讲扶贫,多是教师向学生罗列数据。而在虚拟仿真课上,学生可以自己亲身体验。”在安静看来,这种主体性上的变化,能够让学生的课堂感受更深刻,也能让师生的交流互动更软性,“这是我们在未来的思政课上呈现的。”

当学生发挥主体性去体验教学内容时,教师的用武之地何在?安静认为,思政课教师应该是一座“桥梁”。

这座桥梁,要让技术手段和课程内容相融。虚拟现实眼镜如何使用?虚拟现实场景怎么呈现课程内容?每一堂虚拟仿真课甚至每一个具体场景如何与传统课堂教学互为补充、有机联动?这些都是思政课教师需要下功夫琢磨的问题。

这座桥梁,要带着学生从现实案例的一端走向理论升华的另一端。当下,数字化手段广泛应用于教育教学,在让课堂更生动、更有吸引力的同时,也不可避免地出现了“形式大于内容”的问题。寓理论阐释、价值引领于案例体验中,而不是让数字化手段消解思政课的教育教学目标,这是思政课教师需要始终绷紧的弦。

这座桥梁,更要把符合国家需求

### 【人物简介】

安静,北京科技大学马克思主义学院副院长,获北京高校形势与政策课教学基本功比赛一等奖、首届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖,参与建设的“精准扶贫虚拟仿真系统”获评国家级一流本科课程,主讲并参与建设的《形势与政策》课获评国家在线精品课程。

的人才从校园输送向社会。

培养具有坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心的人才,将爱国奉献的种子深埋学子心田,这是思政课教师责无旁贷的历史使命。

习近平总书记在党的二十大报告中对广大青年提出了“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”的要求。“如何理解这些要求并将其转化为学生的自觉行动?我们的老师们牵头制作了‘习近平与大学生朋友们’系列微课。每段视频不超过5分钟,以精彩的案例、生动活泼的方式深入阐释习近平总书记的青年观,使学生认识到青年一代在实现中华民族伟大复兴过程中的角色定位和使命担当。与此同时,‘父辈的一天’‘总书记的书架’‘实践出真知’等主题虚拟仿真课也已开发和使用。”安静说。

在她的脑海里,未来的思政课已蓝图尽展,正待一一实现。

## 善用『大思政课』加强和改进高校思政工作

祁文博 田芝健

习近平总书记强调,不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

不断加强和改进新时代学校思想政治教育,离不开对大思政课理念的深化和践行。发挥大思政课在高校思政教育中的重要作用,要明确大思政课的核心要义和实践路径,进而推动该理念贯穿高校思政工作的全过程、各方面。

要善于把握“大思政课”的核心要义

讲好大思政课,要以宏大的视野讲透青年的使命担当,以深厚的理论讲深中国之治,以生动的现实讲活人民伟力,在理论与实践、历史与现实、国际与国内贯通联动中,教育引导广大青年学生自觉担当民族复兴重任,为中国式现代化建设贡献青春力量。

第一,大思政课是厚植使命担当的时代大课。善用大思政课要着眼于立德树人根本任务,选取两个大局中的生动素材,萃取思政教育元素。一是讲清楚两个大局带来的新机遇与新挑战。大思政课只有直面当前我国经济社会发展实践中的矛盾问题,回应社会关注的热点难点问题,才能正确理解并讲清社会运行中危机并存、危中有有机、危可转机辩证关系。在增强当代大学生中国特色社会主义信念的同时,使其充分理解实现中华民族伟大复兴过程的艰巨性和复杂性。二是激发青年群体的责任担当。青年的理想信念和使命担当决定了中国特色社会主义事业能否长治久安、薪火相传。讲好大思政课要引导大学生将小我融入大我,厚植爱国情、强国志和报国行,在滚滚时代洪流中激荡青春理想。

第二,大思政课是阐释中国之治的理论大课。大思政课要结合历史和现实,用鲜活的实践、生动的事实、丰富的素材将马克思主义理论及其中国化时代化成果讲深、讲透、讲活,要有宏大的历史视野,贯通古今、联系中外、面向未来,在中华文明史、世界社会主义运动发展史、中国近现代史、百年党史中寻找文化之根、理论之源、远大志向和初心使命,教育引导大学生坚定爱国、爱党、爱社会主义的深厚感情,筑牢信仰之基、补足精神之钙。要立足中国特色社会主义的伟大实践,运用学生身边的故事、现实的素材,通过古今中外对比,展现中国之治,引导学生深入理解中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势,增强大学生对中国共产党、中国特色社会主义制度的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

第三,大思政课是彰显人民伟力的实践大课。理论与实践统一是大思政课建设的方法论原则。大思政课直面社会发展中的焦点课题、热点问题、敏感话题,因势利导,用马克思主义理论的立场、观点、方法层层分析,通过理论对话、实践教学,为大学生释疑解惑。要在讲好大思政课中培养学生对人民伟力的感知。党带领人民群众成功开创中国式现代化道路,开启全面建设社会主义现代化国家新征程,开创人类文明新形态。鲜活的思政素材植根于亿万人民群众已经书写和即将书写的时代篇章。大思政课应善于运用这些鲜活素材,培养志向高远、担当使命、行胜于言的“四有”青年,使他们将个人价值和社会价值融为一体,积极投身于实现中华民族伟大复兴中国梦、满足人民对美好生活向往的不懈奋斗中。

