

推进乡村振兴学院建设 赋能县域经济发展

王庆东

党的二十届三中全会提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。近年来，辽宁着力构建产教融合发展新格局，努力走实职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路。

2023年9月，习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上强调“要全面推进乡村振兴，努力留住现有人口”。辽宁现有25个县，其中乡村人口1108万，占常住人口总数的26.49%。辽宁通过对接县域产业发展需求，通过县级职教中心、高职院校与县域重点企业三方“校地企”合作的方式共建乡村振兴学院，赋能县域经济高质量发展，助推了新时代辽宁全面振兴。

产教对接，依据县域产业需求设立乡村振兴学院

乡村全面振兴的基础和关键在于产业振兴。辽宁始终聚焦优势产业、特色产业，全面摸清县域产业发展需求，统筹匹配产教资源，实现乡村振兴学院校地、校企、产教的精准对接。

以产定教，摸清底数。建立省、市、县三级联动机制，组建专家团队，深入丹东市宽甸满族自治县、阜新市阜新蒙古族自治县等20个县（市）开展实地调研，充分了解县域重点企业人才需求、技术需求，建立全面的需求清单，保障职教资源精准匹配县域主导产业。

以教促产，资源匹配。坚持优质学校对接需求县区、优势专业对接主导产业、企业需求对接学校资源，形成乡村振兴产教资源匹配对接清单，实现“专业—产业—学校—县区”的精准匹配，为县域经济发展培养高素质技术技能人才。

产教一体，统筹布局。面向装备制造、冶金材料、畜禽养殖、特色产业等县域人才紧缺领域，对接锦州义县地区冶金材料产业、朝阳建平地区畜牧产业等县域主导产业，布局建设辽宁石化职业技术学院义县乡村振兴学院、辽宁农业职业技术学院建平县乡村振兴学院等15个乡村振兴学院，开设机械设计与制造、应用化工技术、畜牧兽医等19个专业，形成“一县一院一产业”的乡村振兴学院布局。

创新驱动，改革办学模式强化人才供给

人才是全面推进乡村振兴战略的基础性、战略性支撑。为县域经济发展培养人、留住人，是辽宁乡村振兴学院的使命担当。

校企共建，贯通培养。针对各县在推进乡村振兴过程中面临的高素质技术技能人才缺口大、供需失衡的问题，依托县级职教中心，组织高职院校与县域重点企业共建，创新开展五年一贯制贯通培养。通过县域定向招生、县域定向就业让人才“留得住”；通过产教资源精准对接让人才“下得去”，通过深化校企合作、产教融合让人才“用得上”，探索出“长学制”一体化贯通培养这一县域高素质技术技能人才成长新路径。

需求导向，定制培养。坚持需求导向，紧盯企业对技术技能人才的实际需求，通过整合资源、创新机制、改革模式，培养更多乡村振兴“主力军”；立足丹东宽甸满族自治县、鞍山台安县等15个县域产业发展需求，以培养满足县域企业对高素质技术技能人才需求为出发点和落脚点，通过中国特色学徒制模式，为县域经济发展开展定制式人才培养，不断提高职业教育服务乡村振兴的能力与水平。

建立基地，示范培养。在辽宁乡村振兴学院办学中，高职院校、县级职教中心、合作企业分别落实育人、管理和培养主体责任，利用校企资源，打造融人才培养、技术推广、技能培训、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养基地，为职业教育服务乡村振兴创造新路径、提供新范式。

产教融合，全面提升人才培养质量

在全面推动东北振兴的新时期，辽宁实施中高一贯贯通式人才培养、夯实德技并修的人才基础，提升学生的岗位适应能力。标准引领，模式创新。紧紧围绕强化顶层设计，推进办学模式的改革，全面提升人才培养质量，持续提高乡村振兴学院的适应性和匹配度。通过文化基础知识与专业能力的多维度适配，选择中职、高职教育教学的衔接点，基于岗位能力要求，重构课程体系，建设形成中高一体化人才培养方案。

