

前沿观察

高职院校赋能新质生产力的着力环节

方桐清

党的二十届三中全会指出,“加快形成同新质生产力更相适应的生产关系,促进各类先进生产要素向发展新质生产力集聚”。高职院校作为与行业、企业联系十分紧密的教育类型,要深刻把握高职教育与新质生产力之间的矛盾关系,着力重点环节创新,以切实作为赋能新质生产力发展。

新质生产力的“新质态”决定了其高关系、高效能、高质量的特征,并以科技创新为核心动力催生新产业、新模式、新动能。新质生产力决定新型生产关系,新型生产关系反作用于新质生产力,教育对生产力和生产关系具有双向调节的基础性功能。劳动工具是生产力的重要标志,历次工业革命以不同质态劳动工具催生教育业态不断发展,新质生产力也必将催生新的教育业态。新时代,以智能制造、生物技术、大数据为重要标志,高科技劳动工具把人类带入第四次工业革命,必然要求新的教育理念、教育模式、教育方式与之相适应。

新质生产力将“重构”“高移”职业教育。新质生产力以科技创新和产业革命为主体,以技术创新、技术多元叠加、技术技能复合为教育期待,从而导致职业教育人才培养目标的转型升级和教育业态的重新构筑,既要求强化创新思维、高精尖技术和复合叠加技术的训练,又要求嵌入数字技术、数学计算、智能技术、协作创新等现代元素,突破教师传授的单向模式,催生人机互动、全自动化实操、参与创新创造过程等双向多元的教学模式。教学模式、教授方式方法的革命,对教育治理体系也提出变革性要求,必须着眼治理现代化,实现职业教育数字化、管理精细化。新质生产力还将“高移”职业教育的层次和创新水平,对人的技艺和智力提出高需求,对技术应用提出高期待,赋予

教育者不仅“学会”而且知其所以然,具有随情变通、举一反三、无中生有、敢于突破的技术创新素质,赋予技术技能人才“高附加值”。

面对新形势新要求,高职院校要主动求变,着力以下三个环节创新来赋能新质生产力发展。

一、“系统性”提升人才培养目标。要赋予并强化“四个意识”:提升创新意识、主动解题意识、团队合作意识、持续发展意识。要鲜明地赋予技术技能创新意识本位、技术技能创新能力本位,使劳动者适应数字化的生产环境和智能化的生产方式,适应非物质形态的类目剧增、虚实共存的新领域。要跳出传统的技术应用、技能应用、重复操作,主动针对新技术、新设备、新材料、新环境、新要求,提升解决复杂技术交通、技术综合、技术创新的能力。要跳出单打独斗的工具性从业取向,着力培养技术技能复合、技术技能融合、技术技能耦合、技术技能融合的素质。要着眼高端装备技术、前沿领域技术、融合应用技术等,增强不断学习创新、持续发展进步的发展性素养。

二、“革命性”变革教育教学方式。培养目标的提升必然要求变革人才培养过程的关键环节、优势环节与之相适应。要赋予并强化“四重变革”:能力统一、课程新质、专业跨界、服务定制。要赋予以智力与知识操作的内推力,将人的技术技能从“被动”层次提升至“主动”情境化,使之形成跨界视野、技术整合、协同合作的能力。为此,高职院校要重构人才培养及评价体系,利用大数据分析,推送个性化学习路径、学习资源,通过知识综合、知识迁移、技术技能融合、复杂技术诊断、跨行业资源整合等形式,将教育逻辑建立在知识与应用“一体化”能力的培养上。要创新课程供给,将AI、大数据、云计算等新一代信息技术融入各类

课程开发和教学实践,丰富基于云计算的技术内涵和应用手段,创造学习环境的现代性、开放性、灵活性、兼容性、广延性。要通过教学管理创新,推进新课程供给、跨专业选修,培养学生交叉创新、复合融合能力,尤其要把最新前沿技术、颠覆性独门技术及融入人才培养过程。要适应企业高质量发展、特色发展新需求,创新办学方式,供给定制服务。通过开设新技术微课程,形成系列微课程体系,使新技术形成宝库、学生个性得到彰显,实现教育内容、科技发展、个人特长同频共振。高职院校不仅要专业建在岗位群上,还要尝试将专业建在知识、技术体系上,通过建立监测机制,动态调整教育资源供给,更好地适应新质生产力带来的生产生活方式的新变化。