要善用“大思政课”开展教育实践

大思政课是一项由各个要素集聚的复杂系统工程。善用大思政课应坚持系统思维,在党的全面领导下,做到校内外联动、各部门协同,从课堂、课程、生态等方面进行综合改革,实现高校思政工作高质量发展。

第一,坚持守正创新,推进思政小课堂与社会大课堂相结合。聚焦思政小课堂,要抓牢教育教学主渠道,将课程教材体系转化为教学体系,将教材语言转化为教学话语。做到联系国情讲中国话、立足理论讲通俗话、面向学生讲需要的话,紧跟时代讲现代话,以理服人、以情感人,多讲能够引起共鸣共情的事实,促进思政课教学实效提升。善用社会大课堂要将社会大资源和 大实践有机统一起来。坚持引进来和走出去相结合,将生活实践中的鲜活资源引进来,充分用好地方红色文化、校史资源、各类场馆等,让思政课的鲜活资源活起来,提高思政课程解释力。将广阔天地、社会大熔炉转化为思政课堂,在田间地头、工厂车间、基层社区等实践教学场景中引导学生了解国情民情,通过志愿服务、社会调查、科技创新、理论宣讲等多样化的思政形式使学生增长才干,厚植理想信念。

第二,坚持协同改革,推进思政课程和课程思政同向同行。大思政课充分发挥思政课程和课程思政的协同育人功能,推动各学科融合发力、同向同行。聚焦大思政课的课质量,用好思政课程在立德树人中的重要作用,在推进思政课程高质量发展中坚守课堂教学主渠道。课程思政深入挖掘专业和学科中的思政元素,将价值引领寓于知识传授和能力培养中,增强思政效能。推进思政课程和课程思政协同育人,有效化解专业教育和思政教育两张皮的问题,加强顶层设计、实现课程联动,各类专业课程和思政课程要在政治方向、价值取向、育人指向等方面形成协同效应,优化课程体系、教材体系、教学体系,达到三全育人、五育并举的育人效果,构筑起横向到边纵向到底的协同育人 大课堂。

第三,坚持浸润濡化,营造思政工作新生态。优良的思政工作生态,是高校育人的直接资源。一是秉持三全育人理念,构建一站式学生社区综合管理模式。统筹布局学生社区文化育人体系,将学生社区建设成一条思政工作的主阵地,通过推进社团组织进社区、育人队伍进社区、学生组织进社区、育人活动进社区,营造思政育人、文化润人、品行立人的高校思政工作新生态。二是将五育纳入人才培养的全过程各方面,营造浸润式育人环境,形成全方位思政育人体系。坚持德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本,利用重大纪念日、新生入学日等契机,运用校园角、宣传栏等空间场域,立体化构建大思政工作体系,形成全面开放、多点散射的思政工作格局,实现全环境立德树人、全过程铸魂育人。

(作者单位系苏州大学马克思主义学院;本文系2021年度国家社科基金高校思政研究专项“新时代高校思想政治理论课协同改革的理论与实践研究”[21VZ054]阶段性成果)

淄博职业学院依托红色资源、地域文化资源、学校博物馆资源,创新思政工作方式——

## “淄”味思政课点亮信仰之灯

本报记者 魏海政 通讯员 辛爱梅 魏伟

“这是美丽的祖国,是我生长的地方。在这片辽阔的土地上,到处都有明媚的风光……”近日,《我的祖国》歌声从淄博职业学院音乐厅传出,音乐厅座无虚席,师生们沉浸其中。这并不是淄博学院的“独奏”,而是该校与喀什职业技术学院、贵州工业职业技术学院、山东职业学院、聊城大学、青岛科技大学等东中西部高校共同举行的线上线下同步联动直播活动——“音乐厅里的思政课”。

“音乐厅里的思政课”是淄博院传承中华优秀传统文化、红色文化,强化学校美育导向,推进“艺术+思政”深度融合的创新性举措。寓教于乐的方式,提升了学生的审美情趣,也让他们在潜移默化中感受到精神力量。

近年来,淄博院不断创新思政工作方式,依托丰富的红色资源、地域文化资源、学校博物馆资源,将思政课开在实训车间、博物馆等地,推进思政小课堂与社会大课堂深度融合。

技术赋能,红色文化入脑入心

“戴上VR(虚拟现实)眼镜,我仿佛走进了中国核潜艇的内部,深切感受到国家的强大与科技的魅力。又仿佛站在井冈山,切实体会到革命先烈的艰辛与伟大。这种全新的学习方式让我印象深刻。”淄博院学生刘昊东说。该校汽车工程学院通过虚拟现实技术,将学生带入了一场红色学习之旅,通过对核潜艇内部结构的探秘和井冈山革命纪念馆的了解,让学生以沉浸式学习方式,更加深入、直观地了解学习内容。

