

科学技术普及法二十二年来首次修订

草案规定各级各类学校应当加强科学教育

本报北京11月4日讯(记者 林焕新)今天,科学技术普及法修订草案首次提请全国人大常委会会议审议。这是科学技术普及法自2002年公布施行以来的首次修订。

现行科学技术普及法颁布以来,对促进科学技术普及、提高公民科学文化素质、推动创新发展发挥了重要作用。数据显示,我国公民具备科学素质的比例从2003年的1.98%提升至2023年的14.14%,全球创新指数排名从2012年的第34位上升到2024年的第11位。

随着我国进入新发展阶段,我国科普事业蓬勃发展,当前还存在对科普工作重要性认识不够、主动性不强,高质量科普产品和服务供给不足,科普队伍建设滞后,科普基础设施较为薄弱等问题。在此背景下,形成修订草案。

科学技术部部长阴和俊在向常委会会议作修订草案说明时介绍,修订草案适应科普面临的新形势、新要求,聚焦科普发展中的突出问题,优化创新制度,完善体制机制。修订草案主要变化体现在新增了科普活动和科普人员两章,明确了科普的总体要求和目标方向,强化科普社会责任,促进科普活动、加强科普队伍建设、强化保障措施等内容。

修订草案细化了各级各类学校的科普责任。例如,强调各级各类学校应当加强科学教育,提升师生科学文化素质。高等学校应当发挥科教资源优势,开设科技相关通识课程,开展科研诚信和科技伦理教育,把科普纳入社会服务职能,提供必要保障。中小学校应当整合校内、校外资源提高科学教育质量,完善科学教育课程和实践活动,激发学生学习兴趣,培养科学思维、创新意识和创新能力。学前教育机构应当根据学前儿童年龄特点和身心发展规律,加强科学启蒙教育,培育、保护好奇心和探索意识。

同样值得关注的是,最新数据显示,2022年我国科普人员达199.67万人,其中超过八成成为科普兼职人员。这意味着,科学家、科技工作者、科技志愿者等群体越来越多地参与到科普工作中,我国科普人员队伍呈现出多元化发展态势。

修订草案新增科普人员一章,正是对这一新变化的及时回应。修订草案围绕建立专业化科普工作人员队伍,鼓励和支持老年科学技术人员积极参与科普工作,支持有条件的高等学校、职业学校设置和完善科普相关专业,完善科普志愿服务制度和工作者体系等内容作出规定。修订草案还对健全科普人员评价、激励机制作出规定,鼓励相关单位建立符合科普特点的职称评定、绩效考核等评价制度。

以高水平教育合作助力破解全球发展难题

——第25届中国国际教育年会暨中国国际教育展观察

本报记者 韩晓萌 李萍 李洋

聚共识,谋发展,同心向未来。

10月31日至11月2日,第25届中国国际教育年会暨中国国际教育展在北京国家会议中心举办,来自全球60多个国家和地区约5000名中外教育界人士、驻华使领馆和企业代表等,分享了教育赋能人才培养、科技创新、文明互鉴的最新举措和生动实践,开启全球教育合作发展的新篇章。

凝聚教育发展共识

共识、合作基于交流,深入推动教育对外开放,必将进一步凝聚共识、推动合作,促进中外共同推进全球教育发展和治理。

中国教育国际交流协会会长刘利民说,教育对外开放是实现教育现代化、建设教育强国的必由之路。中国国际教育年会25年来见证了中国教育对外开放的历史进程,凝聚起广泛共识,汇聚起强大合力,成为促进中国与全球教育合作发展的重要桥梁、促进中国与国际同行携手应对人类共同挑战的重要平台。

