

重庆对外经贸学院数学与计算机学院

深化产教融合 培养数字化人才

高校作为人才培养的主阵地，正以前所未有的力度和深度，积极探索符合时代需求的人才培养新模式。重庆对外经贸学院数学与计算机学院坚持党对教育事业的全面领导，全面深化产教融合发展，践行“三全育人”理念，通过党建统领、产教融合、科创融合等多维实践，努力做到育人在学校无时不有、无处不在，提升学生的职业素养和发展竞争力，实现了人才培养的全面赋能、良性循环，为社会培养了大批优秀数字化人才，取得了一定的人才培养成效。

党建统领，夯实思想根基，铺好育人之路

在新时代教育改革的浪潮中，数学与计算机学院党总支深入贯彻落实上级决策部署，以筑牢“主阵地”让思想教育“实”起来、唱好“主旋律”让师生党员“清”起来、锤炼“主力军”让战斗堡垒“强”起来、把守“主动权”让党建工作“严”起来、畅通“主动脉”让团建特色“亮”起来“五主五让”为工作主线，不断强化党的建设和思想政治工作，积极探索党建工作与业务深度融合的新路径，把立德树人内化到教育教学和人才培养全过程，不断推进“三全育人”举措在学院落地见效、开花结果。

学院党总支高度重视思想政治建设，全面加强党对思想政治工作的领导，强化思政课程与课程思政同向同行、深度融合。在“数学分析”“解析几何”等专业课程教学中融入思政元素，实现了思想的广泛传播与交流。在师德师风建设方面，学院党总支成立了师德师风督查小组，不断健全意识形态工作责任制，将廉政建设贯穿教育全过程，打造清廉育人氛

围，筑牢意识形态主阵地，守好学校高质量发展的安全线。学院党总支不断强化党员队伍建设，锤炼党员素质，成功打造了具有特色的“求是党总支”党建工作品牌项目。在党建带团建方面，积极探索“党建+”模式，将党建工作与共青团工作紧密结合，组建志愿服务团，与社区共建实践基地，积极开展志愿服务，为学生提供广阔的社会实践平台，有效提升学生的社会责任感和实践能力。

学院党总支还通过毕业生数据采集与利用、就业意识引导与就业能力提升、个性化就业帮扶“三部曲”模式和教辅联合、家校联合、校企联合“三联合”模式，举办模拟招聘大赛、简历设计大赛等活动，与合川区狮滩中学党支部等中学党支部签订支部共建协议，进一步强化学生的职场竞争力和就业优势，促进学

生全面发展，为社会输送大量高素质应用型人才。

产教融合，搭建实践平台，助力人才培养

在数字化转型背景下，产教融合已成为培养高素质应用型人才的关键路径。学院通过与企业深度合作，校企联手搭建创新创业实践平台，有效提升人才培养质量。

与重庆椿辰科技有限公司携手，共同创立“企业项目实战工作坊”，采用“学习+研讨+解决方案输出”的合作教学模式，学生不仅能够深入参与需求的细致分析、系统的创新设计和开发全过程，还亲自操作服务器配置、网络规划等技术环节，让学生在企业环境中获得宝贵的实战经验，极大提升了专业技能和实践能力。

与北京千锋互联科技有限公司合

作共同开发并实施了一系列由企业技术专家亲自指导的创新实践课程，如“Vue.js的移动端开发”等，使学生在实际项目背景下学习，通过企业工程师的现场授课，不仅提升了课程专业性，还极大地激发了学生的创新意识和解决实际问题的能力，更加明确自身的职业规划和发展方向。此外，学院通过“引企入教”的形式，将企业真实案例和项目带入课堂，采用动态优化的方法评估学生的创新应用能力。这一举措不仅使学生能够在实践中更好地消化理论知识，还显著提升了学生的动手能力和解决问题的能力，有效提升了职场竞争力。

科创融合，紧跟时代步伐，导航未来方向

在陶行知教育思想和卢作孚实业报国理念的引领下，学院构建“三社

联动”育人体系，通过作孚创业社、行知教育社、培元产业社协同合作，增强了学生的创新意识和实践能力，提升了专业技能和职业素养。这一体系彰显了培养创新型人才的追求和成效，成为学院向应用型大学转型的核心动力。构建数学建模协会“智”数人才培育体系，学生在夯实理论知识的基础上，加强创新思维和团队协作能力，促进学院在学科创新竞赛方面的快速发展，并获得重庆市高校“一校一社一品”学生社团省部级立项。