育人为本，德技并修。严格落实立德树人根本任务，在每个专业的系统培养计划中，安排1—2学期到高职院校进行理论学习和素质教育。同时，通过工学交替、工学结合等方式开展人才的订单培养、定制培养。成功探索出在工厂车间、田间地头实施情境化产教融合式课堂的全新组织形式，突出了职业教育类型特征。

互兼互聘，基地共建。发挥重点企业的一线高水平技术人才和实训资源优势，探索建立互兼互聘机制。校企共建教学团队，以及集实践教学、社会培训、企业生产和技术服务于一体的产教融合实训基地，根据县域企业真实生产项目，开发校企合作典型生产实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，提升学生的技能水平和岗位适应能力，实现企业与人才的双向奔赴。

督管结合，建立乡村振兴学院质量保障机制

辽宁通过建立专家和管理团队，及时把控乡村振兴学院工作开展情况，形成集研、管、评、改、奖于一体的质量保障机制。

加强指导，落到实处。组建乡村振兴学院专家指导委员会，指导和组织开展现代产业学院立项建设和评估，专项指导乡村振兴学院建设方案、人才培养方案、管理制度等，确保工作的高标准、高起点。

强化管理，走深走实。建立多元主体参与的乡村振兴学院管理团队，利用信息化手段建立全程管理机制，在对接校企需求、确定招生计划、招生宣传、考试录取、人才培养、资源建设等关键环节，全程、持续开展跟踪管理。

绩效考评，提质增效。全面建立了定期评价及预警退出机制，制定乡村振兴学院办学水平评估指标体系，健全综合评价体系，定期开展绩效评估，对评估成效较差的学院，进行预警并限期整改，整改不力实行退出机制。

面向未来，辽宁全面学习贯彻落实党的二十届三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神，加快构建职普融通、产教融合的现代职业教育体系，打通“校地企”协同共建的培养链条，输送服务企业、德技并修的高技能人才，让乡村振兴学院更有效地服务发展大局，成为高素质人才成长的新路径，为强国建设、民族复兴贡献力量。

（作者系辽宁省教育厅党组书记、厅长）

完善产业工人技能形成体系笔谈①

为培养高素质产业工人贡献职教力量

开栏的话

中共中央、国务院日前印发《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》，提出到2035年“培养造就2000名左右大国工匠、10000名左右省级工匠、50000名左右市级工匠，以培养更多大国工匠和各级工匠人才为引领，带动一流产业技术工人队伍建设”。《意见》对建立和完善以培养高素质产业工人为目标的现代职业教育与培训体系提出了新要求、新任务，职教战线如何深刻理解《意见》精神并贯彻落实？今起，本报开设专栏，邀请相关领域专家学者撰文解读。

赵志群

产业工人是创造社会财富的中坚力量，也是实施创新驱动发展战略、加快建设制造强国的骨干。面对新时代发展需求，特别是中国式现代化建设的推进，加强产业工人队伍建设对我国产业结构转型升级具有深远的战略意义。

中共中央、国务院日前发布《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》），推出一系列改革措施，通过提升产业工人的思想政治素质、技能水平、职业地位和幸福感，团结引导产业工人在中国式现代化建设中发挥主力军作用。文件中明确了9部分27条具体政策措施，其中第四部分“适应新型工业化发展需求，完善产业工人技能形成体系”，对建立和完善以培养高素质产业工人为目标的现代职业教育与培训体系提出了更高的要求，确立了新的任务。

1

推动现代职业教育高质量发展

《意见》首先强调加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，推动现代职业教育高质量发展。产教融合已经成为职教界共识，但是在实践中仍然遇到很多困难，特别是职业院校缺乏足够的组织手段和实际措施。《意见》提出，坚持以教促产、以产助教、产教融合和产学合作原则，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目。这需要更加关注技术技能人才“从初学者到专家”的成长规律，通过引导学生完成完整