我们正在迈向一个激动人心的教育时代,一个以前所未有的方式释放人类潜能的时期。美国史蒂文斯理工大学校长纳里曼·法瓦丁说。

来自全球的多位教育工作者达成共识:教育必须成为应对全球挑战和推动可持续发展的重要动力,要以高水平教育合作助力破解全球发展难题。

大学是科技创新和人才培养的重镇。参会的中外大学校长们一致认为,世界各国都面临着如何依靠创新驱动来形成和发展生产力的课题,大

学要培养适应创新发展需求的拔尖人才,以创新科技成果持续造福人类。

职业教育是培养高素质技能人才的重要力量。技术的快速发展和行业需求的不断变化,对劳动力的软技能和硬技能升级提出了要求,迫切需要改进职业教育与培训。中国瑞士商会会长冯志远说,要加强产教融合领域的合作,搭建连接课堂教育与实际应用的桥梁,帮助学习者获得能够在未来职场中持续发展的技能。

没有一个国家或者教育体系能够独自解决全球性问题,我们需要通过交流与合作,更好地寻找解决方案。澳大利亚维多利亚州督玛格特·加德纳的发言得到了中外教育工作者的认可。

推动教育交流合作

联合国教科文组织跨文化对话部前主任杜社·迪安曾言,我们身处一个“墙”的时代,身份之“墙”、文化之“墙”和贸易之“墙”带来了一些封闭和分歧。

打破无形之墙,增进相互理解,教育发挥着重要作用。

在澳大利亚维多利亚州,中文是当地中小学生学习最多的外语,有200多所公立中小学开设了汉语课程。玛格丽特·加德纳说,维多利亚州与中国在教育交流合作从小学一直延伸到大学,来自中国的国际学生占当地所有国际学生入学人数的20%。

去年,中国留学生人数仍是新西兰国际学生中占比最大的群体,比例高达35%,在今年也持续稳健增长。新西兰教育国际推广局局长阿曼达·曼路说。新西兰驻华使馆教育

参赞兼新西兰教育国际推广局大中华区主任张典表示,希望能吸引更多中国学生和家长了解新西兰文化,感受创新多元的新西兰教育。

今年是中法建交60周年,也是中法文化旅游年。要加强学生交流,帮助法国的青年学生加深对中国的了解,尤其是对中国文化的了解,同时能够得益于中国高校的高水平课程。法国高等教育与研究部部长帕特里克·埃特泽尔表示。

今年,法国30多所院校参加中国国际教育展。法国高等工业研究中心(CESI)工程师学院计算机专业教师黄伟铭告诉记者,近年来,法国工程师教育与人工智能相结合,与业界互动更紧密,很多学生在毕业前就与企业签约。他说:我们希望寻求与中国高校的合作,共同培养面向未来的工程师人才。

法中两国高校合作历史悠久。法国驻华大使白玉莹说,促进中法两国教育领域合作十分重要。

深化青少年理解互信

青少年代表希望,青少年创造明天。全球青少年有理想、有担当、多交流、多合作,人类就有未来,和平与发展的事业就有希望。

为推动中外青少年交流交往,塑造全球互联互通的未来,积极响应习近平主席关于“未来5年愿邀请5万名美国青少年来华交流学习”推动未来3年法国来华留学生突破1万人、欧洲青少年来华交流规模翻一番的重要倡议,中国教育国际交流协会牵头执行“青年使者交流学习计划”,通过校际交换项目、语言学

习、短期学习等类型的交流活动,鼓励美国、法国和欧洲其他国家青少年来华体验和学习。

哈佛大学本科二年级学生欧文分享了参与项目的感受:通过此次活动,我学到了很多中国传统和历史知识,还体验了高铁和自动驾驶,这是非常难忘的回忆,有机会我还要再来!