三、“开放式”实施人才培养过程。要赋予并强化“四个开放”:开放学员、开放资源、开放空间、开放时间。新质生产力的“新”,既蕴含科技创新,也寓意人的技术技能更新。高职院校不仅要做好学历教育,而且要适应新质生产力和终身教育的时代要求,为在岗充电、技术技能更新提供再教育;不仅要利用校内现有技术资源为育人服务,而且要重视跟踪企业最新技术资源为育人服务;不仅要主动开放教学空间赋能社会进步、产业发展,让全社会共享学校育人环境,实现正向文化辐射,而且要通过深化合作,形成学校与区域、学校与行业的良性互动、相互赋能、集约化发展;不仅要发挥学校资源和人才优势,全时段打开线上、线下教学资源供学习者使用,而且要把教育者变为服务者,24小时“客服式”技术服务社会。

(作者系江苏建筑职业技术学院马克思主义学院教授、江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心中国矿业大学基地特约研究员)

马耀耀

深化职业教育体系建设改革是一项集成工程,核心力量是建立政府、行业、企业、学校协同合作的发展机制,核心目标是由政府举办为主,向政府统筹管理、社会多元参与办学格局的转变。从国家及地方的政策中可以看出,国家和地方政府都十分鼓励企业参与并推动多元办学,建立校企命运共同体,厚植企业承担职业教育责任的社会环境,积极研究具体的激励政策,推进高职院校与地方政府、行业、企业共建现代产业学院,实现多主体育人。

浙江建设职业技术学院工程造价高水平专业群在建设过程中,构建了“产业学院—行业(专业)学院—教学创新团队—工作室”四层组织架构模式,产教深度融合,校行企全面合作开展多主体协同育人。在全过程工程咨询产业学院框架下,契合国家职业教育改革战略,结合数字建筑趋势,依托造价行业联合学院,共建数字造价专业学院,通过校企深度融合共建模式,建立符合现代学徒制的“双师型”教师体系,为当地产业发展提供专业人力支持,把数字造价专业学院建设成为具有引领改革、支撑发展、中国特色的现代职教专业学院。

发挥产业学院“新优势”

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出“构建央地互动、区域联动,政府、行业、企业、学校协同的发展机制”,有序有效推进现代职业教育体系建设改革,并发布11项现代职业教育体系建设改革重点任务。其中,市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心等多项重点任务,直接指向产教融合这一职业教育基本特征。

高职院校作为联合体和共同体的主体之一,应该承担起为区域经济社会发展 and 行业产业发展培养高水平复合型技能人才的重任,当然人才的培养应该与产业园、行业企业共同进行,是产教融合背景下多元育人的机制。而产业学院应该是搭建在政、行、企、校之间实施政、产、学、研的有效平台,也是高职院校实施产教融合、对接产业园和行业企业的关键载体。

产业学院能够使学校获取企业与科研院所人才培养资源的使用权,满足实践创新能力培养的资源需求。产业学院是基于产学研主体战略发展需求而形成的一种较为长久、持续、稳定的合作关

创新案例

探索高职人才培养新模式 助推「产学研」深度融合

浙江建设职业技术学院

系,满足学校人才培养战略实现的主观需求。产业学院作为各方联合培养人才的载体,为学校、企业、科研院所产教融合、科教融汇,为产业赋能增值,促进产业升级提供纽带作用。

完善人才培养“新步骤”

基于现代产业学院的产学研合作人才培养机制构建,应以下三个步骤进行。

第一步,布局——产教融合、校企合作对象选定。学校层面的产业学院建设最需要明确的是,基于产业主流技术的专业内涵定位和基于职业岗位能力的人才培养规格定位,这两个定位决定了寻找什么样的企业进行战略合作。在专业群对应的产业里面选取产业主流技术,掌握主流技术的企业就是学校的合作对象。为此需要做好调研论证,以若干高职院校专业负责人、企业技术负责人、行业协会专家等为访谈对象,围绕建设投入(为什么培养)、建设过程(怎么培养)、建设产出(培养得怎么