近日，在西渝高铁重庆段建设施工现场，工人在盾构机上作业。随着盾构机刀盘缓缓转动，西渝高铁合川东隧道出口泄水洞盾构施工正式启动，这标志着国内首座高铁隧道小断面辅助坑道采用盾构法开始掘进。新华社记者 唐奕 摄

赵志群

的典型工作任务，使其在获得专业知识技能的同时，提高职业素质和行动能力，通过多种岗位学习提高学生的实践技能，并实现对职业规范、职业伦理和价值观的内化。针对目前院校办学条件和教学能力欠缺问题，《意见》还确立了多个提升各类教师素质的计划。

需要强调的是，职普融通不是“职普等同”而是“职普等值”。不同类型教育之间衔接和融通的本质是资历（格）要求之间的认可，其基础是明确各级各类教育之间具有可比性的人才培养“出口标准”，应特别关注并严控高等教育的毕业标准。

2

加大复合型技术技能人才培养力度

技术的发展，特别是信息技术的发展对现代产业工人提出了新的、更高的要求。现代化企业的产业工人需要全面了解智能化生产，对复杂生产流程进行整体把握，完成综合性的工作任务。

为了培养大量高素质复合型技术技能人才，《意见》提出了技能中国行动、职业教育现场工程师专项培养计划和青年技能人才锻造行动等措施，推进工学一体化技能人才培养，努力建立健全产业工人终身职业技能培训制度。

复合型技术技能人才培养与传统的学科教育不同，应确立其与传统学校教育的不同定位和教学特点，如开展基于工作的学习而不是基于知识的学习，遵循职业能力发展逻辑而不是学科逻辑，按照工作过程系统化原则而不是学科系统化原则开展教学。高

技能人才的培养需要专门的教学组织方式、特定的学习情境和更加科学、合理的教学设计。

3

落实企业培养产业工人的责任

职业教育的健康发展离不开行业企业参与。《意见》提出，构建以企业为主体、职业学校为基础，政府推动、社会支持、工会参与的技能人才培养体系。这是实现产教融合、促进产业链与教育链供给相匹配的重要保障，是我国职业教育“一体两翼”建设中的“两翼”（市域产教联合体和行业产教融合共同体）的核心，是产业学院、现场工程师培养等人才培养模式探索的主要内容。

技术技能人才培养体系建设涉及的部门和利益群体较多，运行复杂，需要相应的制度保障。应建立跨越传统机构和人力资源管理部门的组织协调机构，制定协调统一的规章制度，保障企业、学校和学徒各方权益，实现职能的优化和整合。

由于经济发展水平和社会文化传统等原因，目前我国很多企业参与技术技能人才培养并不积极。《意见》鼓励大型企业制定技能人才发展战略，健全产业工人培训制度，积极开展公共职业技能培训，发挥工会系统、行业协会、社会培训机构作用，帮助中小企业开展技能培训。行业协会和工会等社会组织可以利用自身优势和资源，为校企双方提供更多、更好的监督和服务。职业院校也应改革原有的纯学院式教学管理制度，关注企业的生产周期和季节特色等特殊需求，使其适应校企合作人才

培养模式的运行和管理要求。

4

促进产业工人知识更新和学历提升

现代社会是终身学习的社会。为了适应社会发展和实现个体发展需要，每个社会成员都需要贯穿一生的持续学习，确保紧跟时代的步伐而不会被淘汰。产业工人也是如此。《意见》确定的产业工人继续教育项目，鼓励高等学校、开放大学等开设劳模和工匠人才、高技能人才学历教育班等多种针对产业工人职业发展的继续教育活动，具有重要的意义。

造成当前人力资源供给与岗位需求之间存在不匹配现象的主要原因，一是教育制度与劳动用工制度分离，教育供给与劳动市场需求存在结构性脱节；二是学历证书与职业资格（等级）证书之间没有对应关系，妨碍“学校世界”与“工作世界”的沟通，造成毕业生就业和企业招聘员工的双重困难。