中国教育国际交流协会副秘书长傅博说:青年使者交流学习计划主要有三个特点,即开展对话、凝聚共识,基于合作、各具特色,体育艺术为媒、文化为魂。在项目框架下,中国各地大中小学结合自身优势,设计了有地域特色和风采的项目。

温州医科大学开设医学主题的实习项目,来自美国、英国、波兰等国家的学生能在其附属医院急诊科、妇产科、儿科、眼科等科室,进行为期一个月的深度实习。在学习临床技能的同时,加深对中医的了解。温州医科大学国际教育学院院长蔡跃跃介绍。

北京大学附属中学则组织外国学生体验古琴艺术,学习古琴演奏。一段美国学生弹奏2008年北京奥运会开幕式主题曲《我和你》、中国学生轻唱的视频,打动了现场许多人。

要不断开展交流对话,增进青少年对不同文化背景的理解。美国国际教育协会首席执行官艾伦·古德曼说。

刘利民表示,要通过坦诚对话和开放交流,推动全球优质教育资源共享和先进教育经验互鉴,以务实全面的合作推动全球教育变革,提高国际化人才培养质量,激发全球创新活力,共同塑造可持续发展的未来。

新疆加快推进义务教育高质量发展

力争每年发展“家门口”新优质学校200所

本报讯(记者 蒋夫尔)记者日前从新疆维吾尔自治区教育厅了解到,为更好满足人民群众“上好学”的美好愿望,新疆加快推进义务教育高质量发展。新疆按照3至5年一周期制定新优质学校成长规划,力争每年发展群众满意的“家门口”新优质学校200所。

据了解,新疆出台加快推进教育强国建设三年行动方案(2023—2025年),新时代新疆基础教育高质量发展实施方案,推动县域义务教育优质均衡发展实施方案(2021—2035年)

等,绘就全区96个县(市、区)优质均衡发展时间表和路线图,明确到2025年、2030年,力争20%、70%的县(市、区)实现优质均衡发展目标。

新疆统筹中央城乡义务教育校舍安全保障长效机制、义务教育薄弱环节改善与能力提升等专项资金,加强学校基础设施建设,特别是加大对“十四五”期间优先创建县(市、区)的倾斜力度,累计落实改善义务教育办学条件项目资金81.6亿元,其中用于2025年前开展优质均衡创建任务的县(市、区)17.9亿元。

(上接第一版)

高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)是教育部为表彰奖励高校哲学社会科学工作者取得的突出成绩,鼓励严谨治学、勇于创新、铸造精品,推动高校加快构建中国特色哲学社会科学、建构中国自主知识体系

的重大举措。奖项于1995年设立,在高校领域及全国社科战线有着重要影响。第九届成果奖评奖工作于2022年年初启动,共产生获奖成果1496项(含香港、澳门高校获奖成果)。其中,著作类1196项,咨询服务报告类76项,普及读物类21项,青年成果类203项。

创意手工 变废为宝

近日,在江苏省如皋市如城街道东皋幼儿园内,垃圾分类监督员带着小朋友们体验垃圾分类投放。当日,如皋市城市管理局垃圾分类监督员与如城街道文明实践员走进东皋幼儿园,通过创意手工变废为宝、讲解资源保护知识、垃圾分类趣味游戏等方式,引导孩子自觉树立低碳理念,以实际行动践行勤俭节约的传统美德。

徐慧 摄



高质量做好干部教师教育培训 全面服务推进教育强国建设

(上接第一版)深刻把握干部教育培训服务推进教育强国建设的战略支点,工作重点,强化牵引带动全局作用,围绕重大战略需求、教育中心工作、重要政策解读、重点任务落实开展培训,为局重点项目的实施提供有力支撑,对学员学习成果转化到工作实践提出明确要求,推动教育强国建设战略部署落地。二是不断提高干部教育培训质量,增强教育系统干部教师推进教育强国建设的本领,以培训之强支撑教育强国建设。围绕教育强国建设战略部署,强化按需施训、精准施训,分层分类设置培训项目,优化完善培训内容体系,将理论教育、党性教育、履职能力培训有机融合,分类研制关键干部群体履职能力标准、学习大纲和应知应会清单,不断增强教育培训的时代性、系统性、针对性、有效性。聚焦教育强国建设重要责任主体,强化实战实训,在培训项目设计、执行、评估、组织管理全过程强化直接服务教育强国建设,加大案例教学、情景模拟、入职研修等训战结合的培训模式比重,持续跟进教育强国建设进程,开展递进式培训,源源不断培养造就高素质专业化干部教师队伍。三是积极推进教育培训工作体系建设,增强干部教育培训服务推进教育强国建设的整体效能,以培训之力汇聚教育强国建设之力。以开展基本培训为抓手,将教育系统各级各类干部教师、地方主管及相关部门联系分管教育工作领导干部,一体纳入培训范围,搭建央地沟通、部门协同的平台,推进教育强国建设战略部署宣传贯彻落实。以优化整合培训资源为重点,发挥学院在教育