样)等三个维度,编制产业学院人才培养相关的访谈提纲,进而通过开展访谈调查,形成调研报告。

第二步,映射——政校企主体人才培养映射。分析政、行、校、企在产学研方面产业链、教育链、岗位链、技术链等的映射关系,形成映射关系图,明确各方资源(投入)与需求(产出),实现资源的充分供给与合理配置,明确各方主体的责权利,形成合作机制。

第三步,形成产业学院运行机制并优化完善。基于模型发展策略,采用定量研究方法进行假设模型的修正,之后再重新估计模型,建构与样本数据能够适配的理论模型,优化评价指标体系;结合调研报告,组织专家论证,最终形成产业学院运行机制。

发挥融合模式“新价值”

基于产教融合载体在全国高职院校产业学院开展情况,未来可将理论研究成果发展成为实际运用的形式,为高职院校建立产业学院实现产教融合、科教融汇提供可借鉴案例。

探索两种产教融合载体的运行机制。落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》政策,实现“一体两翼”产教融合。通过产业学院实现市域产教联合体和行业产教融合共同体在职业院校的真实运作,是实现教育和产业互补互惠、共生共长的载体。

为产业学院的运行提供借鉴方案。两种类型的产教融合载体各有异同。相同点在于建设原则都是要做到“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”,但在建设主体、改革重点和服务面向上各有侧重。市域产教联合体是区域性的,整合各类资源,重点服务城市经济社会发展。行业产教融合共同体是跨区域的,汇聚产教资源,发挥行业在职业教育改革发展中的重要引领和指导作用,重点服务行业产业发展。

总体来看,产业学院是高职院校实现产教融合的有效路径,也是关键载体。作为公共组织之一的高职院校,为了更好地服务国家重大战略,赋能区域经济社会发展,对接产业发展要求,彰显经济和社会属性,必然要实施相应的管理改革,优化组织结构,形成治理体系,实现整体目标。

(作者系浙江建设职业技术学院建筑工程学院副院长。本文系浙江省教育厅2023年度省产学研合作协同育人项目“搭建‘课岗证赛创’平台实施双元协同育人”阶段性成果)

·广告·

三维实践铸魂育人 聚力培育时代新人

——北京电子科技职业学院扎实推进实践育人

实践育人是落实立德树人根本任务的关键环节,是高校思想政治工作体系的重要组成部分,是培养担当民族复兴大任的时代新人的有效途径。北京电子科技职业学院全面贯彻落实党的二十届三中全会和二十届二中、三中全会精神以及全国教育大会精神,扎实推进“三全育人”综合改革,持续完善实践育人体制机制建设,系统构建“思政实践筑根基、创新实践赋动能、文明实践增亮色”三维实践育人格局,引导学生在实践中受教育、长才干、作贡献,培养胸怀强国之志、具有实践能力、具备工匠精神、身心健康的高素质技术技能人才。2021年学校获评北京市党的建设和思想政治工作先进高等学校提名奖,2022年获批准建设高校思想政治工作创新发展中心,2022年获评北京职业院校“三全育人”典型学校。

“三式”协同 思政实践筑根基

一是沉浸式课堂强信念。扎实推进思政课程与课程思政交融互促,共建思政实践育人“大课堂”。学校打造“社团+大赛+平台+活动”“四位一体”的职教复合型实践教学共育体系,组建“新思想研习社”等学生社团,组织开展思政实践教学能力大赛,依托“大思政”线上育人平台,组织学生参加“大学生讲思政公开课”等活动,着力打造具有职教特色的“行走的思政课”实践教学模式,引导学生掌握科学理论知识,厚植爱国主义情怀,坚定理想信念。组织学生到井冈山、延安、西柏坡等地开展社会实践,在重走红色足迹、追溯红色记忆、体悟红色文化中缅怀革命先烈,传承红色基因。将专业思政实践育人工作纳入人才培养方案,以“三金案例”“最美课堂”“精品课程”激发学生爱国情、强国志。学校获评国防教育特色学校,成功入选全国学校国防教育典型案例,连续多年获评北京市征兵工作先进单位。近3年,获评教育部课程思政教学名师团队2个、国家职业教育教师教学创新团队1个、全国高校黄大年式教师团队1个。1个项目入选2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。