建立资历（格）框架无疑是解决这一难题的重要突破口。教育部和人力资源社会保障部多年来进行了大量实践，但是尚未取得突破性进展。今后应系统设计 and 组织开展资历（格）框架制度的建设，这有利于规范各级各类教育和培训的内容与标准，鼓励公民通过多种类型的教育和培训获得生涯发展所需要的资格，使学历教育和职业培训的管理统一到权威的国家资历（格）标准下，实现不同类型教育证书的可比性，从而实现教育公平和社会公平。

（作者系北京师范大学教育学部教授）

Q 研者视界

在服务经济社会发展中打造新“双高”

郭福春

教育部、财政部于2019年启动了首轮“双高”建设。经过五年的建设周期，197所高职院校办学水平有了显著提高，实现了高质量发展的建设要求。如果说首轮“双高”建设强调的是学校的内涵建设与发展，那么即将开展的新一轮“双高”建设着力点又在哪里？

党的二十届三中全会指出，“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”“健全相关规则和政策，加快形成同新质生产力更相适应的生产关系”。习近平总书记在全国教育大会上指出，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。具有“六大特质”的中国特色社会主义教育强国，要求教育领域必须适应新质生产力发展要求，适应经济社会和产业发展要求，革新人才培养理念，为中国式现代化培养大量的大国工匠、能工巧匠和高

技能人才。

因此，以党的二十届三中全会精神为指引，在教育强国建设的视域下，深化产教融合，瞄准技术变革和产业升级，服务地方经济社会发展，培养大量的适应新质生产力发展的高技能人才，应该成为高职院校新一轮“双高”建设的出发点。我们要建成的教育强国，在新一轮“双高”建设中，从发展新质生产力、经济高质量发展的视角，按照教育强国提出的“六大特质”要求，以人才培养为出发点，以产教融合为主线，以服务行业、产业和地方经济为着力点，以高水平办学能力为支撑，以产业贡献度和社会经济服务能力为价值导向，大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，在全社会营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，并建立机制、形成文化，推动科技进步和社会经济发展。

新一轮“双高”建设，要以人才培养为出发点。要推进职普融通，培养德体美劳全面发展、契合新质生产力发展要求的高素质技术技能人才。

新一轮“双高”建设，要以产教融合为主线。高职院校要联合龙头企业和高水平高等学校、职业学校、上下游企业等相关主体，跨区域汇聚产教资源，实现产教对接，协同开展技术攻关，开发教学资源，支撑全行业发展的行业产教融合共同体。要以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，将产教融合融入人才培养全过程。

新一轮“双高”建设，要以服务行业、产业和地方经济为着力点。高职院校要主动对接地方产业、区域战略、强国建设、高品质民生等经济社会发展需求，开展需求调研，动态优化专业结构和总体布局，为产业结构升级和地方经济发展服务。

新一轮“双高”建设，要以高水平办学能力为支撑。高职院校要拓宽学生成长成才通道，推动教育教学与评价方式变革，加强金专业、金课程、金教材、金师、金基地建设，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。

新一轮“双高”建设，要以产业贡献度和社会经济服务能力为价值导向。对“双高”建设的评价要从原有学校内涵建设、自身发展的视角，调整到服务产业发展、经济社会发展、职业教育发展和国际影响力等视角，从“双高”建设学校对产业发展和经济社会发展的贡献度和服务能力等维度，检验“双高”建设绩效。

总之，通过新一轮“双高”建设，要实现学生认可——毕业生对学校的认可度、满意度高，企业认可——企业能够顺利招到满意的、有一定发展潜力的高素质技术技能人才，政府认可——学校立德树人工作得到各级政府的肯定，同行认可——办学和人才培养业绩具有显著的示范引领效应，社会认可——在技术创新、产业升级、服务经济社会发展领域业绩显著，国际认可——产教协同、服务共建“一带一路”倡议和国际办学方面取得一定成果。以“六个认可”为教育强国建设、经济社会高质量发展推进中国式现代化作出更大贡献。

（作者系浙江金融职业学院党委委员、副校长）