系统干部教师培训体系中的牵头作用,支持帮助地方教育干部和教师培训机构提升办学水平,凝聚服务推进教育强国建设的强大合力。以推进数字化转型为突破,推动干部教师培训扩容提质,使教育决策部署直达基层,为服务推进教育强国建设赋能助力。

三、深化改革深入推进自身建,为更好服务教育强国建设打牢坚实基础。学院要按照深入贯彻落实大会精神和部长专题会议要求,积极谋划推进自身改革,统筹推进培训高质量发展,提升自身建设,激发建设教育强国的澎湃动力。

一是牢牢把握教育强国建设战略方向,科学找准学校定位。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以服务教育强国建设为使命,培养造就政治过硬、适应新时代要求、能力突出、高素质专业化干部教师队伍,把学院建成提升理论水平和锤炼党性修养的主阵地,转变思想观念和提履履职能力的训练营、重大教育方针政策的宣传队。

二是主动融入教育强国建设发展大局,进一步全面深化改革。针对制约学院发展的体制机制性问题,以干部人事制度改革为龙头,统筹推进培训管理、教学研究、行政后勤管理等服务改革,形成综合改革方案,推动高质量发展。三是紧紧聚焦高质量发展建设目标,系统加强内部建设。把政治建设摆在首位,引领高质量发展方向,加快建设高水平师资队伍,强化高质量发展支撑,不断提升内部管理水平,夯实高质量发展基础,持续改善办学条件、打造高质量发展态势,努力为建设教育强国贡献学院力量。

(上接第一版)

教学改革:“五育”融合,加“盐”提味

谈及5年来教学改革的新风口,海盐县教育局副局长林会国认为是“五育”和“双减”。对全国各地教育而言这是明牌,对海盐,让更多的孩子有更多可能的愿景而言,这是底牌。

海盐把底牌进行了新的排列组合。原先,中小学拓展性课程集中在周三下午的3个课时,学校是供应方,基本满足学生的个性化学习需求。现在,海盐打造了“课后优服”课程平台,集全全县之力提供优质服务,每周的课后服务时段,学生可自主选择1—2门课程,实现个性化的个性化学习。

海盐将部门、协会、非学科类培训机构等提供的入校服务课程集聚成“县级课程池”,城乡学校登录平台后,根据学生多样化需求一键选择课程,家长通过手机端报名,进行选课、预约、评价等操作。县财政每年保障800余万元投入,实现学生课程费用全免,保障教育资源城乡无差别直达。

向阳小学教育集团齐家小学地处偏远乡村,以前只有十几门拓展性课程。农村学校缺少专业资源、舞蹈、无人机、赛车这些课程,过去我们想都不敢想。该校校长杨忠敏说。

有了“课后优服”,杨忠敏不再为资源烦恼,每天都有专业的培训教师从县城赶过来授课。学生王逸轩就这样邂逅了无人机,课后服务不过瘾,自己还要求回家加练。以前孩子

从“答题者”向“探路者”转身

回家做作业拖拖拉拉,现在可利索了,做完就去练无人机。让王逸轩家长更加惊喜的是,不到两年,孩子参加市里的无人机大赛拿了二等奖。

截至目前,海盐26个部门及协会、87家机构共开课后拓展课程1038门,学生满意度在97%以上,该模式被浙江42个县(市、区)借鉴。课后优服“煲出了一锅纯正的‘五育’汤底,要将‘五育’融起来,还得再加一把盐。”

