

# 多维发力 打造南昌航大人才培养新模式

## ——南昌航空大学孝彭书院融合培养航空拔尖创新人才实践

航空装备是我国制造业发展的一个重点。近年来，南昌航空大学认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，适应新时代背景下国家航空产业对拔尖创新人才的需求，成立了孝彭书院，围绕航空发动机、新型飞机等领域对拔尖创新人才的需要，进一步强化人才培养的针对性，确立了以培养具有家国情怀、国际视野、总师潜质的创新型、复合型拔尖创新人才为目标和以航空报国精神的培育、专业及管理能力的培养为主线的人才培养方案。通过汇聚学校航空类学科、专业、实验室、师资和生源等优质资源，整合形成书院“人格塑造、素质养成、能力提升”三位一体的拔尖创新人才培养体系，揭开了学校拔尖创新人才培养改革工作的序幕。

### 夯实人才培养根基 坚持启人以志

厚植红色基因，将航空报国精神作为培育学生思想政治素养的核心要素，充分利用江西这片红色沃土丰富的资源，积极开展爱国主义教育实践活动。通过精心策划并举办“孝彭荣誉讲坛”，组织学生聆听航空领域先进人物事迹报告，让学生在事迹报告中汲取前行的力量与智慧。组织学生参加江西省举行的烈士纪念日向人民英雄敬献花篮仪式等红色教育活动，让学生在肃穆的氛围中，深刻感悟革命先烈的精神品质，激发内心深处强烈的爱国主义热情和献身航空国防的责任担当，增强学生服务航空国防的责任感与荣誉感，努力为国家航空事业培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的忠诚人才，为中华民族

伟大复兴贡献青春力量。

### 推动特色自主培养 提升人才质量

为打破传统学科专业间的壁垒，书院开创性设立“太行”与“强五”两个跨学科和专业的实验班，将人才培养目标聚焦到航空发动机和新型飞机研发制造领域创新拔尖人才培养上，推动学科专业跨界融合。实验班采用“三制三化”（导师制、学分制、项目制，小班化、个性化、国际化）为主要特色的书院制培养模式和个性化培养方案。围绕航空发动机与新型飞机研发制造的技术前沿需求，整合上下游相关学科与专业资源，通过构建特色鲜明的课程体系、绘制知识图谱、创新实践教学方法和加强与企业的深度合作等举措，推进人才培养模式改革创新，进一步提升拔尖创新人才培养的行业适应性针对性。

### 打造分段培养链条 促进全面发展

聚焦航空发动机与飞机整机两大核心领域，书院打造了一套从大一至大四分学年设计的跨专业、全周期、递进式的课外团队项目，以项目驱动的教学模式深度锤炼学生的工程应用能力和团队协作能力。以“强五实验班”为例，学生以跨专业方式被分为10个团队，每个团队在每一阶段的任务为航模的组装、操控、测绘，大二阶段的任务为已有型号飞行器的制造、测试，大三阶段的任务是通用飞行器的设计、制造、测试，大四阶段的任务是飞行器的个性化和优化设计。同时，书院充分发挥人才培养特区的优势，通过成立专业交叉班级，设置专业交叉寝室，设计专业交叉项目，开设专业交叉课程，以此扩展学

生的知识结构，为复合型人才的培养打下坚实基础；通过直接选聘企业导师，与书院专业导师有机融合，引入企业的型号项目并将其融入教学，提升学生能力培养与企业需求的适配度，提升学生的就业竞争力；通过组织出国（境）研学、聘请国外师资和开设国际化课程等多种方式，开阔学生视野，为其成为具有国际视野的复合型人才培养奠定坚实基础。

### 强化培育要素保障 加强专业建设

书院形成了“5个结合，6个强化”的工作思路，即：通过课内与课外相结合、专业与专业相结合、学院与书院相结合、高校与企业相结合、国内与国外相结合，达到强化思想引领、强化数理基础、强化素质养成、强化航空实践、强化专业交叉、强化

国际交流的效果。为优化人才培养环境，学校投入700多万元改造书院综合大楼，打造“学住一体”的书院学生社区，新建了科技活动室、咖啡阅览室、国学室、健身房、情绪舒缓室等功能性用房，为学生提供集住宿、学习、科创、娱乐健身和社团活动等功于一体的学习生活场所，旨在为优秀学生的个性充分发挥、潜能充分发掘提供一流发展平台。

风正好扬帆，奋楫正当时。在2024年8月召开的南昌航空大学暑期工作务虚会上，学校党委书记李德平强调：“在教育改革上要再深入，以特色培养服务创新需求，坚定推进孝彭书院建设，依托航空特色优势专业探索南昌航大航空拔尖创新人才培养新模式。”