2024年10月，学院承办未来计算机人才培养论坛，成立人工智能与大数据研究中心，通过“科创融合”策略，与企业及科研机构深度合作。论坛强调将产业需求、全新技术和理念融入课程设计，实现理论与实践的紧密结合。在“科创融合”实践中，学院积极引导学生参与真实项目，通过实践深化专业知识，提升动手能力和问题解决能力，显著增强了职场竞争力。面对不断变化的科技和市场环境，学院始终坚持引入新技术和新方法，动态更新课程和教学内容，以前瞻性的教学策略，确保教育始终位于科技前沿，为培养具备未来视野和创新能力的数字化人才奠定了坚实基础。

(尹翔 梁姣 蒲雪莲)

曲阜师范大学网络空间安全学院

产学研协同培养拔尖创新人才

为全面落实立德树人根本任务，探索产教融合、科教融汇赋能人才培养路径，曲阜师范大学网络空间安全学院基于OBE理念开展电子信息工程专业人才培养模式探索与实践，构建了“以价值引领为核心、科教深度融合为路径、多方协同机制为保障”的工科人才培养体系，确保了育人育才实践更好地适应产业发展、适配行业需求，强化了工科人才的工程思维和应用能力培养。

坚持科研反哺教学 提升学生工科思维与创新精神

学院坚持推进科研成果向教学资源转化，将全新的科研成果和前沿技术引入课堂、融入教学过程，实现科研反哺教学，推动拔尖创新人才培养。学院积极组织教师将研究成果转化为教学案例、实验项目、课程设计选题等形式的教学资源，使教学更加贴近科技发展前沿，拓宽学生知识视野、激发学生创新精神。例如，王玉德副教授将研究“系统稳定性分析成果”转化为“自动控制原理”实验项目，徐娟副教授等结合个人科学研究与教学积累，编写出版《电子技术实验教程》《自动控制原理》《数字信号处理》。学院还鼓励教师采用研讨式、探究式等教学方法，引导学生在分析解决实际问题的过程中提升创新思维 and 实践能力，培养学生利用工科思维解决工程问题的能力。

推动产学研协同育人 打造“三四五”特色培养体系

学院与济宁腾讯云一融发数字经济人才培养示范基地、山东芯诺电子科技有限公司、北京优炫软件股份有限公司、北京华清远见科技发展有限公司等企业开展深度合作，使理论教学与实践教学相结合，重构“基础验证实验、综合应用型实验、创新型实验”三类实验、“专业见习、课程设计、项目实训、专业实习”四个实践层次、“实践操作能力、工程思维与团队协作能力、专业核心能力、

科学研究能力、开拓创新能力”五个能力的培养体系，开展“问产业需求建专业”“问企业与社会评价调培养方案”“问技术发展改教学内容”的专业建设实践，形成产学研多方协同的人才培养方案的动态调整机制和人才培养质量保障机制。

2021年以来，为解决工科教师实践能力不足以支撑工程人才培养达成度的问题，派出专业教师刘建磊、郭卫栋等10人次到地方企业挂职锻炼，宋秋燕、郭秀娥、张景虎等30人次参加国家教育部门产学研协同育人项目支持的师资培训，提高教师的工程实践能力，从源头上解决工程教育师

资的问题；与山东融发数字运营有限公司联合建立数智融合产业学院，与北京华清远见科技发展有限公司建立联合实验室，与山东芯诺电子科技有限公司等共建大学生实习基地，进行学生实践能力培养；充分吸纳企事业单位等人才培养的利益相关者参与电子信息工程专业人才培养过程，使供给侧的高校内部人才培养相关者与需求侧的外部利益相关者实现有机协同。

深挖课程思政元素 统一知识传授与价值引领

学院认真落实关于高等学校课程思政建设的工作部署，着力增强教师开展课程思政建设的意识和能力，深入挖掘专业课程中的思政元素，实现知识传授与价值引领的有机结合。组织专业教师开展课程思政建设大讨论，根据学科专业特点和育人目标，找准“课程+思政”的结合点，力求实现“如盐在水”的思政育人实效，将社会主义核心价值观、“四史”教育、科学家精神、工匠精神等融入专业课程教学中，使思政教育在潜移默化中生根发芽。例如，“数字信号处理”任课教师王玉德副教授结合数字信号处理技术的发展，深挖课程内容中蕴含的思政元素，在讲授专业技术知识的过程中，引导学生思考技术背后的社会责任和伦理道德，培养学生的家国情怀和社会担当。

(王茂勋 王玉德 郭卫栋 刘建磊)