三毛小学教育集团以海盐画家张乐平笔下的漫画人物“三毛”命名,在课后服务中创设了插画、漫塑、电子漫画等23门绘画类课程。学校发现,作为一种新兴文化,绘画可与学习、生活巧妙链接,催生新的学习样态。于是,语文作品被画成了漫画,数学的知识点搬进了连环画,还有反诈、环保、光盘等德育主题宣传画,项目化学习浮出了水面。

如今,越来越多的学校找到了项目化学习这把“盐”。14所学校自发成立了项目化学习联盟,携手探索跨学科学习。为了激发每个孩子去发现“真问题”,海盐全域整合了130多处校外红色教育、乡土教育打卡站,广泛开展以项目化学习为导向的研学活动,参与学生累计两万万余名。

评价跟进:综合性、发展力两手抓

6年前,海盐是浙江中考综合素

质评价改革的先行者,从德智体美劳5个维度设置过程性评价,纳入中考成绩。2022年,海盐入围浙江省小学生综合评价改革试点县。

小学没有升学压力,评价改革备受重视。其实在学生的起步阶段,评价的导向性非常关键。向阳小学教育集团校长何月丰说。

记者在该校看到,每个学生都有一袋一单,即个人电子成长档案袋和发展综合报告单。从一年级学起,学校就设计了德智体美劳5个维度共25个评价指标跟踪学生的成长。如劳动教育,国家课程标准对应的是基础分,创新劳动是校本化的附加分。学校开设了“城市生活设计师”“未来社区我设想”等一系列主题活动,学生参与、动手,每个工种的都有对应的得分,以此激励每个孩子创造性劳动中实现自身价值。

教师运用日常写实、分项评价、实践测评和民主评议等方式对学生的成长进行跟踪画像。到了学期末,每个孩子都会领到一张综合报告单。单子隐去了学生的具体成绩,代之以描述为主要特征的综合性评价。“你就像一只勤劳的小蜜蜂,忙碌于班级的每一个角落,悉心照料着班级的植物。你在书写和专注度上还有提升空间,相信你能变得更加优秀。”

有家家长曾对何月丰坦言,自己小

时候最怕没考好去领成绩单。现在看到孩子报告单上没有赤裸裸的分数,避免了不必要的焦虑。而且老师的评语切中了孩子的优缺点,比我们家长还懂孩子,让我们对今后该往哪里努力做到了心中有数。

为了防止评价改革成为口号式的运动或者只是部分学校的自我觉醒,海盐出台新的学校综合考核办法,突出“五育”,弱化传统教学质量评价,加大了体育卫生、艺术教育、综合实践(劳动、科学)、心理健康教育在家校社协同育人的比重。

真的太提气了!滨海中学校长郁卫军说,这几年学校在课程建设和课后服务上下了很大力气,开发了40多门新的课程,特别是优势项目自行车,每年都向省自行车队输送人才,连续获评浙江省体育后备人才基地。这些卷子、考试,像不到1分,都被计入了评价考核,滨海中学这样的农村初中也因此排进了全县前列。

值得一提的是,海盐还创新实施了“督查优教”行动,人大代表和专职督学联动互通,对“双减”学生综合素养的培养与提升等方面进行专项督查,并将结果运用到学校考核中,让社会看见并参与学校的发展。

教育不是用一把尺子去衡量所有孩子的能力高低,而是让每一个孩子都有更多可能。郭章洪说,下一步海盐将不断在教育综合改革领域创新实践,打造更有品位、更有内涵、更加优质的基础教育高质量发展高质量样本。