南昌航空大学孝彭书院作为学校强化航空特色、增强服务航空能力的重要载体和阵地，将以持续深化航空拔尖创新人才培养模式改革和不断探索航空拔尖创新人才培养的新方法、新路径、新模式与新机制为己任，努力实现“培养具有总师潜质的航空科学技术人才”的目标愿景，为国家航空事业的高质量发展输送更多优秀人才。（贾岩）

在“大思政课”背景下，襄阳汽车职业技术学院在思政课程建设过程中，积极推进“思想道德与法治”“五维立体”课堂教学改革，优化课程内容设计，运用鲜活生动的教学案例，提升“思想道德与法治”课程的实用性、应用性，使得原本枯燥乏味的理论课程更具生动性、亲和力，取得了良好的教学效果。

### “思想道德与法治”教学中“五维立体”课堂教学改革的实践路径

（一）以德树人为根本，坚守课堂教学主阵地 “思想道德与法治”课程具体以马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观、法律观等为主要内容。在以往的教学实践中，教师的教学形式相对单一，教学组织相对单调，导致学生的学习积极性不高。襄阳汽车职业技术学院思政教学组从思政课程建设出发，开展“五维立体”课堂教学改革实践。这是适应当前职业教育高质量发展的现实要求，也是对《中华人民共和国职业教育法》中“坚持立德树人、德技并修”的要求的有效呼应。通过推进思政课程改革创新，能够更好地满足学生成长成才的发展需求，也能更好地实现课程教学的提质增效。

（二）积极创新课堂形式，搭建思政“第二课堂” 在“大思政”课程实践中，襄阳汽车职业技术学院教师将其与现实结合起来，在教学实践中不断创新教学方法，丰富内容载体，满足学生在成长发展中对思政课程的需求与期待。在“思想道德与法治”课程教学中，思政教师在传统的“第一课堂”的基础上，根据实际情况因时而化、因势而新，积极推进思政政治“第二课堂”建设。结合各专业特点，组建了健康向上、形式多样的文体活动，将思政课程与课程思政有机结合起来。通过高质量的思政课程建设，更好地在学生心里埋下真善美的种子，为学生扣好人生的第一粒扣子。

襄阳汽车职业技术学院汽车专业结合学院特色，开展了包括情景剧、微电影、辩论赛等系列活动，将“思想道德与法治”课程内容与活动实践有机衔接起来，真正将思政教育贯穿学生活动的全过程、各领域、各环节。

（三）深化产教融合、校企合作，深入一线丰富教学案例

襄阳汽车职业技术学院思政课题组不仅深入研究思政教育内容，还加强与行业企业专业的衔接。通过深入一线，打造了高质量的“思想道德与法治”企业课程，将企业的生产实践案例与“思想道德与法治”课程内容结合起来，将职业道德教育与企业文化、职业操守、职业规范等内容结合起来，在企业人员的言传身教下，学生对于工匠精神、奉献精神、责任意识、职业道德等内容有了更加深刻的体会和理解。

（四）坚持社会实践，拓展思政育人新平台 为更好地提升“思想道德与法治”教学实效，打造“五维立体”的课程教学改革实践路径，襄阳汽车职业技术学院教师带领学生在课程之余走进社会、走进田野、走进生活参与实践，在实践中学习理论、认识国情。教师通过组织模拟法庭、组建普法基地，结合生活中常见的法律案例、专业知识展开教学，使学生能够更好地关注现实、关注社会，也有效培养了学生的法律意识。

（五）创新线上线下教学形式，坚持与时俱进

基于互联网信息技术，襄阳汽车职业技术学院教师积极推进微课程建设，结合职业教育网络教学平台以及学校教师的教学案例，组建了“思想道德与法治”课程的在线精品资源。通过线上线下的联动整合，有效实现了课程内容的互联互通，也借助线上平台加强了与学生的沟通交流。

### “思想道德与法治”教学中“五维立体”课堂教学效果

襄阳汽车职业技术学院积极推进思政课程改革，这是适应当前时代发展潮流、适应当前互联网信息技术快速发展的现实背景作出的重要选择。通过改革创新教学主阵地，丰富教学内容，拓展教学路径，创新教学方法，引导学生坚定“四个自信”，更好地发挥出思政育人凝魂聚人的作用。

襄阳汽车职业技术学院在“思想道德与法治”教学中，优化“五维立体”的课堂教学改革路径。这些实践探索有效提高了思政课程的实效性，促进了学生思政素养的提升，也为思政课程和课程思政建设提供了有益参考，有利于持续深化“三教”改革，使得学校开展的思政课程更加有高度、有深度、有温度，取得了良好的育人实效。