青岛滨海学院艺术传媒学院

打好育人“组合拳” 促进学生高质量就业

近年来，青岛滨海学院艺术传媒学院认真落实立德树人根本任务，融合推进“培养+就业”育人，研究、创就了一套艺术人才培养“组合拳”，促进学生高质量就业。

精准认知专业 做好学生就业规划

随着我国产业结构不断调整，结合学科特点，锚定就业导向，设计特色、精准的专业认知教育成为艺术人才培养的前提。首先，青岛滨海学院艺术传媒学院把定“是什么”“学什么”“干什么”三方面，突出“学什么”环节，引导学生加深理解专业分制度、人才培养方案等相关要求；其次，通过“企业专家报告”“优秀毕业生分享”“专业与职业发展报告”等为学生提供专业行业趋势、就业方向、职业前景、区域经济等专业认知教育。以上做法既包括大学、成功、学习、创新、榜样、目标等激励性、引导性元素，又兼含职业资格证书、技能证书、专业大赛、读书与运动等具体化、操作性规划，引导学生定好学习小目标和毕业大目标，以让学生“选我所爱，爱我所选”树立起专业自信，调动起学习热情，为决策就业做出有益贡献。

提升综合素质 强化学生就业适应力

青岛滨海学院艺术传媒学院认为，专业能力是就业的“战术”竞争

设计、传媒类人才，需要具备深

厚的文化素养、创新精神和数字化技能。据此，学院实施“文化涵养、专创融合、数智赋能”应用型人才培养模式。一是构建“课程嵌入+实践体验+导师引领+跨界交流”文脉传承育人格局，落实理论与实践，领悟与扩展，此为“文德融基”，培养学生文化素养。二是构建“4344”创新创业实践育人模式，即联动“政府部门—协会—企业—专业”四方主体，实施“跨界、综合、专业”三协同培养，其间由“素养导师、产业导师、企业导师、专业导师”全程护航，并依托循序渐进的“课创—赛创—产创—孵创”四级创新，培养学生“创意—创新—创业—创效”能力，此为“业创融新”，落实专创融合。三是通过引入数字化和智能化技术辅助教学，打造数智引领的“教、学、做、评”教学平台，实现教学实时互动、丰富资源共享，提供了先进创作工具与精准教学评估，提升了学习兴趣和培养效果，此为“智数融教”，落实数智赋能。这些举措有针对性地提升了学生的专业素质，强化了学生应用能力，为帮助学生高质量就业奠定了专业基础。

四是强化美育熏陶。即挖掘专业美学的育人作用，发挥专业实践的美育效力，营造美育氛围，为美育熏陶增加魅力。

五是培养劳动习惯。组织专业劳动和生活劳动交叉体验活动，让学生在多样过程和多元收获中体验、对比，培养尊重劳动者的意识，涵养热爱劳动的情感，塑造良好的劳动品质，以比较性体验强化劳育习惯化。

六是培养综合素质。组织专业劳动和生活劳动交叉体验活动，让学生在多样过程和多元收获中体验、对比，培养尊重劳动者的意识，涵养热爱劳动的情感，塑造良好的劳动品质，以比较性体验强化劳育习惯化。

七是提升就业适应力。组织专业劳动和生活劳动交叉体验活动，让学生在多样过程和多元收获中体验、对比，培养尊重劳动者的意识，涵养热爱劳动的情感，塑造良好的劳动品质，以比较性体验强化劳育习惯化。

八是鼓励落实参赛 提升学生就业自信

自信是成功积淀的结果，离不开丰富的“实战”经历。学院注重在赛程中培养学生就业创业自信，鼓励各专业联合指导学生跨课程、跨专业组队参赛，成立了8个专业工作室、10个专业社团，为学生参与实际项目、强化比赛训练提供实践基地和与企业接触的“实战”机会。近年来，学院每年参加学校A类赛事和更高级别学科竞赛，均实现了90%教师参与指导、80%以上学生参与竞赛的目标。成绩也十分喜人：在A类赛事——第16届全国三维数字化创新设计大赛中获得省级特等奖4项、一等奖8项、二等奖17项、三等奖21项，数量位居山东省第二，4个项目入围国赛，获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。通过参加各级各类比赛，学生深入了解了市场、开阔了视野、培养了自信。

艺术传媒学院“就业育人”组合拳，集精准规划、专业素养、素质拓展、就业自信于一体，贯穿大学育人全程，既兼顾就业“战术能力”，又内含就业“战略元素”；既包括育人必备的专业认知和就业心理，又包含育人重点的能力内涵和素质提升。多个元素并存于育人进程，相互融合、互促互进，为促进学生高质量就业做出了有益探索。

(吕明凯 刘志明 鲁恩峰)

寿光市圣都职业高中自办学以来，全面贯彻党的教育方针，牢固树立“让每名同学都得到适合自己的发展”的教育理念，把立德树人与多元发展、德技并修有机统一，严格遵循普通通教育的原则和规律，准确把握学生的特点，聚焦思政建设，与课程育人、文化育人、活动育人、服务育人深度融合，积极当好学生“拔节孕穗期”的引路人，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、融思政于课程育人，做微教育求小进步打造“同心圆”