二是体验式课堂引共鸣。加强校内校外实践基地联动协作,塑造基地实践育人“大平台”。以校内“党建思政教育基地”为依托,充分发挥党建引领事业发展新版图的作用,赋能学生全面成长成才。深入挖掘育人中蕴含的红色文化资源和职教文化资源,紧扣伟

大建党精神与工匠精神的契合点,创新打造“工匠馆”和4个专业群精神实践育人基地。积极构建学校、企业、社会协同联动的“实践育人共同体”,切实建好用好校外30余家实践育人基地矩阵,实现“一地一案例”。扎实推进社会实践行动计划,组织开展“红色足迹寻访”“红色筑梦之旅”等社会实践活动。

三是参与式课堂见实效。切实做好志愿服务创新品牌建设工作,打造志愿服务育人“大场域”。全面做好世界机器人大会、博鳌亚洲论坛等国际志愿服务。充分发挥北京经济技术开发区区内唯一的一所高等学校的地缘优势,搭建面向首都和属地经济社会发展的“志愿+”项目体系,深入实施“学生骨干素质提升”计划,开展“骨干先锋”“校园公益”等行动,在志愿服务课堂中提升学生骨干政治能力、理论素养、工作本领。结合学校专业特色,着力打造“汽车雷锋号”“航空小院”等惠民志愿服务项目。近3年,“汽车雷锋号”项目全年累计志愿服务时长达3.8万余小时,获评“2023年北京经济技术开发区小微志愿服务项目”。

“三链”联动 创新实践赋动能

一是构建“校企链”,提升专业认知。深化产教融合、校企合作,构建“1+9+1”专业认知教育载体,全过程引导学生及时准确了解所学专业现状及发展动态,激发学生对所学专业热情。校地联手开展新生引航教育,与北京奔驰汽车有限公司、北京亦庄生物医药园、平谷区大华山镇等企业、村镇共建1个专业认知实践教学基地矩阵,把新生入学专业教育搬到工厂车间、田间地头。校企共同组织专业实践教学,建设9个校内实践教学基地(3个产业学院、2个工程师学院、4个中试基地),打造“厂中校”“校中厂”。校企协同指导毕业生进行岗前实习和毕业设计,建设1个学业导师库,聘请行业劳模、企业大师、乡村致富能手担任学业导师,共同指导学生把论文写在祖国大地上。

二是构建“交互链”,提升创新能力。深度推进“科技社团+科创实践+科技竞赛”“三位一体”的交互涵养模式,着力提升学生自主创新和科学研究能力。实施“优学助研”行动计划和科技社团扶持计划,建立“科创导师”制度,举办“匠心思维创新训练营”,不断形成“人人爱科技,生生在社团”的浓厚氛围。以科技社团培育涵养科创项目,实施“广培一



北京电子科技职业学院ST车队参加2024年大学生巴哈大赛获得职教组冠军

优选一建功”行动计划,实行“系一院一校”科创示范项目遴选和展示交流机制,协同推进“三下乡”社会实践活动、“千人百村”大学生暑期社会实践活动等暑期科技创新实践活动。以科技创新实践孵化科技竞赛项目,一体组织“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛、“振兴杯”全国青年职业技能大赛等学生科技竞赛,形成以赛促学的良好局面。学校获评2022年全国大学生暑期社会实践先进单位;近5年,学生参加全国职业院校技能大赛获得一等奖7项,中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、全国大学生职业规划大赛、世界机器人大赛等国赛金奖(含一等奖)5项,学生年均获得各类赛事市级及以上奖项破千人次。