（本文系2021年湖北省教育主管部门哲学社会科学专项任务项目“思想政治理论课”课题“‘思想道德与法治’‘五维立体课堂’研究与实践”[课题编号：21Z139]阶段性成果）

（张显辉 李国彩）

襄阳汽车职业技术学院

# 开展『五维立体』课堂教学改革实践

# 绘梦盐源 逐梦高飞

## ——四川省凉山州盐源县中学校开拓教育人才“组团式”帮扶工作新路径

在四川盆地的西南边缘，坐落着一所历史悠久、充满活力的学校——盐源县中学校。自国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作启动以来，盐源县中学校以其独特的光芒照亮了偏远地区乡村教育的一片天空，为莘莘学子提供了追逐梦想的舞台。

随着教育改革的不断深入，盐源县中学校紧跟时代脉搏，以“提质培优，逐梦先行”为行动指南，致力于在教育的浪潮中乘风破浪，打造教育帮扶的新样本。学校积极推动教育从“输血”向“造血”转变，充分“唤醒”青年教师的“学习力、实践力、创造力”，成功开辟出一条乡村学校在师资培养上的“提质培优，逐梦先行”发展之路。

### 师徒同行，筑梦发展新格局

在盐源县中学校的教育改革和发展之路上，“同行者计划”扮演着至关重要的角色。这一计划不仅是对传统“师徒结对”模式的创新，更是一次深刻的教育实践，它将重点落在了“师与徒”的双向循环发展上，实现了教师与学生、老教师与新教师相互促进、共同成长的教育新生态。

“同行者计划”的核心在于打破了单向传授知识的旧模式，转而强调教师与学生之间的互动与合作。教师不再是单纯的知识传递者，而是成为学生学习过程中的引导者、合作者和促进者；学生也不再是被动接受知识

的容器，而是成为主动探索、积极建构知识的主体。这种双向互动的教学模式，大幅激发了学生的学习热情和教师的教学活力。

此外，“同课异构”是“同行者计划”中的一项创新实践。在这一模式下，老教师被鼓励以跟踪式介入、全方位指导的方式参与到新教师的课堂教学中。在至少两次的磨课过程中，老教师引导新教师不断反思和改进，促使其将新教材、新理念渗透到新课堂中，实现知识的深切转变与发展。

### 推门诊断，沉稳应对新高考

在盐源县中学校的教育改革征程中，“无差别推门诊断”策略成为提升教学质量和促进教师专业成长的重要抓手。这一策略不仅深化了国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作的成效，也为学校应对新高考改革提供了坚实的支持。

“无差别推门诊断”是学校教学管理常规工作的重要组成部分，要求学校中层及以上干部每周至少听两节课，并于每周五进行集中反馈。这一做法确保了教学管理的连续性和深入性，使学校领导能够及时了解教学一线的实际情况，为教师提供及时的反馈和指导。

在宁波教育专家的帮助下，学校进一步实施了“引进来”策略，邀请专家团队对高三三学课程进行全面诊断，并全程跟踪年级组管理。这种全方位的诊断不仅增强了师生复习的底

气，也为教师提供了多角度的实战指导，使他们能够在新高考背景下更加从容地指导学生。

通过这一系列的努力，盐源县中学校取得了显著的成绩，考入理想大学的学生人数创下历史新高。这些成绩的取得，体现了学校在教育教学改革和创新方面的实力。

### 勇闯“四道关” 把好“三新”新风向

在盐源县中学校的教育改革实践中，“闯好四道关”策略成为推动新课程改革落地的关键。这“四道关”分别是课标关、教材关、课堂关、评价关，它们共同构成了学校教育质量提升的基石，也是学校适应新高考改革的重要举措。

一是采取“导学+自学”的模式，深度学习新课标，打通课标关。其中，导学强调“组团式”帮扶教师在课标解读上的大方向引领，自学强调组内教师的自我领悟与实践体验。这种模式不仅帮助教师理解新课标，而且促进了教师教学观念的转变。

二是强调“读懂+读透”教材，翻过教材关。学校通过集体备课和每周的分享讨论，让教师深入挖掘教材内容，精准把握教材变化。

三是实施“备课+管理”的策略，确保高效课堂的实现，打通课堂关。学校严格执行“三课”（巡课、听课、评课）制度，确保教学质量的持续提升。

四是实施“过程+终结”的评价方式，解决评价关。学校以《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》为依据，要求教师提交过程性记录，并将其纳入年度考核。这种评价机制不仅关注结果，更重视教学过程，促进了师生教学相长。