近年来,以思政课课程体系建设和教育教学创新为引领,淄博院开展了学校思政教育改革。

走进该校智能制造学院实训车间,身着灰色工装的学生崔婷婷在专任教师曲振华、马崇喜的指导下,正在铁片上雕刻“红船精神”挂图。激光器产生的高能光束聚焦在雕刻材料表面的特定区域。随着光束移动,材料受热部分被



在淄博职业学院博物馆,讲解员为小学生细致讲解。

资料图片

移除,一幅栩栩如生的“红船精神”雕刻作品展现在眼前。

这件作品和“平型关大捷”“飞夺泸定桥”“渡江战役”等作品一道,被布置在学院教学楼走廊的“红墙”上,成为传播红色文化的重要载体。

“做红船模型,要在功能性、原材料、制作工艺等方面进行深入研究。这对我们的专业能力提出了高要求,也对艺术品提出高标准,要求作品在形制相似的基础上兼具‘精气神’。”崔婷婷没想到,一块块铁片可以以厚重的历史呈现得如此直观。

智能制造学院辅导员孙雪说,自从这面“红墙”对外开放以来,经常有学生驻足欣赏。“以金属工业风的方式展示红色故事,是学校对课程思政的一种创新探索。思政不仅仅是课本中的文字,也可以看得见、摸得着、做得来。”

素材鲜活,地域文化厚植家国情怀

“刚开始上课的时候,我认真备课、仔细设计教案、精挑案例,但仍感觉与学生的要求有差距。”谈及最初讲

授思政课的感受,淄博院马克思主义学院思政课教师梁琛琛说。

在青年教师磨课会上,该校马克思主义学院院长胡业冰播放了学生拍摄的情景剧《晏子谏景公》。精美的服装、接地气的台词让梁琛琛深受启发——淄博是齐文化发祥地,可以把三千年泱泱齐风蕴含的丰富文化资源转化为教学素材,带到思政课堂上。

“我用齐地故事《管仲的‘轻重之术’》来讲社会主义核心价值观中的‘富强’,发现同学们很爱听。”梁琛琛将抽象的概念转化为浅显易懂的内容,通过图画、故事等形式融入课程,把社会主义核心价值观讲深、讲透、讲活,在潜移默化中引导学生做社会主义核心价值观的践行者、宣传者。

为学先立志。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。该校马克思主义学院以创新的方式,将区域特色文化深度融入思政课程。

在教学特色上,学校实现了“两结合”:与地方优秀传统文化相结合,让学生深入了解和理解本地历史文化;与地方工业文化相结合,让学生了解本地的工业发展及文化。

在教学实施上,学校形成了“三进”新模式:一是“进基地”,带领学生走进各种实践教学基地,如朱彦夫事迹展览馆、黑铁山抗日武装纪念馆、齐文化博物馆、王渔洋纪念馆等,开展项目化、情境式现场教学;二是“进网络”,对地方文化进行深入挖掘和有效转化,打造优质的线上资源,灵活开展线上线下混合式教学;三是“进社会”,引导学生走出课堂参加各种活动,如“大学生讲思政课”、理论宣讲、社会实践等,精心打造“行走的思政课”,拓展社会大课堂。

馆藏为媒,传统文化焕发育人生机

“刚才看到的那幅油画《外公的土地,外婆的歌》,让我想起了我姥姥。”一堂沉浸式思政课在淄博院博物馆内开讲,淄博高新区第九小学2022级(7)班的同学们走进博物馆听课,在讲解员带领下参观了“初心体验馆”“齐文化体验馆”等展厅。

这座建筑面积2100平方米、藏品数量307套的博物馆,是淄博院师生加强党史国史校史教育、推进中华优秀传统文化进校园的综合平台。一件件陶瓷作品、一方方扎染绢帕、一幅幅画作、一个个生动的蹴鞠泥人,让学生们穿过岁月幽深的长廊,感受中华文化的博大精深。

依托学校博物馆资源,在该校宣传统战部教师马媛的带领下,由7名教师、若干名学生组成的讲解团从校内走到了校外,成为历史自觉与文化自信的宣传者。

淄博院积极发挥博物馆资源优势,校党委书记刘伟、校长孙启友带头为新生讲“思政第一课”,专任教师也结合自身特长为不同专业的新生讲述学校的历史文化和发展沿革。这一举措,实现了每年5000余名入学新生校史校情教育的全覆盖。

在历史中汲取智慧,在现代中注入能量。淄博院全力推动构建思政课程、课程思政、专业思政、学科思政有机协同的育人格局,推动本土文化资源向教育教学资源有效转化。一节节深入人心、启迪思想的“大思政课”为青年学生点亮信仰之灯、指引前行之路。