为进一步推进学校思政课建设，学校构建由党委统一领导、党政齐抓共管、教学级部和后勤科室各负其责、校家企社协同配合的“大思政”格局。党委书记、校长带头走进教室，深入思政课课堂听课和指导；选派政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师组成思政课专职教师队伍，帮助学生树立正确的“三观”，以人格魅力塑造学生品德；各课教师坚持“守好一段渠，种好责任田”原则，实施“444”课堂教学模式，即通过有情景、有问题、有评价、有育人“四有”备课，包括导学案、教学案、训练案、提升案四个阶段的“四案”教学，以及包括教师的管理能力、讲解能力、提问能力、评价能力和学生的听、记、思考、表达能力在内的“四力”课堂三个环节，用表扬铺路、典型引路、兴趣引路，让学生树立信心，养成良好习惯，做微教育，求小进步，图大成长；不定期邀请家长、行业专家、企业领袖、劳动模范等走进校园、课堂，引导学生树立正确的职业观、就业观和创业观，齐心打造校家企社协同育人“同心圆”。

二、融思政于文化育人，补足学生精神之“钙”

学校以文化赋能思政建设为导向，以红色教育为核心，开辟“一报一网两园两廊”思政文化场。在校报设立中华优秀传统文化专栏，引导学生厚植家国情怀、增强文化自信；基于新时代学生的多元化学习需求，利用学校网站、微信公众号、视频号等，将历史名人、英雄事迹、红色影视等转化为图文、音频、视频的形式传播给学生，引导学生以先辈为榜样，自觉向他们看齐；在一号教学楼前建设红色廉政文化园地，在潜移默化中增强学生敬廉崇洁的意识；在六号教学楼前，建设以革命诗词为主的“圣都红园”党史学习教育阵地；在东西横向、南北纵向两条甬路建立党建文化长廊，用红色精神为学生补钙壮骨、铸魂正身。切实用“一报一网两园两廊”思政文化场走实思政育人路，把握思政建设的力量根基，引导学生感悟红色文化，自觉践行社会主义核心价值观，增强历史使命感和责任感，汲取榜样力量，当好社会主义建设伟大事业的“生力军”和“突击队”。

三、融思政于活动育人，以行促学步入成长“快速通道”

学校树立正确的大局意识，以学生成才出彩为发力点，依托丰富的活动载体，如跑操、内务评比、军训、升旗仪式、红歌比赛等，培养学生的集体荣誉感和爱国主义精神；通过成立体育社团，举办篮球比赛、田径运动会、金秋艺术节等活动，为学生搭建展示自我、发展特长的平台；成立文学社，举行经典诗词朗诵大赛，引导多名喜欢写作的学生加入寿光市作协，培养其阅读兴趣，提高文学素养，助推在文学路上更进一步。多名学生在“新华杯”假期征文活动中获奖；启动“发现美”系列访谈，引导学生发现家乡建筑之美、父母奋斗之美以及自己进步之美，让学生感受到生活中的美好和自身的价值；利用节假日组织学生深入社会调研、志愿服务等实践活动，促进学生品德发展；开展“文史讲堂、思政园地”系列讲座，启智润心，帮助学生树立学习目标，端正“三观”，坚定理想信念，激发学生学习和奋斗热情，促进学生快速成长。

四、融思政于服务育人，全程陪伴用爱撑起“教育蓝天”

爱学生是教育的关键，学校坚持全员育人、全过程育人、全方位育人，不断强化服务育人理念，立足学生需求“排忧解难”，积极构筑服务育人思政体系。设立助学岗，由校长、督导团成员、班主任、心理教师值班，为学生撑起爱的平安伞、保护伞；每名教师负责7—10名学生，护佑学生心理健康；午晚休期间，值班班主任、教育干事全程跟班，保障学生休息；餐厅开设便民窗口，工作人员微笑服务，搭建起师生“连心桥”；开展心理辅导讲座，把学校的关怀直接送到学生心中；每周二下午，学校开展为学生集体庆生活动，领导、级部负责人、班主任到场送祝福，传递浓浓情意的生日歌、生日贺卡、蛋糕，给学生们带来了惊喜和感动。一言一行总关情，全体教职工用爱心撑起一片蓝天，让学生在获得良好的情感体验和精神感悟的同时，自觉萌发积极向上的力量，成长为更好的自己。

经过一年多的努力与实践，学生的精神面貌发生了很大改变，德智体美劳全面发展，在各类竞赛和评比中屡获佳绩，赢得了社会的广泛赞誉和家长的认可。2024年5月，学校荣获潍坊市市民办中职学校年度检查和信誉等级A级的高度评价。

(郎旭军 锡洪武 张海涛 孙爱杰)

以思政融合推动教育新发展

寿光市圣都职业高中中职普通思政育人路径探索