### 学科打造 形成网络教研新样本

盐源县中学校在打造优势学科方面采取了创新举措，特别是在美术学科上，学校不仅获得教育部门颁发的美术基地殊荣，还通过国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作政策，在帮扶领队王井平的牵线下与宁波市鄞江中学建立了对口帮扶关系。

同时，盐源县中学校充分利用现代信息技术手段，搭建了线上交流平台，实现了教育资源的共建、共享、共用。通过社交媒体和美术课程资源库等线上工具，两校的美术教师能够便捷地分享教学经验、课程设计和创新教学方法。这种网络教研模式不仅加强了教师之间的专业交流，也为美术教育的创新提供了有力支持。

盐源县中学校通过创新教育模式和国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作，显著提升了教学质量和学科优势。展望未来，盐源县中学校将秉持“提质培优，逐梦先行”的理念，为建设教育强国贡献力量，助力学子实现梦想、展翅高飞。（张琳娟）

## 上海市嘉定区安亭幼儿园

# 打造理想中的“童年院子”



（春天）、石榴树、绣球树（夏天）、桂花树、银杏树（秋天）、蜡梅树（冬天）……让四季资源更加鲜活，也为幼儿体验和感受生命价值提供真实的活动载体场域。

其次，给予幼儿充分的体验与探索的机会。幼儿园提出“欢享户外、长短交互”的实施原则，坚持“能在户外的尽量在户外”，建立适合幼儿与自然互动的课程实施制度，如“123”环境创建法则。“1”是指1个核心——安全自主，“2”是指2个重点——基于经验和真实体验，“3”是指3个关注——关注个性需要、关注互动方式、关注个体表达。在不断的观察与研发中，幼儿园充分挖掘资源显性与隐性特点，设计幼儿可能产生的探索内容及发展价值，确立课程资源图谱，让教师在实践中更支持幼儿的个性化选择和多样化的生命探索，支持幼儿在山坡上的多样化体验，整个户外场地支持幼儿充分感受生命的多样性与丰富性。幼儿观察活蹦乱

跳的蚂蚱，看蚂蚁搬家，带着乌龟散步，寻找竹笋王，为小鸟制作喂食器，在背阴山坡上发现小昆虫真的喜欢躲在阴暗潮湿的草皮下，充分感受生命的多样性与丰富性，珍惜生命……

在一次“六一我想这样玩”活动中，幼儿们说：“想在山坡上和小朋友一起看本书。”“我想坐在树下发会儿呆。”“我想和朋友在草地上野餐。”……这些愿望叩问幼儿园全体教师内心：成人期望的院子真的是幼儿理想中的“童年院子”吗？

于是，以小山坡为例，教师询问全园幼儿期望在小山坡做何事。他们畅所欲言，讲述自己的心愿。书写愿望清单：“我想和好朋友在山坡上自由奔跑。”“每天和动植物做朋友。”“冬冬来一场冰雪游戏。”……由此，幼儿园梳理形成“山坡30+N件事”，把院子真正还给孩子，让院子成为幼儿心中“我的童年院子”。

每年的3月，幼儿园的小山坡需

要养草三周。面对封草期，有的幼儿说：“我们要保护小草，小草才能长得有力。”有的幼儿说：“在山坡上，我们每天都要运动，运动才能身体健康。”于是，一场“我们运动重要还是小草生长重要”的哲思辩论被引发。最后他们说：“我们每天运动很重要，但我们可以去其他地方运动。小草只能在这里生长，我们就让它吧。”幼儿关于小山坡养草的讨论，是基于对小山坡的喜爱及捍卫自己权利的表现，但在两难问题中，幼儿体现出更高层次的对生命的尊重！生命教育的种子已经在幼儿心中扎根！与此同时，在教师的一系列反思中，更看到幼儿园的生命教育已经根植在他们每天的日常生活中。生命教育没有被弱化，反而逐步加强！在不断变革中，生命教育从教师主导到关注儿童立场，从关注课程内容传授到关注课程经历，再到关注幼儿的经验积累，资源从取向单一走向立体多维，形成基于儿童立场的活动操作指引，课程资源图谱也迭代进阶为指向幼儿成长经历的2.0版。

院子的不断进阶，承载着安亭幼儿园基于儿童立场的思考与设计，让“童年院子”不仅具有课程力量，更具有生生不息的生命力量！整个过程更是教师儿童观、课程观转变的过程！未来，安亭幼儿园将坚守初心、不断探索，支持幼儿在“童年院子”里，按照自己的需求、意愿，在与自然、与自己、与社会的联结中获得丰富的课程体验，为幼儿的可持续成长奠基！（余海玲）