三是构建“周期链”,提升职业生涯规划潜能。整合校企优质资源,完善“1+2+1”(1个就业指导工作坊、2个大赛体系、1个创新团队孵化平台)就业实践教育机制,助力学生高质量就业。成立就业指导工作坊,优化“职业生涯规划”课程“理论+实践”教学体系,分年级采取模块化、嵌入式、跟进式教学方式,全周期实施课程教学。实施“1+1+1”(1名职业生生涯规划课程教师、1名专业课教师、1名辅导员)导师制,打造“校一市

一国”三级赛事体系,引导学生通过参加中国国际大学生创新大赛、全国大学生职业规划大赛等比赛树立正确的成才观、就业观和择业观,科学合理规划学业与职业发展,不断提升就业竞争力。打造“优秀创新团队”孵化平台,构建全过程、多层次的创新能力培养体系,打造系列化、多元化、特色化的创新创业教育示范课程,不断推进创新创业教育。2023年学校获得中国国际大学生创新大赛一等奖1项,2024年获得全国大学生职业规划大赛金奖1项。

“三融”沁润 文明实践增亮色

一是在实践育人格局中融入办学精神,彰显出彩本色。坚守职业教育底色,深耕专业技能领域,以知校为基、以爱校为魂、以荣校为志,构建起宜学、宜教、宜居的校园文化生态。以65周年校庆为契机,凝练出“艰苦奋斗的创业精神、敢为人先的创新精神、精益求精的工匠精神、勇立潮头的进取精神、开放包容的融合精神、默默耕耘的奉献精神”的办学精神,开展“一歌、一志、一录、一馆、一湖、一论坛”的“六个一”工程;坚持从严治校加强校风学风建设,开展“教风学风大讨论”活动;聚焦专业特点和职业精神,推进

“一院一品”楼宇文化建设和校园景观建设;持续开展“职的期待”“职的精彩”“职的梦想”“职的记忆”等“职的系列”校园文化活动,不断提升学生的文化意蕴和美学品位。学校连续两届被评为“首都文明校园”,获评北京市首批新时代文明实践基地。

二是在实践育人格局中融入劳动精神,擦亮出彩底色。加强劳动教育顶层设计,修订《劳动教育实施方案》,围绕“以劳强体、以劳育美、以劳增智、以劳树德”的育人目标,发挥校企协同育人功能,搭建“岗位体验类、生活技能培训类、专业生产类”等劳动教育实践平台及课程,以“实习实践”“基层调研”“志愿服务”“红色研学”“驻村服务”“分田养护”等活动为载体,不断强化学生的劳动观念、劳动意识、劳动能力。举办“弘扬劳动精神 奋斗出彩人生”劳动教育月暨劳动嘉年华游园会;与乡村、社区共建学生劳动实践平台,组织学生参加农耕体验、植树造林、社区服务等活动;开展红色“1+1”党支部联合共建活动,探索打造职教学子劳动赋能乡村振兴特色品牌。学校连续两年获得北京高校红色“1+1”示范活动一等奖,“航空小院”模式将思政育人搬到“田间地头”入选北京高校思政工作创新发展案例。

三是在实践育人格局中融入工匠精神,增添出彩亮色。立足职业教育类型特征和高职学生思想行为特点,基于高职院校工匠精神核心素养理论模型,打造“以课堂教学渗透工匠精神、以校企合作淬炼工匠精神、以技能大赛锻造工匠精神、以大师导师传承工匠精神、以人文教育涵养工匠精神、以‘五型教师’示范弘扬工匠精神、以长效机制护航工匠精神”“七位一体”的工匠精神培育路径,出版《新时代高职院校培育工匠精神研究与实践》专著一部。牵头成立“大国工匠助力大思政课建设京津冀职教联盟”,举办“大国工匠进校园”等一系列活动,建设钟连盛景泰蓝技术技能工作室等3个市级技术大师工作室,进一步促进学生工匠精神的理解,培养学生的工匠精神,为学生的技能成才与全面发展奠定坚实基础。近年来,学校毕业生中涌现出赵郁、尚晓利、赵斌、冯佳林、张恩良等一批全国劳动模范、全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手、北京市劳动模范、北京大工匠、首都劳动奖章获得者等优秀人才,为首都经济社会发展和中国式现代化建设作出了积极贡献。(北电科)